



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Этническая история Крыма»**

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этническая история Крыма» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ Г.Н. Кондратюк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этническая история Крыма» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении этнической истории Крыма, советского общества и основными методами при исследовании архивных источников периода.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций этнического развития общества;
- изучение основных этапов развития Крымской АССР в период 20-30-х годов XX века;
- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Крымской области в 1950-1980-х годах;
- определение места и роли этнической истории Крыма в общей истории Советского Союза, региональных особенностей развития Крымской АССР.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Этническая история Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

Уметь:

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеть:

– методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Этническая история Крыма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	74	28			36	10	7	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	74	28			36	10	7	27
4	108	3	38	10			18	10	61	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	38	10			18	10	61	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Этническая история Крыма в период первобытнообщинного строя и железного века.	6	2			4			9	2						7	устный опрос
Тема 2. Этническая история Крыма в эпоху античности	9	2			4	2	1	12				4	2	6	устный опрос; тестовый контроль	

Тема 3. Этнические процессы в Крыму в VI - XII веках.	6	2			4		8				2		6	устный опрос	
Тема 4. Этнические процессы в Крыму в период XII – первой половины XV веков.	9	4			2	2	1	9	2			2	5	устный опрос; контрольная работа	
Тема 5. Этнические и религиозные процессы в Крымском ханстве (1453 – 1783 гг.).	11	4			4	2	1	7				2	5	устный опрос; тестовый контроль	
Раздел 2.															
Тема 6. Этническая история Крыма в к. XVIII - п.п. XIX вв.	5	2			2		1	6				2		4	устный опрос
Тема 7. Этническое развитие Крыма во вт. п. XIX - начале XX вв.	6	2			4			8				2		6	устный опрос
Тема 8. Этнические процессы в Крыму в 1917-1920 году.	7	2			2	2	1	12	2				4	6	устный опрос; контрольная работа
Тема 9. Этнические и религиозные процессы в Крымской АССР в 1920-1930 гг.	5	2			2		1	7				2		5	устный опрос; тестовый контроль
Тема 10. Этнические процессы и социально-экономическое положение Крыма 1944-1954 гг.	9	4			4		1	13	2			4		7	устный опрос

Тема 11.Национальная и религиозная карта Крымской области в 1954-1991гг.	8	2			4	2			8	2			2		4	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 3 /4 семестр	81	28			36	10	7	99	10				18	10	61	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	28			36	10	7	99	10				18	10	61	
часов на контроль	27							9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Этническая история Крыма в период первобытнообщинного строя и железного века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Следы пребывания первобытного человека в Крыму; 2. Общая характеристика железного века в Крыму	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Этническая история Крыма в эпоху античности <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение греческих поселений в Крыму; 2. Крым в античных источниках	Акт.	2	
3.	Тема 3. Этнические процессы в Крыму в VI - XII веках. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крым под властью Византии; 2. Крым в составе Хазарского каганата	Акт.	2	
4.	Тема 4. Этнические процессы в Крыму в период XII – первой половины XV веков.	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Золотой Орды; 2. Этнический состав Крыма в золотоордынский период 			
5.	<p>Тема 5. Этнические и религиозные процессы в Крымском ханстве (1453 – 1783 гг.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тюркское население Крымского ханства во второй половине XV века. 2. Этноконфессиональный состав Крымского ханства 	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Этническая история Крыма в к. XVIII - п.п. XIX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало научного изучения этнической истории Крыма в XVIII в.; 2. Отечественная историография по этнической истории Крыма п.п. XIX в. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Этническое развитие Крыма во вт. п. XIX - начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крымская (Восточная) война 1853-1856 годы и её влияние на этническую и религиозную карту полуострова; 2. Еврейская община Крыма в XIX - начале XX вв. 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Этнические процессы в Крыму в 1917-1920 году.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные процессы в период гражданской войны в Крыму; 2. Национальная программа правительства П.Н. Врангеля и взаимоотношения с крымскотатарским движением. 	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Этнические и религиозные процессы в Крымской АССР в 1920-1930 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Крымской ССР в 1921 году и её национальная составляющая; 	Акт.	2	

	2. Национально-политическая жизнь в Крыму в 1920-1930-х гг.;			
	3. Деятельность «Союза Воинствующих Безбожников» в Крыму в 1920-1930-х годах			
10.	Тема 10. Этнические процессы и социально-экономическое положение Крыма 1944-1954 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Религиозная ситуация в Крымской области в 1944-1954 годах; 2. Развитие этно-конфессионального образования: талмуд-торы, синагоги, начальные школы.	Акт.	4	2
11.	Тема 11. Национальная и религиозная карта Крымской области в 1954-1991 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Этнодемографические процессы в Крыму в 1954-1991 годах; 2. Евреи в этнических процессах в Крыму в 1954-1991 годах	Акт.	2	2
	Итого		28	10

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Этническая история Крыма в период первобытнообщинного строя и железного века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности первобытной культуры; 2. Скифы и киммерийцы	Акт.	4	
2.	Тема 2. Этническая история Крыма в эпоху античности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	4

	1. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья; 2. Херсонес Таврический и Боспорское царство			
3.	Тема 3. Этнические процессы в Крыму в VI - XII веках. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крым в составе Киевской Руси; 2. Половцы в Крыму	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Этнические процессы в Крыму в период XII – первой половины XV веков. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ислам в Золотой Орде; 2. Христианство и иудаизм в Золотой Орде	Акт.	2	
5.	Тема 5. Этнические и религиозные процессы в Крымском ханстве (1453 – 1783 гг.). <i>Основные вопросы:</i> 1. Религии в Крымском ханстве; 2. Бейлики в этнической структуре Крымского ханства в XVI веке.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Этническая история Крыма в к.XVIII - п.п.XIX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Миграционные процессы в Крыму после присоединения к Российской империи; 2. Особенности духовной культуры этносов Крыма	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Этническое развитие Крыма во вт.п.XIX- начале XXвв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Национальный состав Крыма в XIX- начале XXвв.; 2. Революционные события в Крыму в 1905-1907 годах и национальное движение.	Акт.	4	2
8.	Тема 8. Этнические процессы в Крыму в 1917-1920 году. <i>Основные вопросы:</i> 1. Положение различных конфессий в период гражданской войны в Крыму;	Акт.	2	

	2. Национальные программы белого движения			
9.	Тема 9. Этнические и религиозные процессы в Крымской АССР в 1920-1930 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика политики коренизации в Крымской АССР в 1920-х годах; 2. Изменение в реализации коренизации в Крыму в 1930-х годах.	Акт.	2	2
10.	Тема 10. Этнические процессы и социально-экономическое положение Крыма 1944-1954 <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности системы религиозного образования крымских татар; 2. Особенности системы религиозного образования крымчаков, караимов.	Акт.	4	4
11.	Тема 11. Национальная и религиозная карта Крымской области в 1954-1991 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Религиозная ситуация в Крымской области в 1954-1991 годах; 2. Эстонцы в этнических процессах в Крыму в 1954 – 1991 годах.	Акт.	4	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Этническая история Крыма в эпоху античности	Акт.	2	2
2.	Тема 4. Этнические процессы в Крыму в период XII – первой половины XV веков.	Акт.	2	2

3.	Тема 5. Этнические и религиозные процессы в Крымском ханстве (1453 – 1783 гг.).	Акт.	2	2
4.	Тема 8. Этнические процессы в Крыму в 1917-1920 году.	Акт.	2	4
5.	Тема 11. Национальная и религиозная карта Крымской области в 1954-1991 гг.	Акт.	2	
	Итого		10	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Этническая история Крыма в период первобытнообщинного строя и железного века.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю		7
2	Тема 2. Этническая история Крыма в эпоху античности	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	1	6
3	Тема 3. Этнические процессы в Крыму в VI - XII веках.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе		6

4	Тема 4. Этнические процессы в Крыму в период XII – первой половины XV веков.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	1	5
5	Тема 5. Этнические и религиозные процессы в Крымском ханстве (1453 – 1783 гг.).	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	1	5
6	Тема 6. Этническая история Крыма в к.ХVIII - п.п.ХІХ вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	1	4
7	Тема 7. Этническое развитие Крыма во вт.п.ХІХ - начале ХХвв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю		6
8	Тема 8. Этнические процессы в Крыму в 1917-1920 году.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	1	6
9	Тема 9. Этнические и религиозные процессы в Крымской АССР в 1920-1930 гг.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	1	5
10	Тема 10. Этнические процессы и социально-экономическое положение Крыма 1944-1954 гг.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	1	7

11	Тема 11.Национальная и религиозная карта Крымской области в 1954-1991гг.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе		4
	Итого		7	61

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа
Владеть	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление контрольной работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику контрольной работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности первобытной культуры.
2. Скифы и киммерийцы.
3. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья.
4. Херсонес Таврический и Боспорское царство.

5. Крым в составе Киевской Руси.
6. Половцы в Крыму.
7. Ислам в Золотой Орде.
8. Христианство и иудаизм в Золотой Орде.
9. Религии в Крымском ханстве.
10. Бейлики в этнической структуре Крымского ханства в XVI веке.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. XIX в. для освоения Таврической губернии российские императоры пригласили несколько народов из Европы. Среди выдающихся представителей этого народа были

естествоиспытатель Петр Симон Паллас, географ и историк Петр Кёппен, врачи Федор Мильгаузен и Андрей Арендт, военный инженер Тотлебен. О каком народе идет речь?

- А) немцы;
- Б) греки;
- В) армяне.

2. Впервые предки этого народа появились в Крыму в X в. В XI в. на берегах Керченского пролива они создали свое государство. Сейчас численность этого народа в Крыму составляет 70%.

- А) украинцы;
- Б) русские;
- В) крымские татары.

3. Наиболее плотно заселены

- А) горный Крым;
- Б) равнинный Крым;
- В) прибрежная трехкилометровая зона;
- Г) предгорный Крым.

4. В возрастной структуре преобладают:

- А) лица, моложе 16 лет;
- Б) люди трудоспособного возраста;
- В) люди пожилого возраста.

5. В национальном составе преобладают

- А) крымские татары;
- Б) украинцы и белорусы;
- В) русские

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Охарактеризуйте этнические процессы в Крыму в период позднего средневековья
2. Этно-конфессиональные процессы на полуострове в период 1905- 1917 годов.
3. Раскройте теоретические концепции этногенеза крымскотатарского народа.
4. Охарактеризуйте национальную политику советской власти в 1920-1930-х годах.
5. Этнические процессы в Крыму в I тысячелетии до н.э.
6. Национальная политика правительства П.Н. Врангеля в 1920 году.
7. Киммерийцы и скифы в этнической истории Крыма.
8. Национальная политика краевых правительств М. Сулькевича и С. Крыма.
9. Греческие колонии Крыма в этнической истории полуострова.
10. Национальные процессы в Таврической губернии в период первой русской революции.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Этнический состав Боспорского царства.
2. Крым под господством Римской империи.
3. Христианизация Крыма и его этническая составляющая.
4. Этнический и религиозный состав княжества Феодоро.
5. Итальянский этнический и религиозный компонент Капитанства Готия.
6. Научные концепции этногенеза крымскотатарского народа.
7. Тюркское население Крымского ханства во второй половине XV века.
8. Бейлики в этнической структуре Крымского ханства в XVI веке.
9. Православие в Крыму в средневековье.
10. Крымское ханство в середине XVII века. Роль ислама.
11. Армянская община Крыма в XVII – XVIII веках: конфессиональный аспект.

- 12.Греческая община Крыма в XVII – XVIII веках: религиозное положение.
- 13.Караимы Крыма в эпоху средневековья. Конфессиональная организация.
- 14.Караимский национальный центр Чуфут-кале. Кенасы.
- 15.Кючук-Кайнарджийский мирный договор и его влияние на изменение этнической и религиозной карты полуострова.
- 16.Крым при Шагин-Гирее II, начало этнополитических трансформаций.
- 17.Присоединение Крыма Россией в 1783 году и её влияние на национальную и религиозную структуру полуострова.
- 18.Эмиграция крымских татар в Турцию в конце XVIII начале XX века: статистический, демографический и религиозный аспекты.
- 19.Этническая структура городов в Крыму: Симферополь, Севастополь, Карасубазар, Евпатория. Создание новых религиозных центров.
- 20.Организация царским правительством заселения Крыма немцами-колонистами. Создание лютеранских и евангельских общин.
- 21.Немецкие «материнские» колонии: численность и влияние, религиозные общины.
- 22.Крымская (Восточная) война 1853-1856 годы и её влияние на этническую и религиозную карту полуострова.
- 23.Создание менонитских колоний Спат и Карасан.
- 24.Болгарские поселения в Восточном Крыму в поствоенный период. Болгарская православная церковь.
- 25.Греческие поселения в Крыму. Балаклава. Греческая православная церковь.

- 26.Движение джадидов в Крыму и его национальная программа.
- 27.И. Гаспринский и его программа национального крымскотатарского движения.

- 28.Революционные события в Крыму в 1905-1907 годах и национальное движение.
- 29.Деятельность национальных политических объединений в период 1907-1914 годов.
- 30.Национальные процессы в период гражданской войны в Крыму. Положение различных конфессий.
- 31.Национальная программа правительства П.Н. Врангеля и взаимоотношения с крымскотатарским движением.
- 32.Образование Крымской ССР в 1921 году и её национальная составляющая.

- 33.Национально-политическая жизнь в Крыму в 1920-х годах.
- 34.Специфика политики коренизации в Крымской АССР в 1920-х годах.
- 35.Изменение в реализации коренизации в Крыму в 1930-х годах.
- 36.Национальн-религиозная политика в отношении различных этнических групп полуострова в межвоенный период.

37. Национальные районы и сельские советы в рамках политики коренизации.
38. Национальная культура в условиях коренизации.
39. Крымскотатарский национальный театр в 1920-1930-х годах.
40. Деятельность Общества Ново-тюркского алфавита в Крымской АССР.
41. Деятельность «Союза Воинствующих Безбожников» в Крыму в 1920-1930-х годах.
42. Положение православной церкви в межвоенный период
43. Лютеранские общины в немецких колониях Крымской АССР.
44. Евангелические церкви в Крымской АССР в межвоенный период.
45. Греческая и болгарская православные церкви в 1920-1930-х годах.
46. Менонитские общины Крыма в 1920-1930-х годах: структура и взаимоотношение с советской властью.
47. Иудейская община Крыма в межвоенный период.
48. Положение караимов и крымчаков в 1920-1930-х годах.
49. Религиозная ситуация в Крымской области в 1944-1954 годах.
50. Развитие этно-конфессионального образования: талмуд-торы, синагоги, начальные школы.
51. Особенности системы религиозного образования крымских татар, крымчаков, караимов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этническая история Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное: монография / А. Н. Максимов. - Москва: Юрайт, 2020. 333 с. - (Антология мысли).	монография	15
2.	Храпунов И. Н. Древняя история Крыма: Учеб. пособие / И. Н. Храпунов; Крымское отд-ие Ин-та востоковед. им. А. Е. Крымского НАН Украины. - Симферополь: СОНАТ, 2003. - 192 с.	учебное пособие	10
3.	Гарданов, А. Р. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: учебное пособие / А. Р. Гарданов, А. М. Юмагужина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 70 с. — ISBN 978-5-00251-056-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498230	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/498230
4.	Пустарнакова, А. А. Этническая структура и этнические процессы: учебное пособие / А. А. Пустарнакова. — Самара: Самарский университет, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-7883-1825-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/336695

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бекирова Г.Т. Крымскотатарская проблема в СССР (1944-1991): очерки, эссе / Г.Т. Бекирова, 2004. - 332 с.	монография	38

2.	Челеби Эвлия Книга путешествия. Крым и сопредельные области/ Эвлия Челеби ; пер. Е. В. Бахревский, 2017. - 312 с.	монография	20
3.	Новиков, Д. В. Этническая история: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство этнокультурным центром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» : учебное пособие / Д. В. Новиков. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8154-0628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250688	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/250688 8

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)