



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «История Крымской АССР 1921-1941»**

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История Крымской АССР 1921-1941» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ Г.Н. Кондратюк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История Крымской АССР 1921-1941» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении межвоенного периода истории Крыма, советского общества и основными методами при исследовании архивных источников периода.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций развития советского общества межвоенного периода;
- изучение основных этапов развития Крымской АССР в период 20-30-х годов XX века;
- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Крымской АССР в 1920-1930-х годах;
- определение места и роли советского межвоенного периода в общей истории Советского Союза, региональных особенностей развития Крымской АССР.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «История Крымской АССР 1921-1941» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - Способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления

ПК-8 - Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- способы и методы подготовки аналитической информации; направления развития научных исследований; основные этапы решения исследовательских задач.

- структуру организаций культуры (архивы, музеи); основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей.

Уметь:

- выявлять возможности подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; формировать содержание аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; разрабатывать перспективные направления подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.
- организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов.

Владеть:

- базовыми навыками сбора информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; навыками формировать содержание аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; способностью разрабатывать перспективные направления подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.
- навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой для организации работы музеев и архивов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «История Крымской АССР 1921-1941» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
2	108	3	68	18			40	10	13	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	68	18			40	10	13	27
3	108	3	34	8			16	10	65	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	34	8			16	10	65	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.	10	2			4	2	2	9				2	2	5	устный опрос
Тема 2 Голод 1921-1922 годов.	10	2			4	2	2	9				2	2	5	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.	9	2			4	2	1	9				2	2	5	устный опрос
Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.	9	2			4	2	1	9				2	2	5	устный опрос
Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.	9	2			4	2	1	11	2			2	2	5	устный опрос; тестовый контроль
Раздел 2.															

Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.	7	2			4		1	9	2			2		5	устный опрос
Тема 7. Политические и соц-эком. изменения рубежа 1920-1930-х годов.	9	4			4		1	9	2			2		5	устный опрос
Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.	5	2			2		1	11	2			2		7	устный опрос; тестовый контроль
Тема 9. Коллективизация в Крыму.	3				2		1	7						7	устный опрос
Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.	5				4		1	7						7	устный опрос; реферат
Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.	5				4		1	9						9	устный опрос
Всего часов за 2 /3 семестр	81	18			40	10	13	99	8			16	10	65	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18			40	10	13	99	8			16	10	65	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Деятельность Ревкомов на полуострове.</p> <p>2.Установление советской власти в Крыму в 1920 году.</p>			
2.	<p>Тема 2 Голод 1921-1922 годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Причины и ход событий голода 1922 года.</p> <p>2.Демографическое измерение событий голода.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Теоретические подходы политики «военного коммунизма»</p> <p>2.Продразвёрстка в сельском хозяйстве.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.НЭП в области промышленности.</p> <p>2. Тенденции НЭПа в аграрном секторе.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.НЭП и процессы миграции населения.</p> <p>2.Кустарная промышленность и национальные промыслы.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Доктринальные положения советской этнополитики коренизации.</p> <p>2.Особенности татаризации в Крымской АССР.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Политические и соц-эком. изменения рубежа 1920-1930-х годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	1. Замена политического руководства Крымской АССР. 2. Процесс Вели Ибраимова.			
8.	Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности политики индустриализации в СССР. 2. Специфика индустриализации в Крымской АССР.	Акт.	2	2
	Итого		18	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Установление советской власти в Крыму в 1920 году. 2. Деятельность Ревкомов на полуострове.	Акт.	4	2
2.	Тема 2 Голод 1921-1922 годов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Статистическое измерение голода. 2. Деятельность международных организаций в Крыму по оказанию помощи голодающим.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1. Национализация и репрессии 1921 года. 2. Продразвёрстка и её экономические характеристики.	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины перехода к новой экономической политике.</p> <p>2. Содержание и инструменты НЭПа.</p>			
5.	<p>Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфика крымской промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>2. Статистические показатели экономики периода НЭПа в Крымской АССР.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Доктринальные установки коренизации.</p> <p>2. Татаризация и её особенности в Крымской АССР.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Политические и соц-эком. изменения рубежа 1920-1930-х годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование основ тоталитарной политической модели и Крым.</p> <p>2. Смена политической элиты Крымской АССР.</p>	Акт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подготовительный этап индустриализации в Крыму.</p> <p>2. Важнейшие промышленные объекты Крымской АССР.</p>	Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Коллективизация в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Кооперирование аграрного сектора Крыма.</p> <p>2. Сплошная коллективизация и её ход в Крымской АССР.</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Национальное и интернациональное в жизни межвоенного Крыма.</p> <p>2.Урбанизация и демографические процессы.</p>			
11.	<p>Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Политические репрессии в Крымской АССР.</p> <p>2.Кампания по лишению избирательных прав в республике.</p>	Интеракт.	4	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Деятельность Ревкомов на полуострове.</p> <p>2.Установление советской власти в Крыму в 1920 году.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2 Голод 1921-1922 годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Статистическое измерение голода.</p> <p>2.Деятельность международных организаций в Крыму по оказанию помощи голодающим.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Теоретические подходы политики «военного коммунизма»</p> <p>2.Продразвёрстка в сельском хозяйстве.</p>	Интеракт.	2	2

4.	Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа. <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины перехода к новой экономической политике. 2. Содержание и инструменты НЭПа.	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1. НЭП и процессы миграции населения. 2. Кустарная промышленность и национальные промыслы.	Интеракт.	2	2
Итого			10	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.	подготовка к устному опросу	2	5
2	Тема 2 Голод 1921-1922 годов.	подготовка к устному опросу	2	5
3	Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.	подготовка к устному опросу	1	5
4	Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.	подготовка реферата	1	5
5	Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.	подготовка к устному опросу	1	5
6	Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.	подготовка к устному опросу	1	5
7	Тема 7. Политические и соц-эком. изменения рубежа 1920-1930-х годов.	подготовка к тестовому контролю	1	5

8	Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.	подготовка к устному опросу	1	7
9	Тема 9. Коллективизация в Крыму.	подготовка к устному опросу	1	7
10	Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	1	7
11	Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.	подготовка к устному опросу	1	9
	Итого		13	65

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-6		
Знать	способы и методы подготовки аналитической информации; направления развития научных исследований; основные этапы решения исследовательских задач.	устный опрос
Уметь	выявлять возможности подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; формировать содержание аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; разрабатывать перспективные направления подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.	тестовый контроль; реферат

Владеть	базовыми навыками сбора информации с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; навыками формировать содержание аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; способностью разрабатывать перспективные направления подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.	экзамен
ПК-8		
Знать	структуру организаций культуры (архивы, музеи); основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей.	устный опрос
Уметь	организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов.	тестовый контроль; реферат
Владеть	навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой для организации работы музеев и архивов.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинарского занятия	подготовка тематической презентации к одному из семинарских занятий
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение термину «гражданская война».
2. Назовите отличительные признаки политики «военного коммунизма».
3. Дайте определение термину «продразвёрстка».
4. Раскройте понятие «комбед».
5. Дайте определение термину «кооперация».

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Одна из причин перехода к нэпу -
 - а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда

2.Переход к нэпу был осуществлен в

- а) 1917г.
- б) 1918г.
- в) 1921г.
- г) 1922г.

3.Карточная система на хлеб была введена в

- а) 1921г.
- б) 1929г.
- в) 1923г.
- г) 1924г.

4.Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- а) люмпены
- б) пролетариат
- в) нэпманы
- г) кулаки

5.Одним из социальных итогов нэпа стало

- а) преобладание численности бедняков в деревне
- б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
- в) ухудшение жизни крестьян
- г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1.Демографические процессы в Крымской АССР в 1920-х годах.

2.Основные направления политики «коренизации» в Крыму в 1923-1928 годах.

3.Борьба с неграмотностью в Крыму в 1920-х годах.

4.Коренизация в Крымской АССР в сфере деятельности органов власти и управления в 1920-х годах.

5.Причины ликвидации НЭПа в Крыму на рубеже 1920-х годов.

6.Развитие городов Крыма в 1920-х годах.

7.Миграционные процессы в Крымской АССР в межвоенный период.

8.Основные мероприятия первой пятилетки в Крымской АССР.

9.Развитие культуры в Крыму в 1930-х годах.

10.Деятельность промышленных предприятий ЦСНХ Крымской АССР в 1930-х гг.

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Историография истории Крымской АССР в 1920-1930-х годах.
- 2.Классификация и характеристика источников по истории Крымской АССР 20-30-х годов XX века.
- 3.Завершение гражданской войны в Крыму в ноябре 1920 года. Эвакуация войск П.Н. Врангеля из Крыма.
- 4.Политика «военного коммунизма» в Крыму в 1921 году.
- 5.Создание и деятельность новых органов власти и управления в 1921 году. Ревкомы Крыма.
- 6.Национальные процессы в Крыму в период окончания гражданской войны и установления советской власти.
- 7.Деятельность национальных партий в Крыму в 1920 году. «Милли Фирка»

- 8.Продовольственная ситуация на полуострове в начале 1920-х годов и реализация продразвёрстки.
- 9.Голод 1921-1922 годов: причины, характер, последствия.
- 10.Помощь международных организаций в преодолении голода 1922 года.
- 11.Переход к НЭПу в Крыму.
- 12.Создание Крымской ССР 1921 году. Конституция автономии.
- 13.Основные направления НЭПа в области промышленности Крыма.
- 14.Города Крымской АССР в 1920-х годах. Урбанистические тенденции.
- 15.Развитие промышленности ЦСНХ в 1920-х годах.
- 16.НЭП в аграрном секторе Крыма.
- 17.Итоги НЭПа в Крыму к 1928 году.
- 18.Политика коренизации в Крымской АССР и её специфика.
- 19.Основные направления татаризации и практические результаты.
- 20.Демографические процессы в Крыму в межвоенный период.
- 21.«Крымский проект» по переселению евреев в автономию.
- 22.Деятельность КОППР в Крыму и проекты реэмиграции крымских татар.
- 23.Кустарная промышленность и её роль в развитии республики.
- 24.Причины отмены НЭПа и начала индустриализации.
- 25.Процессы индустриализации первой пятилетки в Крымской АССР.
- 26.Развитие образования в Крымской АССР в 1920-х годах.
- 27.Развитие культуры в Крымской АССР в 1920-х годах.
- 28.Итоги НЭПа в области сельского хозяйства.
- 29.Административно-территориальные преобразования в Крыму в течение 1920-х годов.
- 30.Создание национальных районов в 1930 году.
- 31.Крымскотатарские национальные районы и сельские советы 1930-х годов.

- 32.Административная реформа 1935 года и её этнический компонент.
 33.Процессы индустриализации второй пятилетки в Крыму.
 34.Промышленность ЦСНХ Крымской АССР и её доля в индустриальном секторе.
 35.Общесоюзная промышленность в Крыму и деятельность Керченского ГМЗ.
 36.Итоги третьей пятилетки в развитии промышленности Крыма.
 37.Коллективизация 1930 года в Крыму.
 38.Основные тенденции аграрного сектора Крыма в 1930-х годах в условиях коллективного хозяйства.
 39.Сворачивание политики коренизации в 1938 году.
 40.Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История Крымской АССР 1921-1941» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Новейшая история России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. 1914-1941 / ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав	учебник	15
2.	Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп.	учебное пособие	6
3.	Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студентов вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2014. - 752 с.	учебник	10
4.	Королев В.И. Политические партии Украины и Крыма. История и современность: монография / В.И. Королев, 2002. - 192 с	монография	11
5.	Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 544 с.: схемы, табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 508-514.	учебник	15
6.	Слащов-Крымский, Я. А. Крым в 1920 году. Оборона и сдача Крыма: историческая литература / Я. А. Слащов-Крымский, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с. - (Антология мысли).	историческая литература	21
7.	Бекирова Г.Т. Крымскотатарская проблема в СССР (1944-1991): очерки, эссе / Г.Т. Бекирова, 2004. - 332 с.	монография	38

8.	Задерейчук И.П. Немцы Крыма- жизнь во благо: научно-популярная литература / И. П. Задерейчук, 2019. - 464 с.	монография	10
9.	Французы в Крыму: научно-популярная литература / авт. проекта, ред., сост. Ж. С. Амфитеатрова ; рец.: В. В. Орехов, Э. Б. Петрова, 2019. - 500 с.	монография	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182420
2.	История России XX - начала XXI века: в 2-х томах. Т. 1: 1900-1941: учебник для вузов / под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб и доп.	учебник	6
3.	История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; ред.: Д. О. Чураков, С. А. Саркисян ; рец.: Г. В. Аксенова, С. В. Перевезенцев. - Москва: Юрайт, 2020. - 463 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 448-450.	учебник	15
4.	Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / С. Л. Фирсов ; рец.: С. К. Лебедев, А. Б. Николаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование).	учебник	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)