



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Археография»**

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Археография» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ Г.Н. Кондратюк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Археография» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов компетенций целостного представления об «универсальной археографии» — исторической науке, занимающейся проблемами выявления, научного описания и изучения исторических источников с целью их последующей публикации и введения в научный оборот, а также изучающей теорию, методiku и практику археографического освоения источниковой базы по отечественной истории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- определение места дисциплины в подготовке студентов по направлению музеология и охрана объектов культурного и природного наследия;
- показать роль археографии в работе с архивными документами;
- раскрыть основные этапы развития археографии;
- определить принципы научности при работе и подготовки к работе архивных источников;
- выявить требования к организации археографической работы;
- показать технологии работы с архивными документами как с историческими источниками.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Археография» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.

Уметь:

- уметь: выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут.

Владеть:

- навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Археография» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
2	144	4	90	36			46	8	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	90	36			46	8	27	27
1	2		2	2						
2	142	4	24	6			12	6	109	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	26	8			12	6	109	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Археография как научная дисциплина																
Предмет и содержание курса	6	2			2		2	8	2						6	устный опрос
Документальные памятники. Понятие археографии	6	2			2		2	8				2			6	практическое задание; устный опрос

Публикационная деятельность государственных архивов России	12	4			4	2	2	14	2				2	10	практическое задание; контрольная работа	
Раздел 2. Основные этапы истории российской археографии																
История отечественной археографии до конца XVIII в.	8	2			4		2	8					2	6	практическое задание; устный опрос	
Российская археография в первой половине XIX в.	8	2			4		2	12						12	практическое задание	
Развитие российской археографии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX – начале XX в.	10	4			4		2	15	2				2	2	9	практическое задание
Октябрьская революция и судьбы археографии. Отечественная археография в 1920–1940-е гг.	8	2			4		2	6						6	практическое задание	
Отечественная археография в 1950–1980-е гг.	12	4			4	2	2	8					2	6	практическое задание; устный опрос	
Тенденции развития археографии в современный период	10	2			4	2	2	12					2	10	практическое задание	
Раздел 3. Основы современной археографии																
Общая теория археографии	8	2			2	2	2	10	2				2	6	практическое задание; устный опрос; контрольная работа	

Подготовка научной публикации исторических источников	11	4			4		3	14				2		12	практическое задание
Работа с текстом как основа процесса научной публикации	10	4			4		2	12						12	практическое задание
Научно-справочный аппарат публикации	8	2			4		2	8						8	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	117	36			46	8	27	135	8			12	6	109	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	36			46	8	27	135	8			12	6	109	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и содержание курса <i>Основные вопросы:</i> 1. Объект, предмет, цели и задачи курса. 2. Археография в системе знаний.	Акт.	2	2
2.	Документальные памятники. Понятие археографии <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие археографии. 2. Археография как комплексная дисциплина. 3. Документальные памятники.	Акт.	2	
3.	Публикационная деятельность государственных архивов России <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	<p>1. Издательское дело в истории становления и развития археологии.</p> <p>2. Публикация источников в России. Основные научные подходы.</p> <p>3. Роль современных информационных технологий в археологии.</p>			
4.	<p>История отечественной археологии до конца XVIII в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археология дореволюционного периода (XII - XVIII) вв.</p> <p>2. Российская археология (XVII - нач. XX вв.) . Становление и развитие.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Российская археология в первой половине XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Коллекционирование и собрание рукописей в России XVII - XX вв.). Основные этапы.</p> <p>2. Отечественная историография пер.пол. XIX в.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Развитие российской археологии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX – начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отечественная историография второй пол. XIX в. - начала XX века.</p> <p>2. Основные научные подходы в археологии XIX - XX вв.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Октябрьская революция и судьбы археологии. Отечественная археология в 1920–1940-е гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археология после Октябрьской революции.</p> <p>2. Советская археология первой пол. XX века. Основные этапы.</p>	Акт.	2	

8.	<p>Отечественная археология в 1950–1980-е гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археология во второй половине XX века.</p> <p>2. Советская археология (1917-1991 гг.) и проблемы ее развития.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тенденции развития археологии в современный период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные направления и подходы на современном этапе в археологии.</p> <p>2. Перспективы и проблемы развития археологии.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Общая теория археологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторический профиль археологии как науки.</p> <p>2. Теория и практика в археологии.</p> <p>3. Вспомогательная функция дисциплины археология.</p>	Акт.	2	2
11.	<p>Подготовка научной публикации исторических источников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные способы и проблемы классификации документов.</p> <p>2. Публикация источников в России: научные подходы и их развитие.</p>	Акт.	4	
12.	<p>Работа с текстом как основа процесса научной публикации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археологическая работа с текстом.</p> <p>2. Археологическая публикация.</p> <p>3. Разработка методики публикации документов в советское и постсоветское время. Нормативные документы.</p>	Акт.	4	

	4. Эволюция методики издания письменных источников различных видов: летописных, актовых, мемуарных.			
13.	Научно-справочный аппарат публикации <i>Основные вопросы:</i> 1. Научно-справочный аппарат. 2. Роль и значение научно-справочного аппарата публикации.	Акт.	2	
	Итого		36	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и содержание курса <i>Основные вопросы:</i> 1. Объект и предмет дисциплины. 2. Цели и задачи курса. 3. Место дисциплины в системе знаний.	Акт.	2	
2.	Документальные памятники. Понятие археографии <i>Основные вопросы:</i> 1. Документальные памятники. 2. Формирование и развитие археографии как комплексной научной дисциплины. Понятие археографии.	Акт.	2	2
3.	Публикационная деятельность государственных архивов России <i>Основные вопросы:</i> 1. Связь археографии с издательским делом. 2. Связь археографии с современными информационными технологиями.	Акт.	4	

	3. Развитие научных подходов в России к публикации источников.			
4.	История отечественной археологии до конца XVIII в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дореволюционная археология XII-XVIII вв. 2. Становления российской археологии (конец XVII – первая половина XIX вв.).	Акт.	4	2
5.	Российская археология в первой половине XIX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы собирания и коллекционирования рукописей в России XVIII-начале XX вв. 2. Развитие отечественной археологии в первой половине XIX века.	Акт.	4	
6.	Развитие российской археологии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX – начале XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие отечественной археологии во второй половине XIX – начале XX вв. 2. Научные походы в археологии XIX – начала XX вв.	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Октябрьская революция и судьбы археологии. Отечественная археология в 1920–1940-е гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Влияние октябрьской революции на археологию. 2. Основные этапы развития советской археологии в первой половине XX века.	Акт.	4	
8.	Отечественная археология в 1950–1980-е гг. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	<p>1. Основные этапы развития археографии во второй половине XX века.</p> <p>2. Проблемы развития советской археографии (1917–1991 гг.).</p>			
9.	<p>Тенденции развития археографии в современный период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археография на современном этапе. Основные направления и подходы.</p> <p>2. Проблемы и перспективы развития археографии на современном этапе.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	<p>Общая теория археографии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археография как наука исторического профиля.</p> <p>2. Археография: теория и практика.</p> <p>3. Археография - вспомогательная историческая дисциплина.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Подготовка научной публикации исторических источников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема классификации документов.</p> <p>2. Развитие научных подходов в России к публикации источников.</p>	Интеракт.	4	2
12.	<p>Работа с текстом как основа процесса научной публикации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археографическая работа с текстом.</p> <p>2. Археографическая публикация.</p> <p>3. Разработка методики публикации документов в советское и постсоветское время. Нормативные документы.</p> <p>4. Совершенствование методики издания письменных источников различных видов: летописных, актовых, мемуарных.</p>	Интеракт.	4	
13.	<p>Научно-справочный аппарат публикации</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика научно-справочного аппарата, его состав.</p> <p>2. Роль и значение научно-справочного аппарата публикации.</p>			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Публикационная деятельность государственных архивов России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Связь археографии с издательским делом и современными информационными технологиями.</p> <p>2. Анализ нормативно-методический документ «Правила издания исторических документов в СССР» 1990 г.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Развитие российской археографии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX – начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дискуссии в исторической науке второй половины XIX - начале XX века. Западная и отечественная археография.</p> <p>2. Роль собирательской и издательской деятельности А.С. Мусина-Пушкина и его кружка.</p> <p>3. Публикация исторических источников членами Румянцевского кружка.</p>	Интеракт.		2
3.	Отечественная археография в 1950–1980-е гг.	Интеракт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. «Золотой век» советской археографии (1950—1980-е гг.). Противоречивость периода.			
4.	Тенденции развития археографии в современный период <i>Основные вопросы:</i> 1. Эдиционная археография. Возможности и перспективы развития. 2. Региональные археографические школы в России.	Интеракт.	2	
5.	Общая теория археографии <i>Основные вопросы:</i> 1. Комплексные археографические программы.	Интеракт.	2	2
	Итого		8	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет и содержание курса	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
2	Документальные памятники. Понятие археографии	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6

3	Публикационная деятельность государственных архивов России	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	2	10
4	История отечественной археографии до конца XVIII в.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
5	Российская археография в первой половине XIX в.	подготовка к практическому занятию	2	12
6	Развитие российской археографии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX – начале XX в.	подготовка к практическому занятию	2	9
7	Октябрьская революция и судьбы археографии. Отечественная археография в 1920–1940-е гг.	подготовка к практическому занятию	2	6
8	Отечественная археография в 1950–1980-е гг.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
9	Тенденции развития археографии в современный период	подготовка к практическому занятию	2	10
10	Общая теория археографии	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	6
11	Подготовка научной публикации исторических источников	подготовка к практическому занятию	3	12
12	Работа с текстом как основа процесса научной публикации	подготовка к практическому занятию	2	12

13	Научно-справочный аппарат публикации	подготовка к практическому занятию	2	8
	Итого		27	109

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.	устный опрос
Уметь	уметь: выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут.	практическое задание; контрольная работа
Владеть	навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов каждого семинарского занятия	участие в обсуждении темы каждого семинарского занятия	подготовка тематической презентации к одному из семинарских занятий
контрольная работа	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинноследственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Определите специфику археографии как комплексной научной дисциплины.
2. Определите связи археографии с другими областями знания: с гуманитарными дисциплинами (историческими и филологическими), с естественно-научными. Связь археографии с издательским делом и современными информационными технологиями.
3. Проанализируйте нормативно-методический документ «Правила издания исторических документов в СССР» 1990 г.

4. Определите причины обращения к анализу исторических источников в России в науке и обществе.
5. Дайте общую характеристику подходов изучения археографии в отечественной науке.
6. Предложите краткую характеристику становления российской археографии (конец XVII – первая половина XIX вв.).
7. Охарактеризуйте этапы собирания и коллекционирования рукописей в России XVIII-начале XX вв.
8. Проанализируйте развитие отечественной археографии во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Выявите проблемы развития советской археографии (1917–1991 гг.)
10. Провести атрибуцию текста.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие археографии как комплексной научной дисциплины.
2. Современные проблемы археографии и ее связь с гуманитарными науками.
3. Эдиционная археография. Возможности и перспективы развития.
4. Деятельность С.Н. Валка в развитии отечественной археографии.
5. «Золотой век» советской археографии (1950—1980-е гг.). Противоречивость периода.
6. Проблема классификации документов.
7. Собирательская деятельность А.С. Мусина-Пушкина и его кружка.
8. Собирание исторических источников сотрудниками Н.П. Румянцева. Публикация исторических источников членами Румянцевского кружка.
9. Дореволюционная археография XII-XVIII вв.
10. Археография в XIX – начале XX вв.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Совершенствование методики издания письменных источников различных видов: летописных, актов, мемуарных.
2. Анализ академической публикации текста (по выбору студента).
3. Основные этапы в развитии советской и постсоветской археографии.
4. Разработка методики публикации документов в советское и постсоветское время. Нормативные документы.
5. Особенности археографической деятельности на современном этапе.
6. Комплексные археографические программы.
7. Понятие о теме публикации.
8. Основные классификации публикаций документов.

9. Структура публикации.
10. Справочный аппарат публикации.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Основные направления развития археографии в 18 веке
2. Новые явления в отечественной археографии в первой половине 19 века
3. Основные направления развития археографии в первой половине 19 века
4. Публикация исторических источников в периодической печати во второй половине 19 века
5. Подготовка правил издания документов в 19 веке
6. Октябрьская революция и судьбы археографии
7. Развитие военно-исторической археографии в годы Великой Отечественной войны.
8. Развитие археографии в первые послевоенные годы. Правила издания документов 1945 года.
9. Основные направления развития археографии в 1950-е – середине 1980-х годов.
10. Разработка правил издания документов в СССР.
11. Развитие археографии в конце 20-начале 21 века
12. Понятие археографии. «Широкое» и «узкое» толкование термина.
13. Классификация документальных изданий.
14. Предварительная работа при подготовке издания.
15. Проблема выявления документов для издания.
16. Заголовок публикуемого документа.
17. Легенда, ее назначение, состав, место расположения.
18. Проблема выбора и воспроизведения текста публикуемого документа.
19. Приемы передачи текста при публикации
20. Научно-критический способ передачи текста
21. Сокращенная передача текста документов.
22. Регесты. Аннотации. Таблицы.
23. Систематизация документов и структура издания.
24. Научно-справочный аппарат. Его задачи и состав.
25. Назначение примечаний. Текстуальные примечания. Примечания по содержанию
26. Задачи, виды и формы указателей

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Археография» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиографии
1.	Историография истории России до 1917 года: В 2-х томах: Учебник для вузов / Ред. М.Ю. Лачаева. Т. 1. - М.: 2004. - 382 с	учебник	8
2.	Документоведение: учебное пособие / составитель С. В. Мицук. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020 — Часть 2 — 2020. — 49 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169371
3.	Кушнарченко Н.Н. Документоведение: учебник / Н. Н. Кушнарченко ; рец.: Ю. Н. Столяров, В. А. Ильганаева. - К.: Знания, 2008. - 459 с	учебник	10
4.	Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279353	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/279353 3
5.	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина ; рец.: В. И. Дурновцев, Ю. Ю. Юмашева. - Москва: Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 236 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15

6.	Историография истории России до 1917 года: Учебник для вузов: В 2-х т. / , М.Ю. Лачаева, Н.М. Рогожин, Г.Р. Наумова; Ред. М.Ю. Лачаева. Т. 2. - М.: 2004. - 383 с	учебник	8
7.	Историография истории России: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред. А. А. Чернобаев ; рец.: А. И. Уткин, М. И. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с.: портр. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
8.	Климова, О. В. Современное издательское дело: опыт редактора: учебное пособие / О. В. Климова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-4630-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182027
9.	Плотникова, И. Ю. Основы современной издательской деятельности: учебник / И. Ю. Плотникова, О. В. Климова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-5293-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/333470

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Иванов, А. А. От источника к публикации: проблемы регионального источниковедения и археографии: учебное пособие / А. А. Иванов. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-907622-75-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457193	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/457193 3
2.	Кушнарченко Н.Н. Документоведение: Учеб. для студ. вузов культуры / Н.Н. Кушнарченко; Рец. Ю.Н. Столяров, В.А. Ильганаева. - К.: Знания, 2003. - 459 с	учебник	8

3.	Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина ; рец.: М. Р. Зезина, А. В. Чудинов. - Москва: Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 204 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
4.	Источниковедение: учебник для вузов / под ред. А. В. Сиренова	учебник	6
5.	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие для вузов	учебное пособие	6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)