



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945»

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ В.Е. Поляков
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой;
- формирование умения видеть взаимодействие и взаимовлияние различных школ и направлений исторической науки;
- выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный зарубежной исторической наукой.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- структуру организаций культуры (архивы, музеи); основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей;

Уметь:

- организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов;

Владеть:

- навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой для организации работы музеев и архивов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	54	18			28	8	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18			28	8	27	27
2	108	3	36	16			20		63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	16			20		63	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	КСР	СР	л		лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Военные традиции тюркских народов.	6	2			2		2	5						5	устный опрос
Тема 2. Вооруженные силы СССР в предвоенный период.	11	2			4	2	3	14	4			4		6	устный опрос

Тема 3. 1941 год. От приграничного сражения до обороны Москвы.	10	2			4		4	12				6		6	устный опрос
Тема 4. Боевые действия в Крыму. 1941-1942 гг.	14	2			4	4	4	14	4					10	устный опрос; контрольная работа
Тема 5. Партизанское движение в Крыму 1941-1944 гг.	12	2			4	2	4	14				4		10	устный опрос
Раздел 2.															
Тема 6. Разгром немцев под Сталинградом. Оборона Кавказа. Курская битва.	12	4			4		4	14	4					10	устный опрос
Тема 7. «Десять Сталинских ударов». Крымская наступательная операция 1944 г.	10	2			4		4	16				6		10	устный опрос
Тема 8. Наградная политика СССР в период войны. Подведение итогов.	6	2			2		2	10	4					6	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 1 /2 семестр	81	18			28	8	27	99	16			20		63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18			28	8	27	99	16			20		63	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Военные традиции тюркских народов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Военные традиции тюркских народов в древности; 2. Современные военные традиции тюркских народов</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Вооруженные силы СССР в предвоенный период.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Строительство вооруженных сил СССР; 2. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны</p>	Акт.	2	4
3.	<p>Тема 3. 1941 год. От приграничного сражения до обороны Москвы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Основные события приграничного сражения 1941 г.; 2. Битва за Москву: этапы и итоги</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Боевые действия в Крыму. 1941-1942 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Военные операции в Крыму в 1941 г.; 2. Военные операции в Крыму в 1942 г.</p>	Акт.	2	4
5.	<p>Тема 5. Партизанское движение в Крыму 1941-1944 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Подготовка и Штаб партизанского движения Крыма; 2. Руководители партизанского движения Крыма в 1941-1942 годах; 3. Смена руководства партизанским движением, Центральная оперативная группа.			
6.	Тема 6. Разгром немцев под Сталинградом. Оборона Кавказа. Курская битва. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оборонительный этап Сталинградской битвы и контрнаступление Красной армии; 2. Основные этапы Битвы за Кавказ; 3. Подготовка и итоги Курской битвы.	Акт.	4	4
7.	Тема 7. «Десять Сталинских ударов». Крымская наступательная операция 1944 г. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ход боевых действий, хронология. 2. Персоналии.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Наградная политика СССР в период войны. Подведение итогов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы развития наградной системы. 2. Критерии награждения. 3. Виды наград. 4. Потери в ВОВ.	Акт.	2	4
	Итого		18	16

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив.,	Количество часов
занятия		

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Военные традиции тюркских народов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Боевое искусство тюрков; 2. Военные традиции крымских татар</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Вооруженные силы СССР в предвоенный период.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка вооруженных сил СССР к отражению агрессии; 2. Состав вооруженных сил СССР</p>	Акт.	4	4
3.	<p>Тема 3. 1941 год. От приграничного сражения до обороны Москвы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Оборона Брестской крепости; 2. Итоги приграничного сражения; 3. Операции на оборонительном этапе Московской битвы</p>	Акт.	4	6
4.	<p>Тема 4. Боевые действия в Крыму. 1941-1942 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Основные битвы в 1941 году; 2. Оборона Севастополя и битва за Крым.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Партизанское движение в Крыму 1941-1944 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Партизанское движение в 1941-1942 годах. Боевые действия; 2. Партизанское движение в 1943-1944 годах; 3. Участие партизан в освобождении Крыма</p>	Акт.	4	4

6.	<p>Тема 6. Разгром немцев под Сталинградом. Оборона Кавказа. Курская битва.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Расстановка сил и начало Сталинградской битвы; 2. Операция "Уран" и результаты битвы; 3. Оборона Кавказа; 4. Битва на Курской дуге.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. «Десять Сталинских ударов». Крымская наступательная операция 1944 г.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История появления понятия "Десять сталинских ударов"; 2. Крымская наступательная операция 1944 г. и ее итоги</p>	Акт.	4	6
8.	<p>Тема 8. Наградная политика СССР в период войны. Подведение итогов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крымские татары - герои Советского Союза; 2. Генералы и командиры полков, награжденные орденом Александра Невского.</p>	Акт.	2	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема 2. Вооруженные силы СССР в предвоенный период.	Акт.	2	
2.	Тема 4. Боевые действия в Крыму. 1941-1942 гг.	Акт.	4	
3.	Тема 5. Партизанское движение в Крыму 1941-1944 гг.	Интеракт.	2	
	Итого		8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Военные традиции тюркских народов.	подготовка к устному опросу	2	5
2	Тема 2. Вооруженные силы СССР в предвоенный период.	подготовка к устному опросу	3	6
3	Тема 3. 1941 год. От приграничного сражения до обороны Москвы.	подготовка к устному опросу	4	6
4	Тема 4. Боевые действия в Крыму. 1941-1942 гг.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	10

5	Тема 5. Партизанское движение в Крыму 1941-1944 гг.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	10
6	Тема 6. Разгром немцев под Сталинградом. Оборона Кавказа. Курская битва.	подготовка к устному опросу	4	10
7	Тема 7. «Десять Сталинских ударов». Крымская наступательная операция 1944 г.	подготовка к устному опросу	4	10
8	Тема 8. Наградная политика СССР в период войны. Подведение итогов.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	6
Итого			27	63

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	структуру организаций культуры (архивы, музеи); основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей	устный опрос
Уметь	организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов	контрольная работа
Владеть	навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой для организации работы музеев и архивов.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление контрольной работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику контрольной работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Боевое искусство тюрок.
2. Военные традиции крымских татар.
3. Подготовка вооруженных сил СССР к отражению агрессии.

4. Состав вооруженных сил СССР.
5. Оборона Брестской крепости.
6. Итоги приграничного сражения.
7. Операции на оборонительном этапе Московской битвы.
8. Основные битвы в 1941 году.
9. Оборона Севастополя и битва за Крым.
10. Партизанское движение в 1941-1942 годах. Боевые действия.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Военно-политическая ситуация в СССР накануне ВОВ
2. Партизанское движение в Крыму
3. Крымские татары полные кавалеры орденов «Славы»
4. Развитие событий на Южном, Юго-Западном, Западном, Северо-Западном и Северном направлениях в 1941 году
5. Роль тыла в победе советского народа в Великой Отечественной войне
6. Крымские татары - герои Советского Союза
7. Военные действия в Крыму осенью 1941 г.
8. Состояние и боевое применение военной авиации на протяжении всего периода Великой Отечественной войны
9. Крымские татары организаторы и руководители партизанского движения в Крыму 1941-1944 гг.
10. Оборона Севастополя в 1941-1942 гг.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Военно-политическая ситуация в СССР накануне ВОВ.
2. Развитие событий на Южном, Юго-Западном, Западном, Северо-Западном и Северном направлениях в 1941 году.
3. Военные действия в Крыму осенью 1941 г.
4. Оборона Севастополя 1941-1942 гг.
5. Керченско-Феодосийско десантная операция, Крымский фронт.
6. Сталинградская битва.
7. Курская дуга.
8. Действия союзников, программа «Ленд-лиз».
9. Партизанское движение в Крыму.
10. Роль тыла в победе советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Состояние и боевое применение военной авиации на протяжении всего периода Великой Отечественной войны.
12. Состояние и дислокация и действия военно-морского флота на протяжении всего периода Великой Отечественной войны.

13. Состояние и боевое применение военной бронетанковых войск на протяжении всего периода Великой Отечественной войны.
14. Система воинских званий в РККА в 1941 – 1944 гг и в 1943 – 1945 гг.
15. Наградная политика в СССР 1940 – 1945 гг.
16. Подлинные причины депортации народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
17. Крымские татары полные кавалеры орденов «Славы».
18. Крымские татары герои Советского Союза.
19. Крымские татары организаторы и руководители партизанского движения в Крыму 1941-1944 гг.
20. Крымские татары в военно-воздушных силах РККА.
21. Крымские татары в бронетанковых войсках.
22. Крымские татары командиры полков.
23. Крымские татары комиссары и начальники политических отделов в РККА и ВМФ.
24. Крымские татары - военные разведчики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымские татары в Великой Отечественной войне 1941-1945» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Справочное пособие / Автор-сост. И.И. Максимов. - М.: Дрофа, 2005. - 160 с.	справочное издание	8
2.	Депортация крымских татар 18 мая 1944 года. Как это было: Ч.1: (Воспоминания депортированных) / Сост. Рефат Куртиев; Ред. Юнус Кандым, Эдие Муслимова, Сейран Сулейманов. - Симферополь: Оджакъ, 2004. - 252 с	Другое	35

3.	Музафаров Р. Крымские татары в подпольно-партизанском движении Крыма в годы Великой Отечественной войны (1941-1944): монография / Р. Музафаров, 2017. - 408 с.	монография	10
4.	Велиев А. Боевые офицеры: Крымские татары в Великой Отечественной войне. Боевые офицеры. Т. 2 / Крымские татары в Великой Отечественной войне, 2017. - 576 с.	монография	10
5.	Велиев А. Боевые офицеры. Крымские татары: Пер. с крымтат. Т. 2 / А. Велиев, 2013. - 404 с.	справочное издание	3
6.	Новейшая история России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. 1914-1941 / ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав	учебник	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Живые свидетели событий- маленькие герои большой войны: биография (Автобиография), 2020. - 232 с.	монография	20
2.	Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп.	учебное пособие	6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)