



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 «Источниковедение и историография проблем истории России
нового и новейшего времени»**

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Источниковедение и историография проблем истории России нового и новейшего времени» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы _____ Э.И. Сеитова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Источниковедение и историография проблем истории России нового и новейшего времени» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Дать магистрам целостное представление о развитии источниковедения и историографии России.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знакомство студентов с историографией и источниковедением отечественной исторической науки;

– формирование представления о факторах и закономерностях их развития;

– выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований;

– установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также имманентными факторами развития самой науки

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05 «Источниковедение и историография проблем истории России нового и новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ПК-2 - Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные понятия и терминологию отечественного источниковедения; приемы и методы анализа исторических источников; структуру источниковедческого анализа; классификацию и видовую типологию исторических источников; требования к работе с текстом как историческим источником.

– требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.

Уметь:

- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию; оценить информационные возможности источника; определить уровень достоверности и полноты информации; сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы; критически оценивать извлеченную информацию из источников и правильно ее интерпретировать.
- выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по отечественному источниковедению; методами источниковедческого анализа, источниковедческими понятиями и терминами; приемами изучения исторических источников.
- навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05 «Источниковедение и историография проблем истории России нового и новейшего времени» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	64	28			28	8	17	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	64	28			28	8	17	27
1	108	3	26	8			12	6	73	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	26	8			12	6	73	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Введение в изучение истории исторической науки	10	4			4		2	12	2						10	контрольная работа
Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII века	10	4			4		2	15	2			2			11	реферат
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку. Становление рационалистически-прагматической концепции российской истории (начало - середина XVIII в.).	10	4			4		2	13				2			11	контрольная работа
Тема 4. Идеи европейского просвещения и концепции истории России (вторая половина XVIII века).	10	4			4		2	13				2			11	реферат

Тема 5. Н.М. Карамзин и развитие историографии первой половины XIX века.	10	4			4		2	8	2			2		4	контрольная работа
Раздел 2.															
Тема 6. Историческая наука и общество в конце XIX-начале XX вв.	14	4			4	4	2	15				2	2	11	реферат
Тема 7. Историческая наука в России на современном этапе	17	4			4	4	5	23	2			2	4	15	контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	81	28			28	8	17	99	8			12	6	73	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	28			28	8	17	99	8			12	6	73	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в изучение истории исторической науки <i>Основные вопросы:</i> 1.Предмет и задачи историографии всеобщей истории. 2.Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. 3.Историография и история общественной мысли.	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII века <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	<p>1. Исторические сведения в древнерусском фольклоре.</p> <p>2. Значение письменности для накопления исторических знаний.</p> <p>3. Античная и библейская традиции в становлении исторической мысли.</p>			
3.	<p>Тема 3. Превращение исторических знаний в науку. Становление рационалистически-прагматической концепции российской истории (начало - середина XVIII в.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки перехода к научному анализу событий. Философская система рационализма.</p> <p>2. Теория естественного права и особенности ее интерпретации на российской почве.</p> <p>3. Деятельность Петра I по развитию исторических знаний.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Идеи европейского просвещения и концепции истории России (вторая половина XVIII века).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общественные условия развития исторической науки.</p> <p>2. Воздействие европейского просвещения на развитие общественной мысли России.</p> <p>3. Идеи просвещения в российской историографии; понятие о единстве и закономерности исторического процесса, прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих, роли личности, народа и государства в историческом процессе.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Н.М. Карамзин и развитие историографии первой половины XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие методологических основ исторической науки в первой трети XIX в. Синтементализм в историографии. Н.М. Карамзин.</p> <p>2. Эволюция его мировоззрения и политических взглядов.</p>	Акт.	4	2

	3. «История Государства Российского» и «Записка о древней и новой истории».			
6.	Тема 6. Историческая наука и общество в конце XIX-начале XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социальные, политические и культурные условия в России середины XIX в. Новые методологические основания развития исторической науки. 2. Общественная потребность в научных знаниях о прошлом и развитие самосознания русского общества.	Акт.	4	
7.	Тема 7. Историческая наука в России на современном этапе <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественно-политические и социально-экономические условия развития исторической науки после августа 1991 г. 2. Усилия посткоммунистического режима по формированию нового исторического сознания. 3. Навязывание исторических мифологем. Сложности процесса перехода от разоблачительства и критики к углубленной исследовательской работе.	Акт.	4	2
	Итого		28	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в изучение истории исторической науки <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Проблема периодизации истории. Развитие представлений о периодах и этапах всемирной истории в современной отечественной историографии.</p> <p>2. Понятия о современных методах исторических исследований.</p>			
2.	<p>Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII века</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарождение летописания. Источники составления летописей, приемы отбора и истолкования материала.</p> <p>2. «Повесть временных лет» и первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Превращение исторических знаний в науку. Становление рационалистически-прагматической концепции российской истории (начало - середина XVIII в.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вклад иностранных ученых в развитие российской историографии в XVIII в. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер.</p> <p>2. Появление норманнской теории. Разработка А.Л. Шлецером методов изучения древнерусских источников, его концепция русской государственности.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Идеи европейского просвещения и концепции истории России (вторая половина XVIII века).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности рационализма и прагматизма Щербатова. «История Российская с древнейших времен» и ее концепция.</p> <p>2. Политическая идеология в исторических трудах М.М. Щербатова. Внимание к нравам и обычаям народа как фактору исторической жизни.</p>	Акт.	4	2

5.	<p>Тема 5. Н.М. Карамзин и развитие историографии первой половины XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критика М.Н. Карамзина историками «скептической школы».</p> <p>2. Работы М.Т. Каченовского, Н.С. Арцибашева, Я.И. Бердникова. Нигилизм «скептической школы», разработка «конструктивного критического метода»</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Историческая наука и общество в конце XIX-начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обострение интереса к теоретическим и методологическим проблемам исторической науки.</p> <p>2. Труды Н.И. Кареева, Р.Ю. Виппера. Критика позитивизма. Методология истории в работах А.С. Лаппо-Данилевского.</p> <p>3. Философия истории Л.П. Карсавина. Вопрос о кризисе исторической науки.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Историческая наука в России на современном этапе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вопрос о преемственности в исторической науке и традиции русской исторической школы.</p> <p>2. Новое осмысление наследия видных отечественных историков. Историографический анализ опыта советской исторической науки.</p> <p>3. Новое в историографических исследованиях. Интерес к провинциальным историографическим школам, к историческому краеведению.</p>	Акт.	4	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 6. Историческая наука и общество в конце XIX-начале XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социальные, политические и культурные условия в России середины XIX в. Новые методологические основания развития исторической науки. 2. Общественная потребность в научных знаниях о прошлом и развитие самосознания русского общества.	Акт.	4	2
2.	Тема 7. Историческая наука в России на современном этапе <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественно-политические и социально-экономические условия развития исторической науки после августа 1991 г. 2. Усилия посткоммунистического режима по формированию нового исторического сознания.	Акт.	4	4
Итого			8	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в изучение истории исторической науки	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	10

2	Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII века	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	11
3	Тема 3. Превращение исторических знаний в науку. Становление рационалистически-прагматической концепции российской истории (начало - середина XVIII в.).	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	11
4	Тема 4. Идеи европейского просвещения и концепции истории России (вторая половина XVIII века).	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	11
5	Тема 5. Н.М. Карамзин и развитие историографии первой половины XIX века.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	4
6	Тема 6. Историческая наука и общество в конце XIX-начале XX вв.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	11
7	Тема 7. Историческая наука в России на современном этапе	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	5	15
Итого			17	73

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	основные понятия и терминологию отечественного источниковедения; приемы и методы анализа исторических источников; структуру источниковедческого анализа; классификацию и видовую типологию исторических источников; требования к работе с текстом как историческим источником.	контрольная работа

Уметь	осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию; оценить информационные возможности источника; определить уровень достоверности и полноты информации; сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы; критически оценивать извлеченную информацию из источников и правильно ее интерпретировать.	реферат
Владеть	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по отечественному источниковедению; методами источниковедческого анализа, источниковедческими понятиями и терминами; приемами изучения исторических источников.	экзамен
ПК-2		
Знать	требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.	контрольная работа
Уметь	выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут.	реферат
Владеть	навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

- 1.А.А. Шахматов и формирование представлений о работе летописца в исторической науке.
- 2.Основные этапы раннего русского летописания в оценке историков XX века.
- 3.Повесть временных лет как историческое произведение.
- 4.Новгород как центр русского летописания: характеристика памятников и их особенности.
- 5.Традиции и новации в летописании XII–XIII вв. Владимирское и Галицко-Волынское летописание.
- 6.Проблема формирования исторических взглядов В.Н. Татищева.
- 7.Образ историка, его цели и задачи в работах В.Н. Татищева.
- 8.Источники и концепция исторических произведений В.Н. Татищева.
- 9.Проблема формирования мировоззрения В.Н. Татищева: взаимовлияние политической и исторической практики, вера и ratio.
- 10.Г.Ф. Миллер и профессия историка в России XVIII в. «Ученики» Миллера.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Российская историография и «русская историческая школа» во второй половине XIX – начале XX в. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории»
2. Марксистская советская историография всемирной истории.
3. Современная российская историография о всемирной истории.
- 4.Предмет и содержание курса историографии отечественной истории.
- 5.Развитие исторического знания в первые века русской истории (X-XV вв).
- 6.Перемены в содержании и форме исторического сочинения.
- 7.Историография петровского времени (первая четверть XVIII в.)
- 8.Становление российской исторической науки в середине XVIII в. В.Н. Татищев.

9. Роль Российской Академии наук в становлении российской историографии. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер.
10. Норманизм и антинорманизм. Исторические сочинения М.В. Ломоносова.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Категориальный аппарат исторической науки.
2. Исторический закон и конкретная историческая закономерность.
3. Случайность в истории.
4. Законодательные материалы как вид исторических источников.
5. Соотношение текущего законодательства, систематизации и кодификации законов.
6. Основные направления и приемы изучения законодательных источников: а) XI–XVII вв.; б) XVIII в.; в) первой половины XIX в. (по выбору).
7. Общие системы государственного и частного делопроизводства: а) XV–XVII вв.; б) XVIII в.; в) первой половины XIX в. Документальный состав этих систем и факторы, определявшие их развитие (по выбору).
8. Виды и разновидности материалов личного происхождения XVIII–XIX вв., их общие и специфические черты.
9. Видовые признаки печати XVIII - первой половины XIX вв.
10. Направления изучения периодики этой эпохи и методы её источниковедческого анализа.
11. Проблема формирования исторических взглядов В.Н. Татищева.
12. Образ историка, его цели и задачи в работах В.Н. Татищева.
13. Источники и концепция исторических произведений В.Н. Татищева.
14. Проблема формирования мировоззрения В.Н. Татищева: взаимовлияние политической и исторической практики, вера и ratio.
15. Г.Ф. Миллер и профессия историка в России XVIII в. «Ученики» Миллера.
16. «Инфраструктура» исторического исследования в XVIII в.: центры науки; периодические издания; публикация и работа с источниками. М.М. Щербатов как историк.
17. А.Л. Шлецер и начало изучения русского летописания в XVIII в.
18. Историки-любители XVIII в. (М.В. Ломоносов, П.И. Рычков, В.В. Крестинин, И.И. Голиков).
19. Проблема формирования исторических взглядов Н.М. Карамзина.
20. Цели и задачи историка в трудах Н.М. Карамзина.
21. Роль исторической личности в работах М.Н. Карамзина.

22. Роль Н.М. Карамзина в истории исторической науки в оценках русских и советских историков.
23. Особенности экономико-географических и протостатистических источников XVIII-XIX вв.; их разновидности и информационные возможности.
24. Российское законодательство второй половины XIX - начала XX вв.; его характерные черты и особенности состава.
25. Делопроизводственная документация государственных учреждений России второй половины XIX - начала XX вв.; общая характеристика состава материалов и порядка ведения делопроизводства.
26. Основные комплексы аграрной статистики Российской империи. Земская статистика сельского хозяйственного производства и уклада жизни российского крестьянства.
27. Документы личного происхождения государственных деятелей России второй половины XIX - начала XX вв. Основные приемы их источниковедческого анализа.
28. Особенности советского законодательства переходного периода.
29. Формирование и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения в советском обществе.
30. Проблемы источниковедческого изучения мемуаров о Великой Отечественной войне.
31. Основные направления и источниковедческие приемы изучения прессы XIX - начала XX вв.
32. Документация представительных органов государственной власти в Российской империи - СССР - РФ. Их основные группы, разновидности, публикации (комплекс - по выбору).
33. Основные этапы развития исторических знаний и факторы, определяющие это развитие.
34. Влияние философии и идеологии просветительства на исторические труды XVIII века. Исторические представления М.В. Ломоносова.
35. Н.М. Карамзин - историк государства Российского.
36. Историческая концепция С.М. Соловьева и ее влияние на последующую историографию.
37. Историческая концепция "государственной школы".
38. Историческая концепция В.О. Ключевского и его методы научного анализа.
39. Основные направления развития исторической науки в конце XIX - начале XX вв.
40. Становление марксистской концепции отечественной истории. Историческая концепция М.Н. Покровского.

41. Развитие исторической науки во второй половине 1930-х гг. Программа развития исторического образования. "История ВКП(б). Краткий курс".

42. Особенности послевоенного этапа исторической науки, “новое направление” в советской историографии.

43. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики.

44. Школа «Анналов» и ее место в послевоенном развитии исторической науки.

45. Постмодернизм и зарубежная историческая наука (на примере одной из национальных историографий).

46. Определение, классификации и функции исторических источников.

47. Истоки отечественного источниковедения до XVIII в.

48. Становление рационалистической критики исторических источников.

49. Развитие источниковедения в XIX – начале XX вв.: позитивистский, неокантианский и феноменологический подходы в источниковедении.

50. Источниковедение в XX в.: достижения отечественных и зарубежных исследователей.

51. Периодизация отечественного источниковедения: переход к Новому времени; изменение основные видов исторических источников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Источниковедение и историография проблем истории России нового и новейшего времени» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов	учебник	6
2.	Новейшая история России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. 1914-1941 / ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав	учебник	15
3.	Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / В. Г. Вовина-Лебедева ; рец.: А. П. Павлов, С. А. Козлов. - М.: Академия, 2012. - 240 с.	учебное пособие	15
4.	Деревенко А.П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревенко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - М.: Проспект, 2017. - 670 с.	учебное пособие	1
5.	Историография истории России до 1917 года: Учебник для вузов: В 2-х т. / , М.Ю. Лачаева, Н.М. Рогожин, Г.Р. Наумова; Ред. М.Ю. Лачаева. Т. 2. - М.: 2004. - 383 с	учебник	8

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студентов вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2014. - 752 с.	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)