



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 «История славянских народов»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «История славянских народов» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Т.Н. Федоренко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «История славянских народов» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать студентам целостное представление о развитии славянских народов в исторической ретроспективе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– проследить процесс зарождения, формирования и развития славянских народов в Цен-тральной и Юго-Восточной Европе;

– выделить политические, социально-экономические, культурные особенности становления славянского региона в целом и каждой из ветвей славянства в отдельности;

– определить место славян во всеобщей истории;

– выработать у студентов навыки работы с источниками и литературой, освоить специфиче-ский терминологический и понятийный аппарат.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.14 «История славянских народов» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

Уметь:

– вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

Владеть:

– практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.14 «История славянских народов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	КСР		
6	108	3	60	24			26	10	48	За
7	144	4	50	20			18	12	67	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	110	44			44	22	115	27
6	108	3	26	6			10	10	78	За (4 ч.)
7	144	4	26	6			10	10	109	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	252	7	52	12			20	20	187	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	КСР	СР	л		лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Славянские народы в средние века и новое время															
Введение. Первое Болгарское царство (VII – начало XI в.)	8	2			2		4	6	2					4	устный опрос
Болгария в XI-XIV вв.	6	2			2		2	6				2		4	устный опрос
Сербские земли в VIII – XV вв.	8	2			2	2	2	8				2	2	4	устный опрос
Чехия и Словакия в VIII – XIV вв.	4	2					2	4						4	устный опрос

Польша в VIII – конец XV вв.	4				2		2	8	2			2		4	устный опрос
Украина и Белоруссия в VIII – конец XV вв.	8	2			2		4	4						4	устный опрос
Южные славяне под игом Османской империи (XV – XVIII вв.)	6	2			2		2	6				2		4	устный опрос
Славянские народы в империи Габсбургов (XVI – XVIII вв.)	8	2				2	4	6					2	4	устный опрос
Украинские и Белорусские земли в (XVI – XIX вв.).	6	2			2		2	6				2		4	устный опрос; тестовый контроль
Речь Посполитая в XVI – XVIII вв. и ее разделы.	8	2			2		4	6				2		4	устный опрос
Польские земли в конце XVIII – 60-х гг. XIX вв.	6	2				2	2	6					2	4	устный опрос
Чехия в конце XVIII - первой половине XIX в.	6				2		4	6				2		4	устный опрос; тестовый контроль
Национально-освободительное движение южных славян в конце XVIII – 70-х гг. XIX вв.	4				2		2	6				2		4	устный опрос
Чешские и словацкие земли во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2			2		4	6	2					4	устный опрос
Польские земли в последней трети XIX – начала XX вв.	8	2			2	2	2	6				2		4	устный опрос; тестовый контроль
Сербия во второй половине XIX – начала XX вв.	4						4	4						4	устный опрос
Болгария в конце XIX - начале XX вв.	6				2	2	2	10	2				2	6	устный опрос
Всего часов за 6 /6 семестр	108	24			26	10	48	104	8			16	10	70	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Раздел 2. Славянские страны в новейшее время															

Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны.	10	2			2		6	12	2			2		8	устный опрос
Польская республика в 1918-1939 гг.	13	2			2	2	7	15				4	2	9	устный опрос; тестовый контроль
Чехословацкая республика в 1918 – 1939 гг.	10	2			2		6	10				2		8	устный опрос
Югославия в 1918 – 1944 гг.	12	2			2	2	6	11				2		9	устный опрос
Болгария в 1918 – 1941 гг.	10	2			2		6	12				2		10	устный опрос
Зарубежные славянские страны в период второй мировой войны.	12	2			2	2	6	15	2			2	2	9	устный опрос
Югославия в 1945 – начала XXI в.	10	2			2		6	8						8	устный опрос; тестовый контроль
Болгария в 1944 г. – начала XXI в.	12	2			2	2	6	16	2			2	2	10	устный опрос
Польша в 1944 г. – начала XXI в.	8	2					6	8						8	устный опрос
Чехословакия в 1944 г. – начала XXI в.	10	2				2	6	16	2			2	2	10	устный опрос
Украина и Белоруссия в 1944 г. – начала XXI в.	10				2	2	6	12					2	10	устный опрос; творческое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	117	20			18	12	67	135	8			18	10	99	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	225	44			44	22	115	239	16			34	20	169	
часов на контроль	27							13							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Введение. Первое Болгарское царство (VII – начало XI в.)	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. создание государственности; 2. ключевые проблемы внутренней и внешней политики.</p>			
2.	<p>Тема лекции: Болгария в XI-XIV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Болгария под властью Византии; 2. Второе Болгарское царство; 3. упадок государственности и турецкое завоевание Болгарии.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Сербские земли в VIII – XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. образование сербской государственности; 2. Стефан Душан.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Чехия и Словакия в VIII – XIV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. чехи и словаки в период формирования государственности; 2. взаимодействие с немцами; 3. внутренняя и внешняя политика.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Польша в VIII – конец XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. образование польской государственности; 2. Польша и Русь.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Украина и Белоруссия в VIII – конец XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Белорусские земли в период существования Древнерусского государства; 2. Украинские земли в период существования Древнерусского государства.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции: Южные славяне под игом Османской империи (XV – XVIII вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. вторжение османов; 2. Битва на Косовом поле.			
8.	Тема лекции: Славянские народы в империи Габсбургов (XVI – XVIII вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1. немецкая экспансия; 2. Южные славяне в составе Австрии.	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Украинские и Белорусские земли в (XVI – XIX вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1. украинские земли в составе Речи Посполитой; 2. белорусские земли в составе Речи Посполитой.	Акт.	2	
10.	Тема лекции: Речь Посполитая в XVI – XVIII вв. и ее разделы. <i>Основные вопросы:</i> 1. кризис польской государственности; 2. разделы Речи Посполитой.	Акт.	2	
11.	Тема лекции: Польские земли в конце XVIII – 60-х гг. XIX <i>Основные вопросы:</i> 1. Варшавское герцогство; 2. Польские восстания.	Акт.	2	
12.	Тема лекции: Чешские и словацкие земли во второй половине XIX – начале XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. экономическое развитие; 2. социальное развитие; 3. политические движения.	Акт.	2	
13.	Тема лекции: Польские земли в последней трети XIX – начала XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. экономическое развитие; 2. социальное развитие; 3. политические движения.	Акт.	2	

14.	<p>Тема лекции: Болгария в конце XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономическое развитие; 2. социальное развитие; 3. политические движения. 	Акт.		1
15.	<p>Тема лекции: Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. славяне в армиях враждующих блоков; 2. общественно-политические движения в годы войны. 	Акт.	2	1
16.	<p>Тема лекции: Польская республика в 1918-1939 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование государственности; 2. основные векторы развития; 3. политические лидеры. 	Акт.	2	2
17.	<p>Тема лекции: Чехословацкая республика в 1918 – 1939 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование государственности; 2. основные векторы развития; 3. политические лидеры. 	Акт.	2	
18.	<p>Тема лекции: Югославия в 1918 – 1944 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование государственности; 2. основные векторы развития; 3. политические лидеры. 	Акт.	2	2
19.	<p>Тема лекции: Болгария в 1918 – 1941 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование государственности; 2. основные векторы развития; 3. политические лидеры. 	Акт.	2	
20.	<p>Тема лекции: Зарубежные славянские страны в период второй мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	1. война и славянский мир; 2. участие в партизанском движении.			
21.	Тема лекции: Югославия в 1945 – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. И. Броз Тито; 2. основные векторы развития.	Акт.	2	
22.	Тема лекции: Болгария в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. внешняя политика; 2. внутренняя политика; 3. общественные движения.	Акт.		2
23.	Тема лекции: Польша в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. внешняя политика; 2. внутренняя политика; 3. общественные движения.	Акт.	2	
24.	Тема лекции: Чехословакия в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. внешняя политика; 2. внутренняя политика; 3. общественные движения.	Акт.	2	
25.	Тема лекции: Украина и Белоруссия в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. партизанское движение. 2. славяне в войсках Вермахта.	Акт.		2
	Итого		44	12

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	1

	<p>Введение. Первое Болгарское царство (VII – начало XI в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. формирование болгарского этноса; 2. Болгария и Византия.</p>			
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Болгария в XI-XIV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Русь и Болгария; 2. принятие христианства.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Сербские земли в VIII – XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. сербы и франки; 2. принятие христианства; 3. влияние Венеции.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Польша в VIII – конец XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. принятие христианства; 2. культура.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Украина и Белоруссия в VIII – конец XV вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мешко I; 2. культура.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Южные славяне под игом Османской империи (XV – XVIII вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Древнерусские племена на тер. Украины и Белоруссии; 2. развитие культуры.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Украинские и Белорусские земли в (XVI – XIX вв.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. борьба с османами; 2. Османское влияние на славянский мир.</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p>	Акт.	2	1

	<p>Речь Посполитая в XVI – XVIII вв. и ее разделы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окатоличивание славян; 2. общественно-политические движения. 			
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Чехия в конце XVIII- первой половине XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие культуры; 2. влияние Речи Посполитой; 3. вхождение в состав Российской империи. 	Акт.	2	1
10.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Национально-освободительное движение южных славян в конце XVIII - 70-х гг.XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и Речь Посполитая; 2. кризис польской государственности. 	Акт.	2	1
11.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Чешские и словацкие земли во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. польское национально-освободительное движение; 2. восстание Костюшко. 	Акт.	2	1
12.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Польские земли в последней трети XIX – начала XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культура; 2. общественно-политические движения. 	Акт.	2	1
13.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Болгария в конце XIX - начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. причины; 2. основные направления. 	Акт.	2	1
14.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	1. чехи; 2. словаки.			
15.	Тема семинарского занятия: Польская республика в 1918-1939 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. социально-экономическое развитие польских земель; 2. политические движения; 3. развитие культуры в польских землях на рубеже веков.	Акт.	2	1
16.	Тема семинарского занятия: Чехословацкая республика в 1918 – 1939 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. создание сербской государственности; 2. внутренняя и внешняя политика.	Акт.	2	1
17.	Тема семинарского занятия: Югославия в 1918 – 1944 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. национальное возрождение и освобождение Болгарии; 2. Княжество Болгария; 3. Царство Болгария.	Акт.	2	1
18.	Тема семинарского занятия: Болгария в 1918 – 1941 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. славяне в войсках стран Антанты; 2. славяне в войсках стран Тройственного союза.	Акт.	2	1
19.	Тема семинарского занятия: Зарубежные славянские страны в период второй мировой войны. <i>Основные вопросы:</i> 1. Юзеф Пилсудский; 2. Советско-польская война.	Акт.	2	1
20.	Тема семинарского занятия: Югославия в 1945 – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. конституция; 2. социально-экономическое развитие.	Акт.	2	1
21.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	Болгария в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Королевство Югославия; 2. немецкий и французский фактор.			
22.	Тема семинарского занятия: Чехословакия в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. основные векторы внутренней политики; 2. внешняя политика.	Акт.	1	
23.	Тема семинарского занятия: Украина и Белоруссия в 1944 г. – начала XXI в. <i>Основные вопросы:</i> 1. партизанское движение. 2. славяне в войсках Вермахта.	Акт.	1	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сербские земли в VIII – XV вв. 1. образование сербской государственности; 2. Стефан Душан.	Акт.	2	2
2.	Славянские народы в империи Габсбургов (XVI – XVIII вв.) 1. немецкая экспансия; 2. Южные славяне в составе Австрии.	Акт.	2	2
3.	Польские земли в конце XVIII – 60-х гг. XIX 1. Варшавское герцогство; 2. Польские восстания.	Акт.	2	2
4.	Польские земли в последней трети XIX – начала XX вв. 1. экономическое развитие;	Акт.	2	2

	2. социальное развитие; 3. политические движения.			
5.	Болгария в конце XIX - начале XX вв. 1. экономическое развитие; 2. социальное развитие; 3. политические движения.	Акт.	2	2
6.	Польская республика в 1918-1939 гг. 1. образование государственности; 2. основные векторы развития; 3. политические лидеры.	Акт.	2	2
7.	Югославия в 1918 – 1944 гг. 1. образование государственности; 2. основные векторы развития; 3. политические лидеры.	Акт.	2	
8.	Зарубежные славянские страны в период второй мировой войны. 1. война и славянский мир; 2. участие в партизанском движении.	Акт.	2	2
9.	Болгария в 1944 г. – начала XXI в. 1. внешняя политика; 2. внутренняя политика; 3. общественные движения.	Акт.	2	2
10.	Чехословакия в 1944 г. – начала XXI в. 1. внешняя политика; 2. внутренняя политика; 3. общественные движения.	Акт.	2	2
11.	Украина и Белоруссия в 1944 г. – начала XXI в. 1. партизанское движение. 2. славяне в войсках Вермахта.	Акт.	2	2
	Итого		22	20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Введение.Первое Болгарское царство (VII-начало XI в.)	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	6
2	Тема: Болгария в XI-XIV вв.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
3	Тема: Сербские земли в VIII-XV	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	6
4	Тема: Чехия и Словакия в VIII-XIV вв.	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	4
5	Тема: Польша в	; подготовка к устному опросу	2	6
6	Тема: Украина и Беларусь в	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
7	Тема: Южные славяне под игом Османской	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	6

8	Тема: Славянские народы в империи Габсбургов	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
9	Тема: Украинские и Белорусские земли в (XVI-	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	6
10	Тема: Речь Посполитая в XVI-XVIII вв. и ее	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
11	Тема: Польские земли в конце XVIII - 60-х гг.XIX	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	6
12	Тема: Чехия в	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
13	Тема: Национально-освободительное движение	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	6
14	Тема: Чешские и словацкие земли во второй	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
15	Тема: Польские земли в последней трети XIX-	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	6
16	Тема:	подготовка к	2	6

	Сербия во второй половине XIX- начала	тестовому контролю; подготовка к устному опросу		
17	Тема: Болгария в конце XIX - начале XX вв	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	6
18	Тема: Южные и западные славяне в годы Первой	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
19	Тема: Польская республика в 1918-1939 гг.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	9
20	Тема: Чехословацкая республика в 1918-1939 гг.	подготовка к устному опросу; творческое задание	6	8
21	Тема: Югославия в 1918-1944 гг.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	9
22	Тема: Болгария в 1918-1941 гг.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
23	Тема: Зарубежные славянские страны в период	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	9
24	Тема:	подготовка к	6	8

	Югославия в 1945- начала XXI в.	тестовому контролю; подготовка к устному опросу		
25	Тема: Болгария в 1944 г.- начала XXI в.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
26	Тема: Польша в 1944 г. - начала XXI в.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
27	Тема: Чехословакия в 1944 г. - начала XXI	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
28	Тема: Украина и Беларусь в 1944- начала XXI	подготовка к устному опросу; творческое задание	8	10
	Итого		115	187

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	устный опрос

Уметь	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	творческое задание; тестовый контроль
Владеть	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
творческое задание	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	Умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	Наличие собственной точки зрения на проблематику работы	Оригинальность творческих решений в содержании

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. В каком году было подписано германо-югославское торговое соглашение, которое усилило зависимость Югославии от Германии?

- А) в 1939 г.;
- Б) в 1940 г.;
- В) в 1942 г.

2. Что сулила Югославии Германия за присоединение к Тройственному пакту?

- А) греческий порт Салоники;
- Б) г. Данциг;
- В) Македонию.

3. Какое событие произошло 27 марта 1941 г. в Югославии?

- А) начало ввода германских войск в Югославию;
- Б) государственный переворот;
- В) раскол в рабочем и социалистическом движении.

4. Кто являлся генеральным секретарем КПЮ в 1941 г.?

- А) Д. Цветкович;
- Б) И.Б. Тито;
- В) Д. Михайлович.

5. Укажите дату провозглашения Югославии Федеративной Народной Республикой:

- А) 15 мая 1945 г.;
- Б) 7 марта 1945 г.;
- В) 29 ноября 1945 г.

7.3.1.2. Примерные вопросы для тестового контроля (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. В каком году было подписано германо-югославское торговое соглашение, которое усилило зависимость Югославии от Германии?

- А) в 1939 г.;
- Б) в 1940 г.;
- В) в 1942 г.

2. Что сулила Югославии Германия за присоединение к Тройственному пакту?

- А) греческий порт Салоники;
- Б) г. Данциг;
- В) Македонию.

3. Какое событие произошло 27 марта 1941 г. в Югославии?

- А) начало ввода германских войск в Югославию;
- Б) государственный переворот;
- В) раскол в рабочем и социалистическом движении.

4. Кто являлся генеральным секретарем КПЮ в 1941 г.?

- А) Д. Цветкович;
- Б) И.Б. Тито;
- В) Д. Михайлович.

5. Укажите дату провозглашения Югославии Федеративной Народной Республикой:

- А) 15 мая 1945 г.;
- Б) 7 марта 1945 г.;
- В) 29 ноября 1945 г.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1. Формирование болгарского этноса;
- 2. Болгария и Византия в VII-XI вв.

3. Русь и Болгария в XI-XIV вв.
4. Принятие христианства в Первом Болгарском царстве;
5. Сербь и франки в VIII-XV вв.
6. Принятие христианства на Сербских землях;
7. Влияние Венеции на Сербские земли VIII-XV вв.
8. Принятие христианства в Польше;
9. Культура Польши в VIII - конец XV вв.
10. Мешко I;

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Тема "Первой Болгарское царство":
 1. Охарактеризуйте ситуацию в Болгарии в дохристианский период.
 2. Опишите жизнь и деятельность хана Аспаруха.
 3. Охарактеризуйте отношения Византии и Болгарии в конце VII–начале IX веков.
 4. Дайте характеристику деятельности хана Крума.
 5. Что такое «Золотой век Болгарии».
2. Тема "Польша в VIII – конец XV вв.":
 1. Образование древнепольского государства.
 2. Феодалная раздробленность и борьба за восстановление единства.
 3. Сословная монархия. Кошицкий привилегий.
 4. Культура Польши.
3. Тема "Югославия в период второй мировой войны":
 1. Переворот 27 марта 1941 г. Агрессия против Югославии.
 2. Расчленение Югославии. Оккупационный режим.
 3. Национально-освободительная борьба в Югославии.
 4. Советско-югославские отношения в годы Второй мировой войны.
 5. Советский Союз и новая Югославия. И.Б. Тито и И. Сталин.

7.3.3. Примерные темы для творческого задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Специфика социально-экономического и политического развития Центральной Европы в раннее средневековье.
2. Происхождение славян. Характеристика теорий.
3. Роль протоболгар в создании Первого Болгарского царства.
4. Характеристика источников по ранней истории славян.
5. Характеристика источника «Чешская хроника Козьмы Пражского».
6. Характеристика источника «Хроника Галла Анинима».

- 7.Правление хана Крума.
- 8.Правление Симеона в Болгарии.
- 9.Богомильское движение.
- 10.Роль Болгарии в распространении христианства на Руси.

7.3.4. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Образование Первого Болгарского царства и формирование болгарской народности.
- 2.Болгария в период правления Симеона.
- 3.Болгария под властью Византии.
- 4.Восстание 1185 - 1187 гг. и образование Второго Болгарского царства.
- 5.Борьба Второго Болгарского царства за гегемонию на Балканах.
- 6.Турецкое завоевание Болгарии.
- 7.Становление государственности в Сербии (VIII - XII вв.).
- 8.Сербия в период правления Душана.
- 9.Распад Сербо-греческого царства и турецкое завоевание. Битва на Косовом поле.
- 10.Создание славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия в Великой Моравии.
- 11.Образование Чешского государства.
- 12.Чехия в период правления Карла IV.
- 13.Предпосылки гуситского движения. Ян Гус и чешская реформация.
- 14.Гуситские войны.
- 15.Образование Древнепольского государства и формирование польской народности.
- 16.Люблинская уния и образование Речи Посполитной.
- 17.Раздел Речи Посполитой в конце XVIII в.
- 18.Восстание Т. Костюшко.
- 19.Политика Наполеона в польском вопросе. Герцогство Варшавское. Польский вопрос на Венском конгрессе.
- 20.Королевство Польское в 1815-1830 гг. Восстание 1830-1831 гг.
- 21.Краковское восстание 1846 г.
- 22.Польское - национально освободительное движение в 1848 г. Восстание 1863-1864 гг. в Польше.
- 23.Первое сербское восстание. Второе сербское восстание. Характер и значение сербских восстаний начала XIX в.
- 24.Чешские земли в конце XVIII - начале XIX вв.
- 25.Революционное и национальное движение в Чехии в 1848-1849 гг.

- 26.Национально - освободительное движение в Болгарии в 30-е - 70-е гг. XIX вв.
- 27.Болгария в первой мировой войне.
- 28.Болгария в годы правления БЗНС. Политическое развитие Болгарии в 1923-1931 гг.
- 29.Болгария в 30-е гг. Политическая борьба в Болгарии в годы второй мировой войны.
- 30.Политические и социально-экономические преобразования в Болгарии в 1944-1948 гг.
- 31.Болгария в условиях "реального" социализма в 50-80-е гг. XX в.
- 32.Болгария в 90-е гг. XX –начале XXI вв.

7.3.5. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Образование Первого Болгарского царства и формирование болгарской народности.
- 2.Болгария в период правления Симеона.
- 3.Болгария под властью Византии.
- 4.Восстание 1185 - 1187 гг. и образование Второго Болгарского царства.
- 5.Борьба Второго Болгарского царства за гегемонию на Балканах.
- 6.Турецкое завоевание Болгарии.
- 7.Становление государственности в Сербии (VIII - XII вв.).
- 8.Сербия в период правления Душана.
- 9.Распад Сербо-греческого царства и турецкое завоевание. Битва на Косовом поле.
- 10.Создание славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия в Великой Моравии.
- 11.Образование Чешского государства.
- 12.Чехия в период правления Карла IV.
- 13.Предпосылки гуситского движения. Ян Гус и чешская реформация.
- 14.Гуситские войны.
- 15.Образование Древнепольского государства и формирование польской народности.
- 16.Люблинская уния и образование Речи Посполитной.
- 17.Раздел Речи Посполитой в конце XVIII в.
- 18.Восстание Т. Костюшко.
- 19.Политика Наполеона в польском вопросе. Герцогство Варшавское. Польский вопрос на Венском конгрессе.
- 20.Королевство Польское в 1815-1830 гг. Восстание 1830-1831 гг.
- 21.Краковское восстание 1846 г.

- 22.Польское - национально освободительное движение в 1848 г. Восстание 1863-1864 гг. в Польше.
- 23.Первое сербское восстание. Второе сербское восстание. Характер и значение сербских восстаний начала XIX в.
- 24.Чешские земли в конце XVIII - начале XIX вв.
- 25.Революционное и национальное движение в Чехии в 1848-1849 гг.
- 26.Национально - освободительное движение в Болгарии в 30-е - 70-е гг. XIX вв.

- 27.Болгария в первой мировой войне.
- 28.Болгария в годы правления БЗНС. Политическое развитие Болгарии в 1923-1931 гг.
- 29.Болгария в 30-е гг. Политическая борьба в Болгарии в годы второй мировой войны.
- 30.Политические и социально-экономические преобразования в Болгарии в 1944-1948 гг.
- 31.Болгария в условиях "реального" социализма в 50-80-е гг. XX в.
- 32.Болгария в 90-е гг. XX – начале XXI вв.
- 33.Югославянские земли в годы первой мировой войны.
- 34.Образование Королевства СХС и его политическое развитие в 20-е гг. Переворот 1929 г. и политические процессы в Югославии в 30-е гг.
- 35.Борьба за новую Югославию в 1941-1945 гг. Политические и социально-экономические преобразования в ФНРЮ в 1945-1948 гг.
- 36.Югославия в условиях "самоуправленческого социализма". Кризис и распад СФРЮ.
- 37.Югославская война. Государственное строительство на постюгославском пространстве.
- 38.Польский вопрос в годы первой мировой войны. Образование независимой Польской рес-публики. 1918-1921 гг.
- 39.Польша в условиях парламентской демократии 1921 -1926 гг. Польша в условиях режима "санации".
- 40.Польша в годы второй мировой войны. Польша в период революционных преобразований 1944-1948 гг.
- 41.Строительство "реального" социализма в Польше в 50-80-е гг.
- 42.Польша в конце 80-х- начале 2000 -х гг.
- 43.Чехи и словаки в годы первой мировой войны. Образование Чехословацкой Республики.
- 44.Политическое развитие межвоенной Чехословакии. Чехословакия в 1938-1939 гг.
- 45.Политическое развитие Чехословакии в 1939-1948 гг.
- 46.Чехословакия в период строительства "реального" социализма в 50-80-е гг.
- 47.Распад ЧСР. Чешская и словацкая республики в 90-е–начале 2000-х гг.

48.Славянские государства и народы в годы первой мировой войны. Роль славянского вопроса в территориальном переустройстве Центральной и Юго-Восточной Европы. 1914-1919 гг.

49.Политическое развитие славянских государств в 20-е гг. XX в.

50.Политическое развитие славянских государств в 30-е - начале 40-х гг. XX в.

51.Славянские народы в годы второй мировой войны.

52.Политическая борьба в славянских странах за пути послевоенного развития в 1930-1945 гг.

53.Послевоенное устройство мира. Режимы "народных демократий" в 1944-1948 гг.

54.Экономическое и политическое развитие славянских государств в 50-80-е гг. XX в.

55."Революции" 1989 г.

56.Проблемы "модернизации" в славянских государствах в 40-90-е гг. XX в.

57.Польша и НАТО. Восточная политика Польши.

58.Интеграция Чешской республики в ЕС и НАТО.

59.Республики Босния и Герцеговина, Македония, Словения, Союзная республика.

60.Югославия, Хорватия. Внутривнутриполитические, межнациональные и внешнеполитические факторы развития новых государств.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История славянских народов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	

Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено
-----------------------------	---------------------	------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян: монография / А. Ф. Гильфердинг. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - (Антология мысли).	монография	15
2.	История славян в Средние века и раннее Новое время : учебно-методическое пособие / составители С. А. Васютин, Р. С. Селезнев. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8353-2816-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233363	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/233363
3.	Любавский, М. К. История западных славян: монография / М. К. Любавский. - Москва: Юрайт, 2020. - 444 с.	монография	15
4.	Супрун, А. Е. Жизнь древних славян по данным их языка: учебное пособие / А. Е. Супрун. — Минск: БГУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-985-566-915-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180638

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Ююкин, М. А. Исследования по славянской мифологии, этимологии и ономастике / М. А. Ююкин. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-9765-5230-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/299348
2.	Майоров, А. А. Земли бассейна Верхней Оки с V по XII в. Часть I. Эпоха славянского расселения. Вятичи : учебно-методическое пособие / А. А. Майоров, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2023 — Часть 1 : Эпоха славянского расселения. Вятичи — 2023. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402467	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/402467
3.	Кретинин, С. В. История южных и западных славян : учебно-методическое пособие / С. В. Кретинин. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432911	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/432911

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)