



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.08 «История Российской государственности»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «История Российской государственности» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.З. Чубукчиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «История Российской государственности» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– дать цельное представление о развитии российской государственности в IX-XX вв

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– знакомство студентов с теоретическими проблемами, связанными с определением понятий «государство» и «государственность», пониманием происхождения государства, выявлением типологии государственных образований.

– знакомство с основными фактами и явлениями, характеризующими особенности развития российской государственности в IX-XX вв.

– знакомство с основными историографическими мнениями по важнейшим проблемам истории российской государственности IX-XX вв.

– овладение базовыми навыками анализа источников по истории российской государственности с целью извлечения информации о социально-значимых проблемах и процессах.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «История Российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

– Базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;

– специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации;

– основные концепции развития исторического процесса.

##### **Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук;
- выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.

**Владеть:**

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.08 «История Российской государственности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	52	26			26		29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	26			26		29	27
10	108	3	36	8			18	10	63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	8			18	10	63	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															

Тема 1. Российская государственность в п.п. XVII века.	4	2					2	5					2	3	устный опрос
Тема 2. Российская государственность во вт. пол. XVII веке.	4	2					2	9	2				2	5	устный опрос
Тема 3. Российская государственность в XVIII веке.	8	2			4		2	7				2		5	устный опрос
Тема 4. Российская государственность в п.п. XIX века.	8	2			4		2	11	2			4		5	устный опрос
Тема 5. Российская государственность во второй половине XIX века.	8	2			4		2	13				4	4	5	контрольная работа
<b>Раздел 2. Российская государственность в XX веке.</b>															
Тема 6. Российская государственность в 1900-1917 годах.	8	2			4		2	9				4		5	устный опрос
Тема 7. Российская государственность в период революций 1917 года.	6	2			2		2	11	2			4		5	устный опрос
Тема 8. Российская государственность в период Гражданской войны.	6	2			2		2	12	2					10	устный опрос
Тема 9. Государственное строительство в 1920-1930-х годах.	7	2			2		3	12				2		10	устный опрос
Тема 10. Государственность СССР в 1940-1980-х годах.	9	4			2		3	5						5	контрольная работа
Тема 11. Государственные преобразования в 198-1991 годах	13	4			2		7	5						5	реферат
Всего часов за 8 /10 семестр	81	26			26		29	99	8			18	10	63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							

<b>Всего часов дисциплине</b>	81	26			26		29	99	8			18	10	63	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Российская государственность в п.п. XVII века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Смутное время и начало нового периода истории государства и права России</p> <p>2) Причины Смутного времени. Самозванчество как специфический феномен русской истории.</p> <p>3) Первые попытки законодательного ограничения самодержавия (крестоцеловальная запись Василия Шуйского) и их нежизнеспособность.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Российская государственность во вт. пол. XVII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Начало формирования государственного абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>2) Понятие абсолютизма, его отличие от сословно-представительной монархии, традиционного самодержавия, ограниченного монархии.</p> <p>3) Церковь и государство в XVII веке. Царская и Патриаршая власть, московское прочтение византийской «симфонии». Патриарх Никон.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Российская государственность в XVIII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Понятие империи и ее отличие от унитарного государства, федерации и конфедерации. Империи в мировой истории.</p>	Акт.	2	

	2) Демократизация служилого сословия – ликвидация остатков аристократического разделения, создание шляхетства.			
4.	Тема 4. Российская государственность в п.п. XIX века. <i>Основные вопросы:</i> 1) Верховная власть и высшее государственное управление. Император – Сенат – Государственный Совет. 2) Республиканские и реформаторские идеи молодого Александра I и его окружения.	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Российская государственность во второй половине XIX века. <i>Основные вопросы:</i> 1) Необходимость реформ. 2) Проекты решения крестьянского вопроса. Возможность освобождения крестьян с землей и без земли. 3) Основные положения крестьянской реформы 1861 года.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Российская государственность в 1900-1917 годах. <i>Основные вопросы:</i> 1) Нерешенность «рабочего вопроса». Возникновение либерального и революционного движений. 2) «Монархический социализм» С.Зубатова. 3) События 1905 года. Манифест 17 октября.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Российская государственность в период революций 1917 года. <i>Основные вопросы:</i> 1) Проблема государственной легитимности республики в России. 2) Правовой статус Временного Правительства. Возникновение двоевластия. 3) Создание нового государственного аппарата.	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Российская государственность в период Гражданской войны.	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК.</p> <p>2) Брестский мир и проблемы ускоренной национализации основных средств производства.</p>			
9.	<p>Тема 9. Государственное строительство в 1920-1930-х годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Переход к НЭПу.</p> <p>2) Образование СССР.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Государственность СССР в 1940-1980-х годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Политическая борьба после военной победы</p> <p>2) Начало «холодной войны».</p>	Акт.	4	
11.	<p>Тема 11. Государственные преобразования в 198-1991 годах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Курс на «ускорение» (1985-1987 гг.) как попытка мобилизации внутренних ресурсов социалистической экономики и политики.</p> <p>2) Введение поста Президента СССР.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 3. Российская государственность в XVIII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1) Период перехода Верховной власти к «Совету всея земли» в «безгосударное время». Земский Собор 1613 года.</p> <p>2) Происхождение династии Романовых. Вопрос о Присяге 1613 года. «Правление царя Михаила с Земским Собором».</p> <p>3) Окончательное формирование трехчленной системы высшего управления «Царь – Боярская Дума – Земский Собор».</p>			
2.	<p>Тема 4. Российская государственность в п.п. XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Бюрократизация управления. Рост приказной системы. Создание Приказа тайных дел.</p> <p>2) Окончательное формирование нового, служебно-бюрократического пр</p> <p>3) Уравнение вотчин с поместьями и шаги по закреплению населения.</p>	Акт.	4	4
3.	<p>Тема 5. Российская государственность во второй половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) «Дело царевича Алексея» – самоуничтожение абсолютизма.</p> <p>2) Двойственность, плюсы и минусы петровских преобразований.</p>	Акт.	4	4
4.	<p>Тема 6. Российская государственность в 1900-1917 годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Отказ о левого реформаторства и обращение к религиозному пиетизму и экуменизму после войны 1812 года.</p> <p>2) Создание Царства Польского</p> <p>3) Крестьянский вопрос: Указ о вольных хлебопашцах, проекты решения крестьянского вопроса в 10-20-е годы.</p>	Акт.	4	4
5.	<p>Тема 7. Российская государственность в период революций 1917 года.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	4

	<p>1) Земская реформа. Первоначальный неполитический характер земских учреждений.</p> <p>2) Судебная реформа. Ликвидация сословных судов. Структура судебной системы: состязательность и гласность судопроизводства.</p>			
6.	<p>Тема 8. Российская государственность в период Гражданской войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Война 1914-1917 гг. и экономический кризис.</p> <p>2) Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в Первой мировой войне.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 9. Государственное строительство в 1920-1930-х годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия.</p> <p>2) Политические партии и их программы.</p> <p>3) Проблема государственного устройства.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 10. Государственность СССР в 1940-1980-х годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Октябрьский переворот. Первые декреты Советской власти.</p> <p>2) Ликвидация сословий. Правовое положение классов.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 11. Государственные преобразования в 198-1991 годах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Суверенизация как причина будущего распада СССР.</p> <p>2) Образование нового правящего сословия – номенклатуры.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Российская государственность в п.п. XVII века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Период перехода Верховной власти к «Совету всея земли» в «безгосударное время». Земский Собор 1613 года.</p> <p>2) Происхождение династии Романовых. Вопрос о Присяге 1613 года. «Правление царя Михаила с Земским Собором».</p> <p>3) Окончательное формирование трехчленной системы высшего управления «Царь – Боярская Дума – Земский Собор».</p>	Акт.		2
2.	<p>Тема 2. Российская государственность во вт. пол. XVII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Бюрократизация управления. Рост приказной системы. Создание Приказа тайных</p> <p>2) Окончательное формирование нового, служебно-бюрократического правящего слоя. Ликвидация местничества.</p> <p>3) Уравнение вотчин с поместьями и шаги по закреплению населения.</p>	Акт.		2
3.	<p>Тема 5. Российская государственность во второй половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Земская реформа. Первоначальный неполитический характер земских учреждений.</p> <p>2) Судебная реформа. Ликвидация сословных судов. Структура судебной системы: состязательность и гласность судопроизводства.</p>	Акт.		4
4.	<p>Тема 9. Государственное строительство в 1920-1930-х годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Особенности познавательного интереса учеников к истории.</p>	Акт.		2

	2) Проблема дифференцированного подхода к ученикам в учебе истории.			
	<b>Итого</b>			<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Российская государственность в п.п. XVII века. Основные вопросы: 1) Смутное время и начало нового периода истории государства и права России. 2) Причины Смутного времени. Самозванчество. 3) Первые попытки законодательного ограничения самодержавия (крестоцеловальная запись Василия Шуйского) и их нежизнеспособность.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3
2	Тема 2. Российская государственность во вт. пол. XVII веке. Основные вопросы: 1) Начало формирования государственного абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович. 2) Понятие абсолютизма, его отличие от сословно-представительной монархии, традиционного самодержавия, ограниченного монархии. 3) Церковь и государство в XVII веке. Царская и Патриаршая власть, московское прочтение византийской «симфонии». Патриарх Никон.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	5

3	<p>Тема 3. Российская государственность в XVIII веке.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Понятие империи и ее отличие от унитарного государства, федерации и конфедерации. Империи в мировой истории.</p> <p>2) Демократизация служилого сословия – ликвидация остатков аристократического разделения, создание шляхетства.</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе;	2	5
4	<p>Тема 4. Российская государственность в п.п. XIX века.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Верховная власть и высшее государственное управление. Император – Сенат – Государственный Совет.</p> <p>2) Республиканские и реформаторские идеи молодого Александра I и его окружения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	2	5
5	<p>Тема 5. Российская государственность во второй половине XIX века.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Необходимость реформ.</p> <p>2) Проекты решения крестьянского вопроса. Возможность освобождения крестьян с землей и без земли.</p> <p>3) Основные положения крестьянской реформы 1861 года.</p>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	5
6	<p>Тема 6. Российская государственность в 1900-1917 годах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Нерешенность «рабочего вопроса». Возникновение либерального и революционного движений.</p> <p>2) «Монархический социализм» С.Зубатова.</p> <p>3) События 1905 года. Манифест 17 октября.</p>	подготовка к устному опросу	2	5
7	<p>Тема 7. Российская государственность в период революций 1917 года.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Проблема государственной легитимности республики в России.</p> <p>2) Правовой статус Временного Правительства. Возникновение двоевластия.</p>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	2	5

8	Тема 8. Российская государственность в период Гражданской войны. Основные вопросы: 1) Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. 2) Брестский мир и проблемы ускоренной национализации основных средств производства.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	10
9	Тема 9. Государственное строительство в 1920-1930-х годах. Основные вопросы: 1) Переход к НЭПу. 2) Образование СССР.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	3	10
10	Тема 10. Государственность СССР в 1940-1980-х годах. Основные вопросы: 1) Политическая борьба после военной победы. 2) Начало «холодной войны».	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	3	5
11	Тема 11. Государственные преобразования в 198-1991 годах Основные вопросы: 1) Курс на «ускорение» (1985-1987 гг.) как попытка мобилизации внутренних ресурсов социалистической экономики и политики. 2) Введение поста Президента СССР.	подготовка к контрольной работе	7	5
	<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>63</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	<b>ПК-2</b>	

<b>Знать</b>	Базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса.	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.	реферат; контрольная работа
<b>Владеть</b>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании

устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Российская государственность в геополитической перспективе (XV-XVII века).
2. Монголы и Русь. Их взаимоотношения, борьба, взаимовлияния.
3. Основные вехи истории сословий в Московском государстве.
4. Аристократия и служилое сословие.
5. Статус Верховной власти России периода Империи.
6. Уголовное право в Соборном Уложении 1649 г.
7. Государственные последствия церковного раскола середины XVII века.
8. Фабричное законодательство Александра III.
9. Что такое абсолютизм и в чем его отличие от самодержавия.

## 10. Жалованная грамота городам Екатерины II.

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Необходимость реформ. Возможные альтернативы.
2. Выбор Александром II «среднего пути».
3. Монархический характер реформ, исходящих непосредственно от Верховной власти.
4. Проекты решения крестьянского вопроса. Возможность освобождения крестьян с землей и без земли.
5. Выбор компромиссного варианта. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Временнообязанное состояние.
6. Разорение как крестьянских, так и помещичьих хозяйств во многих областях России.
7. Положительное влияние реформы на развитие промышленности.
8. Земская реформа.
9. Первоначальный неполитический характер земских учреждений.
10. Судебная реформа. Ликвидация сословных судов.

### 7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

#### 1. Вариант №1.

1. Российская государственность в первой половине XVII века.
2. Создание Ревкома Крыма и основные направления его деятельности.
3. Сенат в Российской империи: создание и полномочия.
4. Дайте определение термину «Государственная Дума».

#### 2. Вариант №2.

1. Концептуальные основы государственности периода «военного коммунизма».
2. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
3. Создание новых органов власти и управления в РСФСР 1918 году.
4. Назовите отличительные признаки приказной системы делопроизводства.

### 3. Вариант №3.

1. Деятельность в Таврической губернии земской системы местного управления.
2. Советская система государственности и её отличительные черты.
3. Таврическое присутствие и его полномочия.
4. Дайте определение термину «земщина».

### 4. Вариант №4.

1. Особенности государственного строительства в России во второй половине XVII века.
2. СНК и его полномочия в советской системе государственности.
3. Конституционные проекты в Российской империи в начале XVIII века.
4. Раскройте понятие «абсолютная монархия».

### 5. Вариант №5.

1. Административно-территориальные изменения в Таврической губернии в XIX веке.
2. Период «дворцовых переворотов» в Российской империи.
3. Советская система местных органов власти и управления.
4. Дайте определение термину «Государственный совет».

## 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Особенности государственного и регионального управления сословной монархии России в XVII веке.
2. Смутное время и распад российской государственности.
3. Укрепление самодержавия в России при Михаиле Романове.
4. Деятельность Боярской Думы в начале XVII века.
5. Земские Соборы и их роль в российской политической системе XVII века.
6. Центральное и местное управление в России XVII века.
7. Церковь и государство в России XVII века.
8. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII веке.
9. Установление абсолютизма в России и преобразования государственности в годы царствования Петра I.
10. Эволюция высших государственных учреждений в период царствования Петра I.
11. Преобразования центральных органов государственного управления в первой четверти XVIII века.

12. Реформа местного управления и самоуправления в период петровских преобразований.
13. Система высших центральных и местных органов управления России 1720 – 1760-х годах.
14. Преобразования Сената в период правления последователей Петра I.
15. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в 1727 – 1760-х годах.
16. Центральные государственные учреждения в период дворцовых переворотов XVIII века.
17. Перестройка местного управления, его централизация и бюрократизация в XVIII веке.
18. Роль церкви в государственном управлении первой половины XVIII века.
19. Предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII века.
20. Реорганизация высшего и центрального управления во второй половине XVIII века.
21. Губернская реформа Екатерины II.
22. Становление городского государственного и общественного управления во второй половине XVIII века.
23. Изменение сословного дворянского, церковного, крестьянского и казачьего управления.
24. Политическая система Российской империи периода Павла I.
25. Трансформации политической системы Российской империи в первой половине XIX века.
26. Предпосылки, условия и проекты развития российской государственности в первой половине XIX века.
27. Высшее имперское управление в системе российской государственности первой трети XIX века.
28. Министерская реформа Александра I.
29. Трансформация местного государственного и сословного управления в первой трети XIX века.
30. Трансформация системы чиновников в первой половине XIX века.
31. Политические институты Российской империи второй половины XIX века.
32. Проекты изменения российской государственности во второй половине XIX века.
33. Органы высшего государственного управления во второй половине XIX века.
34. Совершенствование системы центрального управления в 1860-1890-х годах.
35. Совершенствование местного государственного управления в 1860-х годах.

36. Сословное общественное управление дворянства в 1860-1890-х годах.
37. Городское управление в системе российской государственности пореформенного периода.
38. Предпосылки преобразования государственности Российской империи в 1900 – 1917 годах.
39. Изменения государственности России в 1905-1906 годах.
40. Государственная Дума в системе российской государственности.
41. Кризис российской государственности в 1914 – 1917 годах.
42. Формирование механизма российской государственности в период Февральской революции 1917 года.
43. Временное правительство в системе российской государственности.
44. Нарастание кризиса государственного управления в 1917 году.
45. Концепции российской государственности в период гражданской войны.
46. Государственно-охранительная линия государственности белого движения в период гражданской войны.
47. Комуч в поиске новой модели государственности.
48. Становление советской системы государственности в период гражданской войны.
49. Советская модель государственности в межвоенный период 1920-1930-х годов.
50. Трансформация советской государственности в 1950-1980-х годах.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История Российской государственности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	История России до XX века: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Д. О. Чураков [и др.] ; ред.: Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян ; рец.: Г. В. Аксенова, С. В. Перевезенцев. - Москва: Юрайт, 2020. - 238 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 226-228.	учебник	15
2.	Буганов В.И. История. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2-х частях. Часть 2. Конец XVII-XIX вв. / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров ; ред. А. Н. Сахаров. - М.: Просвещение, 2014. - 336 с.	учебник	20
3.	Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / В. Г. Вовина-Лебедева ; рец.: А. П. Павлов, С. А. Козлов. - М.: Академия, 2012. - 240 с.	учебное пособие	15
4.	Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "История" / Г. И. Герасимов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2013. - 316 с.	учебное пособие	40
5.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. Соответствует ФГОС. В 2-х частях. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2014. - 336 с.	учебник	15
6.	Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: учебное пособие / О. Г. Набатова ; рец.: Б. А. Трехбратов, С. С. Минц. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с.: табл. (Высшее образование). - Библиогр.: с. 391-394.	учебное пособие	15
7.	Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. В. Личман ; рец.: В. Д. Камынин, А. В. Трофимов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с.: табл., фот. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 235-237.	учебное пособие	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	История России XX- начало XXI века: учебник для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / ред. Л. И. Семенникова ; рец.: С. В. Пронкин, О. Ю. Рыбка. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце ст.	учебник	15
2.	Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студентов вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2014. - 752 с.	учебник	10
3.	История России XX- начала XXI века: учебник для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / рец.: А. И. Вдовин, Н. М. Рогожин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 312 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 304-309. -	учебник	15
4.	Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский ; рец.: Л. И. Бородкин, А. С. Тургаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 411-415.	учебник	15
5.	История России до конца XVII века: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 2 / ред. А. И. Филюшкин ; рец.: А. С. Усачев, А. Ю. Дворниченко, А. Н. Лобин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебник	15
6.	Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учеб. пособ. для вузов. Соответствует ФГОС ВО / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина ; рец.: О. Н. Коршунова, Н. З. Сафиуллина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229.	учебное пособие	15
7.	Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Е. А. Князев ; рец.: Е. В. Микодина, М. М. Макаров. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - (Высшее образование).	учебник	15

8.	Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / М. Б. Некрасова ; рец.: А. И. Вдовин, Н. М. Рогожин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 364 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 360-361	учебник	15
----	--	---------	----

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)