



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Методика преподавания истории и обществознания в школе» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Д.И. Абибуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Методика преподавания истории и обществознания в школе» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предметам методика обучения истории и обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– помочь студентам овладеть знаниями по теории и методике обучения, в самоподготовке по предмету и овладеть необходимыми основами мастерства по избранной специальности;

– формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения обществознания и истории, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей;

– формирование у будущих учителей знаний и умений вести работу с учащимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.23 «Методика преподавания истории и обществознания в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-7 - Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

ПК-11 - Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях, содействовать организации и сопровождению деятельности детского коллектива

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый материал основных учебных дисциплин;
- нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений;
- методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях;
- основные принципы использования современных медиакоммуникационных сетей для распространения и передачи исторической информации;
- основные принципы использования современных медиакоммуникационных сетей для передачи исторической информации;

Уметь:

- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- использовать социальные сети, интернет ресурсы для ознакомления общественности с достижениями современной исторической науки и распространения исторического знания;
- использовать социальные сети, интернет ресурсы для распространения исторического знания.

Владеть:

- методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях;
- основными методами размещения и распространения информации в современном мире;
- основными методами распространения информации в современном мире.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.23 «Методика преподавания истории и обществознания в школе» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	72	26			36	10	9	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	72	26			36	10	9	27

7	108	3	28	8			4	16	71	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	28	8			4	16	71	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.	4	2			2			8	2					2	4	устный опрос
Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.	6				2	2	2	4				2			2	устный опрос
Тема 3. Содержание школьного исторического образования.	4	2			2			6	2					2	2	устный опрос
Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.	2				2			4							4	устный опрос
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.	4	2				2		6	2						4	устный опрос

Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.	2				2			2					2	устный опрос
Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.	2				2			4					4	устный опрос
Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.	4	2					2	8	2				6	устный опрос
Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.	6	2			4			6				2	4	устный опрос
Тема 10. Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.	4				2	2		4				2	2	тестовый контроль
Тема 11. Наглядность в обучении истории.	2						2	6				2	4	устный опрос
Тема 12. Технические средства в обучении.	6	4			2			4					4	устный опрос
Тема 13: Урок как основная форма обучения истории.	2				2			6				2	4	устный опрос
Тема 14: Проблемный метод.	4	4						4					4	устный опрос
Тема 15. Цивилизационный метод.	4				2	2		2					2	устный опрос
Тема 16. Метод опорных конспектов.	4				2		2	6				2	4	устный опрос
Тема 17. Методы обобщения исторических знаний.	6	4			2			2					2	устный опрос
Тема 18. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.	2				2			4				2	2	устный опрос

Тема 19. Формы организации учебного процесса.	6	4			2			2					2	устный опрос	
Тема 20. Интерактивная модель преподавания истории.	4				2	2		6					2	4	реферат
Тема 21. Способы проверки и оценивания результатов обучения истории	3				2		1	5						5	контрольная работа
Всего часов за 5 /7 семестр	81	26			36	10	9	99	8			4	16	71	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	26			36	10	9	99	8			4	16	71	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. 2. Понятие и сущность методики учебы истории. Объект и предмет методики истории как науки. 3. Роль и место методики в школьной учебе истории. 4. Связь методики преподавания истории с другими науками. 5. Методы научных исследований в методике преподавания.	Акт.	2	2
2.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования.	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты содержания исторического образования. 2. Исторические факты и их классификация. 3. Теоретический материал в исторических курсах. 4. Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала. 5. Соотношения фактов и теории в курсах основной школы. 			
3.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике учебы истории. 2. Познавательные процессы в учебе истории. 3. Особенности познавательного интереса учеников к истории. 4. Проблема дифференцированного подхода к ученикам в учебе истории. 	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект методики. Предмет методики. 2. Задачи методики обучения. 3. Факторы обучения истории. 4. Методы педагогического исследования. 	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы школьного учебника по истории. 2. Как использовать на уроке методические возможности ученика. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 12. Технические средства в обучении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	1. Аудио и видео средства обучения истории. 2. Компьютер на уроке истории.			
7.	Тема 14: Проблемный метод. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятийный аппарат метода. 2. Изображение проблемных задач. 3. Типизация проблемных задач. 4. Технология разработки проблемных задач.	Акт.	4	
8.	Тема 17. Методы обобщения исторических знаний. <i>Основные вопросы:</i> 1. Необходимость систематизации знаний. 2. Варианты обобщения знаний. 3. Таблицы и схемы в обобщении знаний. 4. Выводы как способ обобщения знаний.	Акт.	4	
9.	Тема 19. Формы организации учебного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лекция, семинар, практикум, в изучении истории. 2. Игра на уроке истории.	Акт.	4	
	Итого		26	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления научных методических исследований. 2. Современные методы методических исследований.	Акт.	2	

	3. Характеристика основных источников методических знаний.			
2.	Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современное зарубежное и Российское историческое образование. 2. Место истории в системе образования. 3. Современные формы, методы и средства обучения.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные компоненты содержания исторического образования. 2. Теоретический материал в исторических курсах. Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала. 3. Соотношения фактов и теории в курсах основной школы.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории. 2. Главные отличия ученического познания истории от научного. 3. Возрастные особенности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели диагностики и ее организация. 2. Виды диагностики в обучении истории. 3. Методы диагностики, их характеристика.	Акт.	2	
6.	Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Общая характеристика средств обучения истории, их классификация.</p> <p>2. Общая характеристика методов обучения истории, их классификация.</p> <p>3. Общая характеристика приемов обучения истории, их характеристика.</p>			
7.	<p>Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы школьного учебника по истории.</p> <p>2. Как использовать на уроке методические возможности ученика.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 10. Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные формы и методы работы с текстом.</p> <p>2. Варианты учебных занятий, построенных на основе самостоятельной работы учащихся с текстом.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 12. Технические средства в обучении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие ТСО, предъявляемые к ним требования, возможности и функциональные особенности.</p> <p>2. Дидактические возможности ТСО.</p> <p>3. Основные элементы учебно-материальной базы кабинета истории.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 13: Урок как основная форма обучения истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура урока.</p> <p>2. Классификация уроков.</p> <p>3. Методы обучения на традиционном и нетрадиционном уроке.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 15. Цивилизационный метод.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Смысл цивилизационного подхода.</p> <p>2. Принципы цивилизационного метода.</p> <p>3. Сущность цивилизационного подхода.</p>	Акт.	2	

12.	<p>Тема 16. Метод опорных конспектов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления опорных конспектов. 2. Методика использования опорных конспектов. 3. Особенности опорного конспекта по истории. 	Акт.	2	
13.	<p>Тема 17. Методы обобщения исторических знаний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость систематизации знаний. 2. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. 3. Выводы как способ обобщения знаний. 	Акт.	2	
14.	<p>Тема 18. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронология в изучении истории. 2. Синхрония в изучении истории. 3. Диахрония в изучении истории. 	Акт.	2	
15.	<p>Тема 19. Формы организации учебного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикум. 4. Игра на уроке истории. 	Акт.	2	
16.	<p>Тема 20. Интерактивная модель преподавания истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность интерактивного обучения. 2. Методы интерактивной модели. 3. Цель и задачи интерактивного преподавания истории. 	Акт.	2	
17.	<p>Тема 21. Способы проверки и оценивания результатов обучения истории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проверки. 2. Формы проверки. 	Акт.	2	

	3. Приемы проверки.			
	4. Оценка и отметка.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления научных методических исследований. 2. Современные методы методических исследований. 3. Характеристика основных источников методических знаний.	Акт.		2
2.	Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современное зарубежное и Российское историческое образование. 2. Место истории в системе образования. 3. Современные формы, методы и средства обучения.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования. 1. Основные компоненты содержания исторического образования. 2. Теоретический материал в исторических курсах. Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала. 3. Соотношения фактов и теории в курсах основной школы.	Акт.		2

4.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.</p> <p>1. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике учебы истории.</p> <p>2. Познавательные процессы в учебе истории.</p> <p>3. Особенности познавательного интереса учеников к истории.</p> <p>4. Проблема дифференцированного подхода к ученикам в учебе истории.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы школьного учебника по истории.</p> <p>2. Как использовать на уроке методические возможности ученика.</p>	Акт.		2
6.	<p>Тема 10. Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.</p> <p>1. Основные формы и методы работы с текстом.</p> <p>2. Варианты учебных занятий, построенных на основе самостоятельной работы учащихся с текстом.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 11. Наглядность в обучении истории.</p> <p>Изобразительная наглядность (работа с мелом и доской; репродукции картин; фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры; учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных текстов; рисунки и аппликации; видеофрагменты; аудиофрагменты; видеофильмы (в т.ч. аудио и видеосюжеты).</p> <p>Условно-графическая наглядность (таблицы; схемы; блок-схемы; диаграммы; графики; карты; картосхемы)</p>	Акт.		2

	Предметная наглядность (музейные экспонаты; макеты)			
8.	Тема 13: Урок как основная форма обучения истории. 1. Структура урока. 2. Классификация уроков. 3. Методы обучения на традиционном и нетрадиционном уроке.	Акт.		2
9.	Тема 15. Цивилизационный метод. 1. Смысл цивилизационного подхода. 2. Принципы цивилизационного метода. 3. Сущность цивилизационного подхода.	Акт.	2	
10.	Тема 16. Метод опорных конспектов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика составления опорных конспектов. 2. Методика использования опорных конспектов. 3. Особенности опорного конспекта по истории.	Акт.		2
11.	Тема 18. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Хронология в изучении истории. 2. Синхрония в изучении истории. 3. Диахрония в изучении истории.	Акт.		2
12.	Тема 20. Интерактивная модель преподавания истории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и сущность интерактивного обучения. 2. Методы интерактивной модели. 3. Цель и задачи интерактивного преподавания истории.	Акт.	2	2
	Итого		10	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.	подготовка к устному опросу		4
2	Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.	подготовка к устному опросу	2	2
3	Тема 3. Содержание школьного исторического образования.	подготовка к устному опросу		2
4	Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.	подготовка к устному опросу		4
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.	подготовка к устному опросу		4
6	Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.	подготовка к устному опросу		2
7	Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.	подготовка к устному опросу		4
8	Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.	подготовка к устному опросу	2	6
9	Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.	подготовка к устному опросу		4
10	Тема 10. Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.	подготовка к тестовому контролю		2

11	Тема 11. Наглядность в обучении истории.	подготовка к устному опросу	2	4
12	Тема 12. Технические средства в обучении.	подготовка к устному опросу		4
13	Тема 13: Урок как основная форма обучения истории.	подготовка к устному опросу		4
14	Тема 14: Проблемный метод.	подготовка к устному опросу		4
15	Тема 15. Цивилизационный метод.	подготовка к устному опросу		2
16	Тема 16. Метод опорных конспектов.	подготовка к устному опросу	2	4
17	Тема 17. Методы обобщения исторических знаний.	подготовка к устному опросу		2
18	Тема 18. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.	подготовка к устному опросу		2
19	Тема 19. Формы организации учебного процесса.	подготовка к устному опросу		2
20	Тема 20. Интерактивная модель преподавания истории.	подготовка реферата		4
21	Тема 21. Способы проверки и оценивания результатов обучения истории	подготовка к контрольной работе	1	5
	Итого		9	71

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-6		

Знать	базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях	устный опрос; контрольная работа
Уметь	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	реферат; тестовый контроль
Владеть	методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях	экзамен
ОПК-7		
Знать	основные принципы использования современных медиакоммуникационных сетей для распространения и передачи исторической информации	устный опрос; контрольная работа
Уметь	использовать социальные сети, интернет ресурсы для ознакомления общественности с достижениями современной исторической науки и распространения исторического знания	реферат; тестовый контроль
Владеть	основными методами размещения и распространения информации в современном мире	экзамен
ПК-11		
Знать	основные принципы использования современных медиакоммуникационных сетей для передачи исторической информации	устный опрос; контрольная работа
Уметь	использовать социальные сети, интернет ресурсы для распространения исторического знания.	реферат; тестовый контроль
Владеть	основными методами распространения информации в современном мире.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85 %
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные направления научных методических исследований;
2. Современные методы методических исследований;
3. Характеристика основных источников методических знаний;
4. Современное зарубежное и Российское историческое образование;
5. Место истории в системе образования;
6. Современные формы, методы и средства обучения;
7. Основные компоненты содержания исторического образования;
8. Теоретический материал в исторических курсах. Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала;
9. Соотношения фактов и теории в курсах основной школы;
10. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории;

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. В чем заключается подготовка учителя к уроку.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей при переподании истории.
3. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.
4. Роль кабинета истории в школе.
5. Содержание школьного исторического образования.
6. Задачи и содержание проверки и оценки знаний.
7. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.
8. Из чего складывается структура урока.
9. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.
10. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Формы организации учебного процесса.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Характеристика школьных учебников
4. Методика проведения различных типов и элементов структуры урока.
5. Характеристика основных типов уроков.

6. Урок как основная форма обучения истории.
7. Целевая установка урока.
8. Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.
9. Основные формы внеклассной работы по истории.
10. Роль исторических понятий в обучении истории.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Периодизация истории – это:

- А) Деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества;
- Б) Деление истории для удобства ее изучения;
- В) Деление истории на основе крупнейших событий
- Г) Деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

2. Историю наставницей жизни считал:

- а) В.О. Ключевский
- б) Цицерон
- в) Карамзин
- г) Даль

3. Употребление термина «отечество» было запрещено:

- а) Анной Иоанновной
- б) Екатериной II
- в) Павлом I
- г) Николаем I

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
3. Межпредметные и внутрикурсовые связи.
4. Кабинет истории в школе.
5. Задачи и содержание проверки и оценки знаний.
6. Структура урока.
7. Способы проверки и оценивания результатов обучения истории.
8. Лекции диалогического характера.
9. Мозговой штурм на занятиях.
10. Личность в истории.
11. Поэтапное изучение источников.
12. Логические задания в работе учащихся и студентов.

13. Обучающие и контролирующие программы.
14. Историческая терминология: методы отработки.
15. Семинар с элементами дискуссии.
16. Повествовательная лекция.
17. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.
18. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.
19. План-конспект урока истории.
20. Аудио и видео средства обучения истории.
21. Факт как единица исторического значения.
22. Программа по истории для средней школы.
23. Беседа и ее виды.
24. Интерактивная модель преподавания истории.
25. Структура исторического образования.
26. Лекция, семинар, практикум, в изучении истории.
27. Функции и значение наглядного обучения истории.
28. Формы организации учебного процесса.
29. Подготовка учителя к уроку.
30. Характеристика школьных учебников
31. Методика проведения различных типов и элементов структуры урока.
32. Характеристика основных типов уроков.
33. Урок как основная форма обучения истории.
34. Целевая установка урока.
35. Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.
36. Основные формы внеклассной работы по истории.
37. Роль исторических понятий в обучении истории.
38. Приемы работы с историческими документами.
39. Технические средства в обучении.
40. Классификация умений.
41. Наглядность в обучении истории.
42. Проблема интерпретации учебных текстов на уроках истории.
43. Урок как элемент и основная форма обучения.
44. Художественная и научно-популярная литература в изучении истории.
45. Методика работы с историческим документом.
46. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.
47. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.
48. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.
49. Содержание школьного исторического образования.
50. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; рец.: И. К. Лисеев, Ю. В. Ивлев ; ред. Н. Г. Багдасарьян. - М.: Юрайт, 2017. - 384 с.	учебник	25
2.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учеб. пособ. для обуч. по направ. подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилями История и Обществознание, Русский язык и История, История и Иностранный язык; Педагогическое образование, направ. Историческое образование; Исторические науки и археология, направ. Отечественная история, Археология. / С. В. Любичанковский [и др.] ; ред. С. В. Любичанковский. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
3.	Порфирьев, Д. Н. Обществознание: курс лекций: учебное пособие / Д. Н. Порфирьев. — Пенза: ПГАУ, 2025. — 134 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495104	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/495104 4
4.	Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "История" / Г. И. Герасимов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2013. - 316 с.	учебное пособие	40

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, В. А. Литвинова. - М.: Просвещение, 2014. - 336 с.	учебник	100
2.	Обществознание: учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Прошукайло, В. А. Пискотин, В. М. Лихачева. — Воронеж: ВГАС, 2025. — 68 с.— Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508086	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/508086 6
4.	Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / В. Г. Вовина-Лебедева ; рец.: А. П. Павлов, С. А. Козлов. - М.: Академия, 2012. - 240 с.	учебное пособие	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)