



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Архивоведение»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Архивоведение» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Н.В. Колышницына
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Архивоведение» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– понимание организации архивного дела в Российской Федерации, освоение научно-методических и технологических основ комплектования, хранения, учёта и использования документов Архивного фонда страны, умение анализировать и использовать в преподавании материалы архивов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с предметом и объектом архивоведения, основными аспектами дисциплины, анализом и критикой архивных документов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Архивоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ПК-6 - Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования и трактования различных исторических фактов и событий в связи с профессиональной детальностью.
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;
- осуществлять отбор исторической информации, осуществлять ее критический анализ и интерпретацию.
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- методами системного и критического мышления.
- способностью понимать, осуществлять отбор и интерпретацию исторических фактов, источников в сфере профессиональной деятельности.
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Архивоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)	
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР			
4	108	3	68	24				34	10	40	За
Итого по ОФО	108	3	68	24				34	10	40	
4	108	3	16	8				8		88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8				8		88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина	24	6			4	4	10	28	2			2		24	устный опрос
Тема 2. Организация архивного дела	26	6			10		10	26	2			2		22	устный опрос
Тема 3. Организация делопроизводства	30	6			10	4	10	26	2			2		22	тестовый контроль
Тема 4. Делопроизводственная документация	28	6			10	2	10	24	2			2		20	тестовый контроль
Всего часов за 4 /4 семестр	108	24			34	10	40	104	8			8		88	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	24			34	10	40	104	8			8		88	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Введение. Архивоведение как научная дисциплина</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина</p> <p>2. Нормативно-правовая база архивного дела</p> <p>3. Понятие классификации архивных документов</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема лекции: История отечественного архивоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Архивы древней и средневековой Руси</p> <p>2. Архивы и архивное дело в XVIII в.</p> <p>3. Архивное дело в XIX – начале XX в.</p> <p>4. Архивы и архивное дело в Советской России и СССР</p> <p>5. Архивы и архивное дело в РФ</p> <p>6. Архивное дело в Крыму</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Архивный фонд РФ. Система архивных учреждений РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Архивный фонд РФ – национальное достояние РФ</p> <p>2. Система архивных учреждений РФ</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Организация архивного дела</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Организационные основы деятельности государственных и муниципальных архивов</p> <p>2. Реализация основных направлений деятельности государственных и муниципальных архивов</p> <p>3. Информатизация архивного дела</p> <p>4. Маркетинг в архивах</p>			
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Организация комплектования архивов документами Архивного фонда РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и научные основы комплектования архивов</p> <p>2. Экспертиза ценности документов</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Обеспечение сохранности и учет документов архивного фонда РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация хранения документов</p> <p>2. Организация учета документов в архиве</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Состав научно-справочного аппарата (НСА) архива</p> <p>2. Опись дел – основной элемент научно-справочного аппарата</p> <p>3. Система каталогов в архиве</p> <p>4. Путеводители</p> <p>5. Дополнительные справочно-поисковые средства</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Организация использования архивных документов АФ РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Использование архивных документов</p> <p>2. Доступ к архивным документам</p> <p>3. Основы архивной эвристики</p> <p>4. Публикаторская деятельность</p> <p>5. Научные исследования и документальные публикации как сферы поиска источников и информации о них</p>			
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности дореволюционного делопроизводства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возникновение и развитие делопроизводства в IX-XVII вв.</p> <p>2. Делопроизводство и делопроизводственная документация XVIII в.</p> <p>3. Делопроизводство XIX – начала XX вв.</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Делопроизводство советского периода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление системы делопроизводства в Советской России</p> <p>2. Совершенствование системы делопроизводства и делопроизводственной документации в 1960-1980-х гг.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Архив организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции архива организации</p> <p>2. Положение об архиве</p> <p>3. Помещение для архива</p> <p>4. Номенклатура дел организации</p> <p>5. Архивирование кадровых документов</p> <p>6. Электронный архив</p> <p>7. Правила хранения и использования документов</p>	Акт.	4	2
	Итого		24	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Введение. Архивоведение как научная дисциплина</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина</p> <p>2. Нормативно-правовая база архивного дела в РФ</p> <p>3. Особенности развития архивоведения</p> <p>4. Основные направления научных исследований в области архивоведения</p> <p>5. Архивы ближнего зарубежья</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>История отечественного архивоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Архивы и архивное дело древней и средневековой Руси</p> <p>2. Архивы и архивное дело Российской империи</p> <p>3. Архивы и архивное дело в Таврической губернии</p> <p>4. Архивы и архивное дело в Крымской АССР</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Архивный фонд РФ. Система архивных учреждений РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Государственный архивный фонд РФ</p> <p>2. Система архивных учреждений РФ</p> <p>3. Органы управления архивным делом и архивы субъектов РФ</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Организация архивного дела</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1. Основные направления работы государственных и муниципальных архивов</p> <p>2. Планирование и отчетность архива</p> <p>3. Штатное расписание государственных и муниципальных архивов</p> <p>4. Информатизация архивного дела</p> <p>5. Популяризация работы архива</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Организация комплектования архива документами Архивного фонда РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Источники комплектования государственных и муниципальных архивов</p> <p>2. Порядок передачи документов в архив</p> <p>3. Экспертиза ценности документов</p> <p>4. Составление перечней уникальных и особо ценных документов</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Обеспечение сохранности и учет документов Архивного фонда РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация хранения документов</p> <p>2. Фонд пользования</p> <p>3. Рассекречивание архивных документов</p> <p>4. Система учетных документов в архиве</p> <p>5. Фондирование архивных документов</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика составления описи и ее справочного аппарата</p> <p>2. Архивный путеводитель</p> <p>3. Архивный каталог</p> <p>4. Указатели, обзоры, тематические перечни</p> <p>5. Электронные поисковые системы в архиве</p>	Акт.	4	
8.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	

	<p>Организация использования архивных документов АФ РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа архива по исполнению социальных, тематических и генеалогических запросов 2. Организация работы читальных залов архивов 3. Подготовка и проведение выставок архивных документов 4. Подготовка архивных документов к публикации 5. Основы архивной эвристики 			
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>История отечественного делопроизводства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности делопроизводства XVI-XVII вв. 2. Законодательные акты, определившие организацию делопроизводства в учреждениях XVIII в. 3. Особенности составления и оформления документов в делопроизводстве XIX – начала XX вв 4. Реорганизация делопроизводства в 1920-1930-е гг. 5. Нормативно-методические документы, регламентировавшие делопроизводство в советский период 	Акт.	4	
10.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Архив организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции архива организации 2. Положение об архиве 3. Помещение для архива 4. Номенклатура дел организации 	Акт.	4	2

	5. Архивирование кадровых документов 6. Электронный архив 7. Правила хранения и использования документов			
11.	Тема семинарского занятия: Работа педагога и исследователя с архивными документами <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные методы и приемы работы с архивными документами 2. Порядок ссылок на архивные материалы	Акт.	2	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: Архивоведение как комплексная научная дисциплина	Акт.	2	
2.	Тема индивидуального занятия: Организация архивного дела	Акт.	4	
3.	Тема индивидуального занятия: Организация делопроизводства	Акт.	2	
4.	Тема индивидуального занятия: Делопроизводственная документация	Акт.	2	
	Итого		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Архивоведение как комплексная научная дисциплина.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
2	Тема: Терминология архивоведения.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
3	Тема: Задачи и функции архивов.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
4	Тема: История отечественного архивного дела.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
5	Тема: Организация архивного дела	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	10
6	Тема: Основные направления работы государственных, муниципальных и ведомственных архивов.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	10
7	Тема: Система научно-справочного аппарата (НСА) к архивным документам в Российской Федерации.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	10
8	Тема:	подготовка к	2	10

	Работа педагога и исследователя с архивными документами.	тестовому контролю; подготовка к устному опросу		
9	Тема: Организация делопроизводства	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
10	Тема: Публикаторская деятельность архивов. Организационное устройство государственных архивов	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
11	Тема: Принципы организации делопроизводства фондообразователей и основные виды документов.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	4
	Итого		40	88

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	устный опрос
Уметь	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать	тестовый контроль

Владеть	методами системного и критического мышления.	зачет
ОПК-1		
Знать	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования и трактования различных исторических фактов и событий в связи с профессиональной детальностью.	устный опрос
Уметь	осуществлять отбор исторической информации, осуществлять ее критический анализ и интерпретацию.	тестовый контроль
Владеть	способностью понимать, осуществлять отбор и интерпретацию исторических фактов, источников в сфере профессиональной деятельности.	зачет
ПК-6		
Знать	современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регуливающую работу архивов, музеев, библиотек.	устный опрос
Уметь	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	тестовый контроль

Владеть	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Назовите основную задачу архива
2. А) хранение документов
Б) создание условий для использования этих документов
В) предоставление пользователям архивных документов
Г) учет документов
3. Где хранились особо важные документы в Древней Руси?

- 4.А) в храмах и монастырях
- Б) в Казне Княжьего двора
- В) на митрополичьем дворе
- Г) в специально создаваемых архивах

5. Почему после прихода большевиков возникли проблемы в архивном деле?

- 6.А) увольнялись профессиональные архивисты
- Б) в массовом порядке уничтожались все архивы, которые существовали до советской власти
- В) хватало архивов для принятия огромного количества документов
- Г) документы ликвидированных учреждений и организаций оказались бесхозными

7. К чему привела замена Санкт-Петербургского и Московского Археологических институтов архивными курсами?

- 8.А) к уменьшению числа архивистов
- Б) к падению качества подготовки архивистов
- В) к улучшению профессионализма архивистов
- Г) к увеличению числа профессиональных архивистов

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности развития архивоведения
2. Основные направления научных исследований в области архивоведения
3. Государственный архивный фонд
4. Частные (личные) архивы
5. Система научно-справочного аппарата
6. Учет документов в архиве
7. Архивное дело в СССР в послевоенный период
8. Архивное дело в РФ
9. История архивного дела в Крыму
10. Планирование работы архива и отчетность архива

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Архивоведение как специальная историческая дисциплина
2. Архивный фонд Российской Федерации
3. Формирование архивов в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности и в Русском централизованном государстве (IX – XVII века)
4. Архивы в Российской империи (1720–1917)
5. Н. В. Калачев и попытка проведения архивной реформы в России

- 6.Создание Таврической ученой архивной комиссии: задачи и работа по разбору архивных дел учреждений
- 7.Археографическая деятельность Таврической ученой архивной комиссии
- 8.А. И. Маркевич – организатор архивного дела в Крыму
- 9.Ф. Ф. Лашков – инициатор проведения архивной реформы в стране
- 10.Археологические съезды России и формирование концепции архивной реформы
- 11.Открытие архива в Крыму. Б. Д. Греков.
- 12.КрымЦентрархив: основные направления работы
- 13.Система архивных учреждений Российской Федерации
- 14.Федеральные архивы Российской Федерации
- 15.РГИА
- 16.ГАРФ
- 17.РГАДА
- 18.РГАСПИ
- 19.РГАЛИ
- 20.РГАФД, РГАКФД
- 21.Военные и военно-морской архивы РФ РГВИА, РГАВМФ, РГВА
- 22.Гос. архив Республики Крым
- 23.Организация работы государственных архивов
- 24.Организация архивных документов
- 25.Формирование Национального архивного фонда РФ
- 26.Учет документов
- 27.Справочный аппарат архивного фонда
- 28.Обеспечение сохранности архивных документов
- 29.Информатизация архивного дела
- 30.Научно-исследовательская и методическая работа архивных учреждений
- 31.Архивная эвристика
- 32.Архивный маркетинг
- 33.Научно-техническая обработка документов, обеспечение их сохранности и контроль за соблюдением законодательных и правовых актов в муниципальных архивах.
- 34.Экспертные и экспертно-проверочные комиссии, их структура и задачи.
- 35.Организация помощи архивам организаций и ведомств со стороны государственной архивной службы.
- 36.Профессиональная этика архивиста.
- 37.Современная организация работы архива организации.
- 38.Перечень документов по срокам хранения, структура, цели, задачи.
- 39.Экспертиза ценности документов, ее задачи и этапы, принципы.
- 40.Обеспечение сохранности документов в архивах.
- 41.Обеспечение использования документов в архивах.

- 42.Разновидности ведомственных архивов и состав их документов
 43.Структура Федеральной архивной службы России, ее задачи, функции Росархива.
 44.Закон РФ «Об архивном деле в Российской Федерации».
 45.Депозитарное хранение документов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Архивоведение» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов / С. И. Цеменкова. - Москва: Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 156 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 152-153.	учебное пособие	15
2.	Горкуш, С. В. Архивоведение: Практикум : учебное пособие / С. В. Горкуш, М. Н. Гусарова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256835	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/256835
3.	Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина ; рец.: М. Р. Зезина, А. В. Чудинов. - Москва: Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 204 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
4.	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина ; рец.: В. И. Дурновцев, Ю. Ю. Юмашева. - Москва: Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 236 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Грибков, Д. Н. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов : учебное пособие / Д. Н. Грибков. — Орел : ОГИИК, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261908	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261908
2.	Кечкемети, Ш. Всеобщая история архивов. История и организация архивного дела в странах Европы : в 3 частях : учебник / Ш. Кечкемети, К. А. Мазин, С. Петкова ; ответственный редактор Т. И. Хорхордина. — 2-е изд., эл. — Москва : РГГУ (Интермедиатор), 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-7281-2908-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268580	учебник	https://e.lanbook.com/book/268580

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)