



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «История России (вводный курс)»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России (вводный курс)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Т.В. Пирожкова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России (вводный курс)» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки. Ставится задача добиться усвоения обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы в вузе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой;

– формирования умения видеть взаимодействие и взаимовлияние различных школ и направлений исторической науки;

– выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный зарубежной исторической наукой.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01 «История России (вводный курс)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ПК-3 - Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-6 - Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства;
- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации;
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.

Уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики;
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «История России (вводный курс)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	64	32			32		8	За
2	72	2	52	34			18		20	ЗаО
Итого по ОФО	144	4	116	66			50		28	
1	72	2	30	6			6	18	38	За К (4 ч.)
2	72	2	28	6			4	18	40	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	58	12			10	36	78	8

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
1. Место истории исторической науки в системе исторических знаний.	4	4						6					2	4	устный опрос
2. Отечественная историческая мысль в XII – начале XVIII века.	4	4						6					2	4	устный опрос; тестовый контроль
3. Идеи Просвещения в исторической науке.	12	4			8			8				2	2	4	устный опрос
4. Российская историография в первой половине XIX века.	10				8		2	8				2	2	4	устный опрос
5. Российская историография во второй половине XIX века.	6	4					2	8	2				2	4	контрольная работа
6. Пересмотр позитивистской методологии в исторической науке.	12	4			8			8				2	2	4	устный опрос
7. Становление советской исторической науки.	6	4					2	8	2				2	4	устный опрос; тестовый контроль
8. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).	6	4					2	8					2	6	тестовый контроль
9. История исторической науки во второй половине XX века до начала 2000-х годов.	12	4			8			8	2				2	4	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 /1 семестр	72	32			32		8	68	6			6	18	38	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								

1.Источник и источниковедение в историческом и гуманитарном познании. Проблемы и способы классификации исторических источников по курсу истории России.	8	4			2	2	8	2				2	4	устный опрос
2.Историческая эволюция источниковедения как научной дисциплины. Этапы и закономерности развития отечественного источниковедения.	8	4			2	2	6					2	4	устный опрос; тестовый контроль
3.Древнейшие источники по истории Древней Руси: летописи и особенности русского летописания, исторические трактаты. Особенности и методы работы с ними.	8	4			2	2	6					2	4	устный опрос
4.Законодательные источники в истории России: общая характеристика и проблемы классификации, этапы эволюции и приемы изучения.	8	4			2	2	6					2	4	устный опрос
5.Актовые материалы по отечественной истории: источниковедческие характеристики, этапы эволюции.	8	4			2	2	12	2			2	2	6	контрольная работа

6.Делопроизводственная документация: понятие, виды и эволюция комплекса источников. Особенности источниковедческой работы и документами делопроизводства.	8	4			2		2	8	2			2	4	устный опрос
7.Источники личного происхождения: общая характеристика и классификация. Этапы развития и особенности источниковедческого анализа.	8	4			2		2	6				2	4	устный опрос; тестовый контроль
8.Общественно-политические документы: их разновидности, особенности источниковедческого исследования.	8	4			2		2	6				2	4	устный опрос
9.Статистические источники: разновидности особенности исторической эволюции и специфика анализа.	8	2			2		4	10			2	2	6	устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	72	34			18		20	68	6			4	18	40
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	144	66			50		28	136	12			10	36	78
часов на контроль								8						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Тема 1. Место истории исторической науки в системе исторических знаний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методологическое единство путей познания истории общества и истории исторической науки.</p> <p>2. Механизм взаимодействия общества и исторической науки.</p> <p>3. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки</p> <p>4. Типология историографических исследований.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема лекции: Тема 2. Отечественная историческая мысль в XII –начале XVIII века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Происхождение системы летописания. Научная и публицистическая критика Оригинальности историографической концепции летописания.</p> <p>2. Византийская традиция в концепции летописания. Древнеславянская традиция.</p> <p>3. Проблема «Велесовой книги». «Начальная летопись». Появление летописи в контексте процессов становления ранней государственности и «раннефеодального» общества на Руси.</p> <p>4. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Влияние идей Возрождения.</p> <p>5. «Степенная книга», «История о Казанском царстве».</p>	Акт.	4	
3.	Тема лекции:	Интеракт.	2	2

	<p>Тема 3. Идеи Просвещения в исторической науке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Религиозная и официальная светская концепции мировой и отечественной истории.</p> <p>2. Реформы Петра I.</p> <p>3. Период «дворцовых переворотов». Борьба за «наследие Петра» в историографии.</p> <p>4. Возникновение академической историографии.</p>			
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 4. Российская историография в первой половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Романтизм и сентиментализм в творчестве Н.М. Карамзина.</p> <p>2. Разочарование в идеях Просвещения.</p> <p>3. Патриотическая и педагогическая функция исторического знания. «История государства Российского»</p> <p>4. Героическая личность как носитель нравственного и политического закона.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 5. Российская историография во второй половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историки-славянофилы.</p> <p>2. Антитеза отечественной и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина.</p> <p>3. Западничество и государственная школа в историографии России.</p>	Интеракт.	4	
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 6. Пересмотр позитивистской методологии в исторической науке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Позитивистский идеал науки. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов.</p> <p>2. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований.</p> <p>3. Складывание инфраструктуры историографии как области знания: научные общества, кафедры в университетах, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.</p> <p>4. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.</p>			
7.	<p>Тема лекции: Тема 7. Становление советской исторической науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предыстория: становление марксистской историографии в России. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.</p> <p>2. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX века. Влияние "экономического материализма" на формирование концепции М.Н. Покровского</p>	Акт.	4	

	<p>3. Последовательное проведение марксистского формационного анализа и классового метода изучения истории в трудах В.И. Ленина. Восприятие положений В.И. Ленина в качестве теоретико-методологической основы советской историографией 20 - начала 90-х гг. XX в.</p> <p>4. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти. Организация первых марксистских исторических научных и педагогических центров, их задачи и направления деятельности.</p> <p>5. Реорганизация архивного дела. Перестройка системы высшего исторического образования.</p>			
8.	<p>Тема лекции: Тема 8. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х годов. Борьба против космополитизма и гонения на историков.</p> <p>2. Историки и «холодная война». Историография в период «оттепели».</p> <p>3. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг.</p> <p>4. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема лекции: Тема 9. История исторической науки во второй половине XX века до начала 2000-х годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1. Основные проблемы конкретно-исторических исследований. Историографические школы в провинции.</p> <p>2. Методологические поиски и дискуссии. Приоритетные темы и существование неофициальной историографии.</p> <p>3. Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии конца 1980-х – первой половины 1990-х годов.</p> <p>4. Вторая волна теоретико-методологического обновления советской марксистской концепции отечественной истории.</p>			
10.	<p>Тема лекции: Тема 1. Источник и источниковедение в историческом и гуманитарном познании. Проблемы и способы классификации исторических источников по курсу истории России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Источниковедение как отрасль научного знания и специальная историческая дисциплина. Подходы к пониманию источниковедения. Связь источниковедения с другими специальными историческими дисциплинами.</p> <p>2. Объект, предмет и задачи источниковедения. Метод источниковедения.</p> <p>3. Исторический источник в источниковедении. Теоретико-методологические проблемы его определения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
11.	Тема лекции:	Акт./	4	

	<p>Тема 2. Историческая эволюция источниковедения как научной дисциплины. Этапы и закономерности развития отечественного источниковедения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование источниковедения как неотъемлемой составляющей исторического метода. 2. Вопросы эвристики, классификации, критики и интерпретации исторических Источников в классических трудах XIX в. 3. Развитие источниковедения в России. Возникновение интереса к изучению исторических источников в исторических трудах середины - 2-й половины XVIII в. 4. Первые классификации исторических источников В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, К.Н. Бестужева-Рюмина. 5. Разработка методов критического исследования исторических источников скептической школой. Обособление теории источниковедения в самостоятельное научное направление на рубеже XIX-XX вв. 	Интеракт.		
12.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 3. Древнейшие источники по истории Древней Руси: летописи и особенности русского летописания, исторические трактаты. Особенности и методы работы с ними.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика группы источников. 2. Особенности работы летописцев. 3. Летописные своды, списки, изводы. Система наименования летописей. Летописание периода Киевской Руси. 	Акт./ Интеракт.	4	2

	4. Особенности летописания удельного периода. Летописание Московского государства. Приемы изучения летописей. Исторические сочинения древнерусских авторов, их жанры и особенности.			
13.	<p>Тема лекции: Тема 4. Законодательные источники в истории России: общая характеристика и проблемы классификации, этапы эволюции и приемы изучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика законодательных источников по курсу истории России. Эволюция законодательных источников.</p> <p>2. Важнейшие этапы, их особенности и виды документации. Законодательные источники Древнерусского государства, удельного периода и Московского государства.</p> <p>3. Методологические приемы и особенности их изучения.</p> <p>4. Законодательство Российской империи и его особенности. Изменения в законодательных документах советского периода и особенности развития законодательства.</p> <p>5. Публикации законодательных источников. Приемы изучения законодательных актов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
14.	<p>Тема лекции: Тема 5. Актовые материалы по отечественной истории: источниковедческие характеристики, этапы эволюции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика актовых документов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>2. Оформление договорных отношений в дописьменный период и эволюция актовых материалов в X-XVII вв.</p> <p>3. Берестяные грамоты и акты. Разновидности публично-правовых актов. Разновидности частных актов.</p> <p>4. Акты в системе делопроизводственной документации. Приемы изучения актов.</p>			
15.	<p>Тема лекции: Тема 6. Делопроизводственная документация: понятие, виды и эволюция комплекса источников. Особенности источниковедческой работы и документами делопроизводства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика и особенности комплекса источников.</p> <p>2. Система государственных учреждений (приказная, коллежская, министерская и системы местных учреждений) и делопроизводственной документации в XV – XIX вв.</p> <p>3. Формы делопроизводства и разновидности документации в XV – XVII вв. Формы делопроизводства и разновидности документации в XVIII – XIX вв. Приемы работы с делопроизводственной документацией.</p> <p>4. Эволюция государственных учреждений XX-XXI вв., нормы формуляра и основные разновидности документации. Протокольная документация, деловая переписка.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
16.	<p>Тема лекции: Тема 7. Источники личного происхождения: общая характеристика и классификация. Этапы развития и особенности источниковедческого анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Источники личного происхождения: их особенности и основные разновидности. Зарождение и эволюция частной переписки в XI – первой половины XIX вв. Письмовники.</p> <p>2. Частная переписка XI – XV вв. и её разновидности. Переписка XVI-XVII вв. Частная переписка XVIII – первой половины XIX вв. Дневники и этапы их эволюция в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>3. Особенности дневников, как исторических источников.</p> <p>4. Особенности частной переписки и дневников второй половины XIX – XXI вв.</p> <p>5. Воспоминания как исторический источник второй половины XIX – XXI вв. Особенности эволюции личных документов во второй половине XIX – XXI вв. Приемы изучения документов личного происхождения.</p>			
17.	<p>Тема лекции: Тема 8. Общественно-политические документы: их разновидности, особенности источниковедческого исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика общественно-политических документов</p> <p>2. Документы партий начала XX века</p> <p>3. Уставы общественно-политических организаций</p>	Акт./ Интеракт.	4	
18.	<p>Тема лекции: Тема 9. Статистические источники: разновидности особенности исторической эволюции и специфика анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика статистических источников</p> <p>2. Эволюция их становления</p> <p>3. Крепнейшие отечественные статистики</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

Итого		66	12
--------------	--	-----------	-----------

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 1. Место истории исторической науки в системе исторических знаний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отечественная историческая мысль в XII – начале XVIII века</p> <p>2. Хроники XVI века.</p> <p>3. Публицистика XVI, XVII века.</p> <p>4. Сочинения о восстании Степана Разина.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 2. Русская историческая мысль в XII – начале XVIII века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Идеи Просвещения и историческая наука.</p> <p>2. В.Н. Татищев в до революционной историографии</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 3. Идеи Просвещения в исторической науке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Пересмотр позитивистской методологии в истории исторической науке</p> <p>2. Костомаров Н.И. - личность, историк.</p> <p>3. Народническое направление в отечественной историографии</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 4. Российская историография в первой половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	2

	<p>1. Объяснение причин феодальной раздробленности Руси. Идея сообразности гражданских учреждений народному характеру.</p> <p>2. Записка «О древней и новой России»</p> <p>3. Романтизация «народного духа» и обычаев старины.</p> <p>4. Дискуссии вокруг творческого наследия Н.М. Карамзина.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 5. Российская историография во второй половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. «Материалы для историко-географического словаря Древней Руси»</p> <p>2. Фольклор в историографии</p> <p>3. Развитие экономической истории</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 6. Становление советской исторической науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Утверждение принципа партийности. Новый язык советской историографии.</p> <p>2. Особенности исторических дискуссий 1920-х – первой половины 1930-х годов.</p> <p>3. Превращение исторической науки во фронт классовой борьбы.</p> <p>4. «Академическое дело» и репрессии против историков.</p> <p>5. Развитие организационных форм советской исторической науки в 1930–1950-е годы.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 7. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Новые исторические журналы.</p>	Акт.	2	

	<p>2.Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров.</p> <p>3.Деятельность исторических обществ. Новые концептуальные подходы к изучению феодальной истории России, средневековья (М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич), политической истории (А.Я. Аврех).</p>			
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 8. История исторической науки во второй половине XX века до начала 2000-х годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обновление методического инструментария исторических исследований.</p> <p>2.Вклад И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторической науке.</p> <p>3.Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв.</p> <p>4.«Кризис» в исторической науке и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.</p>	Акт.	4	2
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 1. Становление и развитие источниковедения в России XVIII - начала XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Идеи В.Н. Татищева и Г.Ф. Миллера.</p> <p>2) Проблемы источниковедения в трудах М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, Н. М. Карамзина.</p> <p>3) Скептическая школа М. Т. Каченовского.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>4) Научный метод М. П. Погодина.</p> <p>5) Вклад в развитие источниковедения Н.В. Калачева и Н.И. Надеждина.</p> <p>6) Деятельность археографических комиссий и исторических обществ. Их вклад в развитие источниковедения.</p>			
10.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 2. Развитие российского источниковедения во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Вопросы источниковедения в трудах С.М. Соловьева.</p> <p>2) Научное творчество В.О. Ключевского в источниковедении.</p> <p>3) Вклад С.Ф. Платонова в развитие источниковедения.</p> <p>4) Приемы исследования древнерусских летописей А.А. Шахматова.</p> <p>5) Концепция источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 3. Летописи и хронографы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Летописи как исторический источник. Понятия – список, извод, протограф.</p> <p>2) Летописание Киевской Руси и «Повесть временных лет».</p> <p>3) Местное летописание XII-XV вв.</p> <p>4) Методы изучения летописей. Историко-текстологический метод, палеографический и лингвистический анализ текста</p>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 4. Законодательные источники</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Памятники законодательства как исторический источник</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>2) Памятники законодательства древнерусского государства XII-XV вв. Этапы эволюции и особенности.</p> <p>3) Особенности законодательных источников XVI-XVIII вв.</p> <p>4) Начало кодификации законов и законодательство XIX – начала XX вв.</p> <p>5) Особенности законодательных документов советского периода.</p> <p>6) Методы изучения законодательных документов.</p>			
13.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 5. Актовые материалы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Акты как исторический источник.</p> <p>2) Эволюция и классификация актов X-XVII вв.</p> <p>3) Разновидности актов рубежа XVIII -XX вв.</p> <p>4) Проблемы и приемы источниковедческого исследования актов</p>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 6. Делопроизводственная документация: понятие, виды и эволюция комплекса источников. Особенности источниковедческой работы и документами делопроизводства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Общая характеристика и особенности комплекса источников.</p> <p>2. Система государственных учреждений (приказная, коллежская, министерская и системы местных учреждений) и делопроизводственной документации в XV – XIX вв.</p> <p>3. Формы делопроизводства и разновидности документации в XV – XVII вв. Формы делопроизводства и разновидности документации в XVIII – XIX вв. Приемы работы с делопроизводственной документацией.</p> <p>4. Эволюция государственных учреждений XX-XXI вв., нормы формуляра и основные разновидности документации. Протокольная документация, деловая переписка.</p>			
15.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 7. Источники личного происхождения: общая характеристика и классификация. Этапы развития и особенности источниковедческого анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Источники личного происхождения: их особенности и основные разновидности. Зарождение и эволюция частной переписки в XI – первой половины XIX вв. Письмовники.</p> <p>2. Частная переписка XI – XV вв. и её разновидности. Переписка XVI-XVII вв. Частная переписка XVIII – первой половины XIX вв. Дневники, их эволюция в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>3. Особенности дневников, как исторических источников.</p> <p>4. Особенности частной переписки и дневников второй половины XIX – XXI вв.</p> <p>5. Воспоминания как исторический источник второй половины XIX – XXI вв. Особенности эволюции личных документов во второй половине XIX – XXI вв. Приемы изучения документов личного происхождения.</p>			
16.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 8. Общественно-политические документы: их разновидности, особенности источниковедческого исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика общественно-политических документов.</p> <p>2. Документы партий начала XX века.</p> <p>3. Уставы общественно-политических организаций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
17.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 9. Статистические источники: разновидности особенности исторической эволюции и специфика анализа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	1.Общая характеристика статистических источников. 2.Эволюция их становления. 3.Крепнейшие отечественные статистики.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: 1.Место истории исторической науки в системе исторических знаний <i>Основные вопросы:</i> Отечественная историческая мысль в XII - начале XVIII века. Хроники XVI века. Публицистика XVI, XVII века.	Акт./ Интеракт.		4
2.	Тема индивидуального занятия: 2.Отечественная историческая мысль в XII –начале XVIII века. <i>Основные вопросы:</i> Идеи Просвещения и историческая наука. В. Н. Татищев в древолюционной историографии.	Акт./ Интеракт.		4
3.	Тема индивидуального занятия: 3.Идеи Просвещения в исторической науке. <i>Основные вопросы:</i> Пересмотр позитивистской методологии в исторической науке. Личности Н. И. Костомарова.	Акт./ Интеракт.		4

	Народническое направление в отечественной историографии			
4.	<p>Тема индивидуального занятия: 4.Российская историография в первой половине XIX века. <i>Основные вопросы:</i> Записка "О древней и новой России". Романтизация обычаев старины и народного духа. Дискуссии вокруг творческого наследия Н. М. Карамзина.</p>	Акт./ Интеракт.		4
5.	<p>Тема индивидуального занятия: 5.Российская историография во второй половине XIX века. <i>Основные вопросы:</i> Фольклор в историографии. Развитие экономической истории.</p>	Интеракт.		4
6.	<p>Тема индивидуального занятия: 6.Пересмотр позитивистской методологии в исторической науке. <i>Основные вопросы:</i> Позитивистский идеал науки. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований.</p>	Акт./ Интеракт.		4
7.	<p>Тема индивидуального занятия: 7.Становление советской исторической науки. <i>Основные вопросы:</i> Утверждение принципа партийности. Новый язык советской историографии. Превращение исторической науки во фронт классовой борьбы. Репрессии против историков.</p>	Акт./ Интеракт.		4
8.	Тема индивидуального занятия:	Акт./		4

	<p>8.Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров.</p> <p>Деятельность исторических обществ. Новые концептуальные подходы к изучению феодальной истории России, средневековья (М. М. Бахтин, А. Я. Гуревич), политической истории (А. Я. Аврех).</p>	Интеракт.		
9.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p>9.История исторической науки во второй половине XX века до начала 2000-х годов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обновление методического инструментария исторических исследований.</p> <p>"Кризис" в исторической науке и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.</p>	Акт./ Интеракт.		4
	Итого			36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема:	подготовка к	2	4

	1.Историография и методология истории.	устному опросу		
2	Тема: 2.Основные аспекты и методология современного историографического исследования	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
3	Тема: 3.Летописание и процесс государственной централизации	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	2	4
4	Тема: 4.Возникновение академической историографии	подготовка к устному опросу	2	4
5	Тема: 5. История государственной власти как история страны и народа	подготовка к контрольной работе	2	4
6	Тема: 6. Новые тенденции в развитии исторической науки в Европе и их влияние на отечественных историков.	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	2	4
7	Тема: 7. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII – XIX вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
8	Тема: 8. Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной исторической науки в начале XX в.	подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы		6
9	Тема: 9. Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии конца 1980-х – первой половины 1990-х годов.	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы		6
10	Тема: 1. «Повесть временных лет» как древнейшее русское летописание и его особенности.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4

11	Тема: 2. Летописи XVII в.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
12	Тема: 3. Русские хронографы.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
13	Тема: 4. «Русская Правда» как исторический источник.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
14	Тема: 5. Судные и уставные грамоты как исторический источник.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
15	Тема: 6. Памятники общерусского законодательства конца XV – XVII вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
16	Тема: 7. Актовая документация.	выполнение контрольной работы	2	4
17	Тема: 8. Делопроизводственные документы XVI – XVII вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю		4
18	Тема: 9. Делопроизводственные документы в XIX – начале XX вв.	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы		6
	Итого		28	78

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	зачет
ОПК-2		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства	устный опрос
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	тестовый контроль; контрольная работа

Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний	зачёт с оценкой
ПК-3		
Знать	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации	устный опрос
Уметь	применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики	зачёт с оценкой
ПК-6		
Знать	современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.	устный опрос
Уметь	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	тестовый контроль; контрольная работа

Владеть	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках.	зачёт с оценкой
----------------	--	-----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

зачёт с оценкой	Ответ неполный, знания не сформированы, грубые ошибки в изложении материала.	Знания сформированы частично, некоторые неточности и ошибки в изложении	Знания сформированы, ответ построен логично, есть неточности	Знания сформированы, ответ точный, полный. Анализ дан на личном опыте работы с историческими источниками.
-----------------	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Исторические взгляды славянофилов.
2. Исторические воззрения декабристов.
3. Официально-консервативное направление в исторической науке. М.П. Погодин.
4. С.М. Соловьев и русская либеральная историография середины XIX века.
5. «Государственная» школа в историографии. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин.
6. Историческая концепция А.П. Щапова.
7. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Литературные произведения как исторический источник.
2. Публицистические произведения.
3. Учетно-статистические источники XVIII в.
4. Статистические источники XIX-XXI вв.
5. Географические описания и карты как исторический источник
6. Периодическая печать XVIII в.
7. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
8. Законодательные акты XIX – начала XX вв.
9. Документы политических партий и организаций второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник.
10. Общественно-политические произведения первой половины XIX в.

7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1.Что означает определение историография?

- А) История исторической науки
- Б) История социально-экономического и политического развития общества
- В) История Отечества
- Г) другие версии

2.Дополните

А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования:

выяснение социальной основы исторического познания...

Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли...

В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников...

Г) другие версии

3.Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

А) VI – XIX – начало XX вв.

Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.

В) XII – 1861г. – начало XX в.

Г) другие версии

4.Дайте определение предмета историографии отечественной истории

А) в изложении М.В. Нечкиной

Б) в изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова

В) в изложении С.О. Шмидта

Г) другие версии

5.Назовите основные историографические источники

А) российское законодательство

Б) археологические памятники и памятники материальной культуры

В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.

Г) другие версии

7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Становление и развитие источниковедения в России XVIII - начала XIX в.

- 1) Идеи В.Н. Татищева и Г.Ф. Миллера.
- 2) Проблемы источниковедения в трудах М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, Н. М. Карамзина.
- 3) Скептическая школа М. Т. Каченовского.
- 4) Научный метод М. П. Погодина.
- 5) Вклад в развитие источниковедения Н.В. Калачева и Н.И. Надеждина.
- 6) Деятельность археографических комиссий и исторических обществ. Их вклад в развитие источниковедения.

2. Развитие российского источниковедения во второй половине XIX – начале XX в.

- 1) Вопросы источниковедения в трудах С.М. Соловьева.
- 2) Научное творчество В.О. Ключевского в источниковедении.
- 3) Вклад С.Ф. Платонова в развитие источниковедения.
- 4) Приемы исследования древнерусских летописей А.А. Шахматова.
- 5) Концепция источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.

3. Летописи и хронографы

- 1) Летописи как исторический источник. Понятия – список, извод, протограф.
- 2) Летописание Киевской Руси и «Повесть временных лет».
- 3) Местное летописание XII-XV вв.
- 4) Методы изучения летописей. Историко-текстологический метод, палеографический и лингвистический анализ текста

4. Законодательные источники

- 1) Памятники законодательства как исторический источник
- 2) Памятники законодательства древнерусского государства XII-XV вв. Этапы эволюции и особенности.
- 3) Особенности законодательных источников XVI-XVIII вв.
- 4) Начало кодификации законов и законодательство XIX – начала XX вв.
- 5) Особенности законодательных документов советского периода.
- 6) Методы изучения законодательных документов.

5.Актовые материалы

- 1) Акты как исторический источник.
- 2) Эволюция и классификация актов X-XVII вв.
- 3) Разновидности актов рубежа XVIII -XX вв.
- 4) Проблемы и приемы источниковедческого исследования актов

6.Делопроизводственная документация

- 1) Делопроизводственная документация как исторический источник. Ее зарождение и эволюция в XV-XVII вв.
- 2) Разновидности делопроизводственных материалов XVIII-первой половины XIX вв.
- 3) Этапы эволюции и формы делопроизводственных материалов второй половины XIX -XX вв.
- 4) Проблемы и методы источниковедческого анализа делопроизводственных материалов

7.Источники личного происхождения: общая характеристика и классификация.

Этапы развития и особенности источниковедческого анализа.

- 1) Источники личного происхождения: их особенности и основные разновидности. Зарождение и эволюция частной переписки в XI – первой половины XIX вв. Письмовники.
- 2) Частная переписка XI – XV вв. и её разновидности. Переписка XVI-XVII вв.Частная переписка XVIII – первой половины XIX вв. Дневники и этапы их эволюция в XVIII – первой половине XIX вв.
- 3) Особенности дневников, как исторических источников.
- 4) Особенности частной переписки и дневников второй половины XIX – XXI вв.
- 5) Воспоминания как исторический источник второй половины XIX – XXI вв. Особенности эволюции личных документов во второй половине XIX – XXI вв. Приемы изучения документов личного происхождения.

7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.Народническая историография. В.И. Семевский.
- 2.В.О. Ключевский – выдающийся историк России второй половины XIX – начала XX веков.
- 3.Официально-охранительная историография второй половины XIX века. Д.И. Иловайский.

4. Научная концепция Н.П. Павлова-Сильванского.
5. Либеральная историография на рубеже XIX-XX веков. П.Н. Милюков.
6. Зарождение материалистического понимания истории. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
7. Марксистская историография начала XX века. М.Н. Покровский. Н.А. Рожков.
8. Становление советской историографии. Задачи исторической науки в трактовке идеологов большевизма. Отношение большевистского режима к историкам дореволюционной школы, их научным концепциям.
9. Первые марксистские работы по истории революционного движения в России, Октябрьской революции (20-е годы XX в.).
10. Создание первых научных учреждений и центров подготовки историков-марксистов в советском государстве (1917 – середина 1920-х гг.).

7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Вариант

1. Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

2. Вариант

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

3. Вариант

1. Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.
2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

4. Вариант

1. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно

охарактеризуйте один из них.

2. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Предмет и задачи историографии истории России. Литература для изучения курса.

2. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний.

3. «Повесть временных лет» как историческое сочинение.

4. Летопись и летописные своды – основные формы исторических сочинений на Руси XII- XVI вв.

5. Вне летописные формы исторических сочинений на Руси XII-XVI вв.

6. Исторические сочинения в XVII в.

7. Отечественная историография в начале XVIII в. Историки петровского времени.

8. Историческая концепция В.Н. Татищева.

9. Вклад немецких историков в развитие российской историографии.

10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

11. Концепция истории России в трудах М.М. Щербатова.

12. Исторические воззрения И.Н. Болтина.

13. Основы формирования мировоззрения Н.М. Карамзина, его историческая концепция.

14. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: источники, периодизация, значение.

15. Густав Эверс и отечественная историография.

16. Скептическая школа в отечественной историографии.

17. Исторические взгляды Н.А. Полевого.

18. Официальная концепция отечественной истории в трудах М.П. Погодина и Н.Г. Устрялова.

19. Исторические взгляды славянофилов.

20. Историческая концепция С.М. Соловьева.

- 21.Формирование демократического направления в отечественной историографии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, А.П. Щапов.
- 22.Народническое направление в историографии.
- 23.Историческая концепция Н.И. Костомарова.
- 24.Исторические взгляды В.О. Ключевского. Многофакторность исторического процесса. Движущие исторического процесса.
- 25.Биография П.Н. Милюкова. Формирование его исторических взглядов.
- 26.Историческая концепция П.Н. Милюкова.
- 27.Развитие исторического источниковедения. А.А. Шахматов.
- 28.Г.В. Плеханова и отечественная историческая наука.
29. Историческая концепция М.Н. Покровского.
- 30.Идеологический диктат большевистской партии в исторической науке в годы советской власти. «Краткий курс истории ВКП(б)».
- 31.Историческая концепция Л.Н. Гумилева.
- 32.Репрессии по отношению к историкам «старой школы». «Дело Платонова».
- 33.Историческая концепция евразийства.
- 34.Основные внутренние тенденции развития советской исторической науки.
- 35.Методологические поиски в советской исторической науке.
- 36.Изменения в области теории и методологии советской исторической науки.

- 37.Распространение «специальных методологий»: микроистории, гендерной истории, истории повседневности.
- 38.Формирование новых концепций отечественной истории.

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Источниковедение как отрасль научного знания и специальная историческая дисциплина:
объект, предмет, задачи.
- 2.Исторический источник и проблемы его определения.
- 3.Проблемы и способы классификации исторических источников по курсу истории России.
- 4.Виды письменных исторических источников в российской истории.
- 5.Основные этапы развития источниковедения в европейской исторической науке и их особенности.

- 6.Развитие источниковедения в России в XVIII в.
- 7.Разработка методов критического исследования исторических источников скептической школой М. Т. Каченовского.

8. Обособление теории источниковедения в самостоятельное научное направление на рубеже XIX-XX вв. Научные методики Н.В. Калачева, Н.И. Надеждина, М. П. Погодина.
9. Деятельность археографических комиссий и исторических обществ, их вклад в развитие источниковедения.
10. Вопросы источниковедения в трудах С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.
11. Вклад С.Ф. Платонова в развитие источниковедения.
12. Приемы исследования древнерусских летописей А.А. Шахматова.
13. Концепция источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
14. Особенности развитие источниковедения в советский период. Академические центры развития школ отечественного источниковедения.
15. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.
16. Дуализм содержания исторического источника и понятие «полиструктура» информации исторического источника.
17. Принципы историзма, объективности и диалектики в источниковедческом исследовании.
18. Научная критика исторического источника: понятие и структура.
19. Суть эвристического этапа работы с источниками.
20. Источниковедческий анализ: его задачи, этапы и методы.
21. Источниковедческий синтез: его задачи и этапы.
22. Проблемы фальсификации исторических источников.
23. Летописные источники и особенности их изучения.
24. Особенности летописания XI-XV вв.
25. Методы изучения летописей. Историко-текстологический метод, палеографический и лингвистический анализ текста.
26. Законодательные источники: понятие и особенности изучения.
27. Этапы эволюции и разновидности корпуса законодательных источников России.
28. Особенности эволюции и разновидности законодательных документов Древнерусского и Московского государства.
29. Законодательство Российской империи и его особенности.
30. Изменения в законодательных документах советского периода и особенности развития советского законодательства.
31. Актовые материалы как исторический источник.
32. Эволюция и классификация актовых источников по истории России.
33. Делопроизводственная документация: понятие и особенности изучения.
34. Система делопроизводственной документации в XV – XIX вв., ее разновидности и этапы эволюции.
35. Эволюция государственных учреждений XX-XXI вв., нормы формуляра и основные разновидности документации.

36. Источники личного происхождения: общая характеристика, классификация источников личного происхождения, особенности их источниковедческого анализа.

37. Зарождение и эволюция частной переписки и дневников в XI – первой половине XIX вв.

38. Особенности эволюции личных документов во второй половине XIX – XXI вв.

39. Памятники художественной литературы как исторический источник, Крупнейшие разновидности исторической литературы в истории России.

40. Публицистические источники: понятие и особенности источниковедческого анализа, этапы эволюции корпуса публицистических источников по истории России.

41. Публицистические произведения XV- начала XX вв.: этапы эволюции, разновидности и специфика.

42. Особенности советской публицистики.

43. Статистические источники, методы изучения и проблемы использования статистических данных в исторических исследованиях.

44. Особенности организации статистики Российской Империи и советской России.

45. Средства массовой информации как исторический источник: понятие, разновидности, проблемы эволюции.

46. Устные и фольклорные источники. Особенности их источниковедческого анализа.

47. Периодические издания как исторический источник: понятие, разновидности, приемы источниковедческого анализа.

48. Этапы эволюции российской периодики и их особенности. Проблемы цензуры.

49. Аудио и видео источники: особенности источниковедческого анализа и этапы развития в российской истории.

50. Ресурсы интернета как исторический источник. Проблемы источниковедческого анализа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История России (вводный курс)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сидорова, М. Ю. Русская грамматическая наука XIX века (1820–1850-е гг.): история и историография: учебное пособие / М. Ю. Сидорова, И. В. Соловьева. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2020. — 390 с. — ISBN 978-5-19-011511-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/29937 2
2.	Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 2 / Г. Р. Наумова. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - (Высшее образование). Библиогр. в конце глав	учебник	15

3.	Историография истории России: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред. А. А. Чернобаев ; рец.: А. И. Уткин, М. И. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с.: портр. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
4.	Сидорова, М. Ю. Русская грамматическая наука XIX века (1820–1850-е гг.): история и историография: учебное пособие / М. Ю. Сидорова, И. В. Соловьева. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2020. — 390 с. — ISBN 978-5-19-011511-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/29937 2
5.	Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX веков: учебное пособие / Д. М. Володихин ; рец.: С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 127 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. -	учебное пособие	21

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. Б. Соколов ; рец. С. Ю. Торопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164.	учебное пособие	15
2.	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав	учебник	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)