



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.Е. Машкова

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 «Методика преподавания русского языка и литературы в школе»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Т.А. Ерохина  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии  
от 12 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– достижение у студентов высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студентов;
- рассмотреть основные этапы, связанные со становлением методики русского языка как науки (ее историей) и дальнейшим ее развитием;
- углубить понимание основных категорий методики преподавания русской литературы
- проанализировать актуальные проблемы методики на современном этапе и определить основные возможные направления и перспективы исследовательской работы в данной области для будущих преподавателей-словесников;
- углубить и развить представление о современном состоянии методики преподавания литературы как науки, об основных тенденциях совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, детских коллективах

ПК-6 - Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ПК-7 - Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, организации и сопровождению деятельности детского коллектива

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

– требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

– многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.

#### **Уметь:**

– привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;

– планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

– применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;

#### **Владеть:**

– психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

– навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока;

– приемами актуализации филологических знаний при организации профорientационной и воспитательной работы с обучающимися.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
5	72	2	44	22		22			28	За
Итого по ОФО	72	2	44	22		22			28	
8	72	2	6	2		4			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6	2		4			62	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Методика преподавания русского языка и литературы как научная дисциплина	8	2		2			4	7						7	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Теория и методика обучения правописанию	8	2		2			4	7						7	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Теория и методика обучения фонетике и графике	8	2		2			4	10	2					8	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Теория и методика обучения лексикологии и фразеологии	6	2		2			2	7			2			5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Теория и методика обучения морфемике и словообразованию	6	2		2			2	5						5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Теория и методика обучения морфологии	6	2		2			2	5						5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Теория и методика	6	2		2			2	5						5	методическая разработка

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
обучения синтаксису															учебного занятия; устный опрос
Этапы урока литературы в школе. Особенности вступительного этапа	6	2		2			2	7			2			5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Этапы урока литературы в школе. Пути анализа литературного произведения	6	2		2			2	5						5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Этапы урока литературы в школе. Особенности заключительного этапа	6	2		2			2	5						5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Изучение произведений различной родовой принадлежности	6	2		2			2	5						5	методическая разработка учебного занятия; устный опрос
Всего часов за 5 /8 семестр	72	22		22			28	68	2		4			62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	22		22			28	68	2		4			62	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Методика преподавания русского языка и литературы как научная дисциплина</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи методики преподавания История методики преподавания русского языка История методики преподавания литературы</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Методика обучения правописанию</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели и принципы обучения правописанию Содержание курса «Орфография» Содержание курса «Пунктуация» Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Теория и методика обучения фонетике и графике</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели и принципы обучения фонетике и графике Содержание раздела «Фонетика. Графика» Изучение фонетических понятий Умения и навыки по фонетике, методы их формирования</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема лекции: Теория и методика обучения лексикологии и фразеологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии Содержание раздела «Лексикология. Фразеология» Изучение теоретических понятий лексикологии Умения и навыки по лексикологии и фразеологии, методы их формирования</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Теория и методика обучения морфемике и словообразованию</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию Содержание разделов «Морфемика» и</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	«Словообразование» Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования Умения и навыки по морфемике и словообразованию, методы их формирования			
6.	Тема лекции: Теория и методика обучения морфологии <i>Основные вопросы:</i> Цели и принципы обучения морфологии Содержание раздела «Морфология» Изучение теоретических понятий морфологии Умения и навыки по морфологии, методы их формирования	Акт.	2	
7.	Тема лекции: Теория и методика обучения синтаксису <i>Основные вопросы:</i> Цели и принципы обучения синтаксису Содержание раздела «Синтаксис» Изучение теоретических понятий синтаксиса Синтаксические умения и навыки, методы их формирования	Акт.	2	
8.	Тема лекции: Этапы урока литературы в школе. Особенности вступительного этапа <i>Основные вопросы:</i> Особенности вступительного этапа	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Этапы урока литературы в школе. Пути анализа литературного произведения <i>Основные вопросы:</i> Пути анализа литературного произведения	Акт.	2	
10.	Тема лекции: Этапы урока литературы в школе. Особенности заключительного этапа <i>Основные вопросы:</i> Особенности заключительного этапа	Акт.	2	
11.	Тема лекции: Изучение произведений различной родовой принадлежности	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Изучение эпических произведений Особенности изучения лирических произведений Изучение драматических произведений			
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Методика преподавания русского языка и литературы как научная дисциплина	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Теория и методика обучения правописанию	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: Теория и методика обучения фонетике и графике	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема практического занятия: Теория и методика обучения лексикологии и лексикографии	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема практического занятия: Теория и методика обучения морфемике и словообразованию	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема практического занятия: Теория и методика обучения морфологии	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема практического занятия: Теория и методика обучения синтаксису	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: Этапы урока литературы в школе. Особенности вступительного этапа	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Тема практического занятия: Этапы урока литературы в школе. Пути анализа литературного произведения	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
10.	Тема практического занятия: Этапы урока литературы в школе. Особенности заключительного этапа	Акт./ Интеракт.	2	
11.	Тема практического занятия: Изучение произведений различной родовой принадлежности	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; методическая разработка учебного занятия; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика преподавания русского языка и литературы как научная дисциплина <i>Основные вопросы:</i> История методики преподавания русской литературы в школе: этапы, персоналии, концепции.	подготовка к устному опросу	4	7

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	Теория и методика обучения правописанию <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	4	7
3	Теория и методика обучения фонетике и графике <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	4	8
4	Теория и методика обучения лексикологии и фразеологии <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
5	Теория и методика обучения морфемике и словообразованию <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
6	Теория и методика обучения морфологии <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
7	Теория и методика обучения синтаксису <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
8	Этапы урока литературы в школе. Особенности вступительного этапа <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
9	Этапы урока литературы в школе. Пути анализа литературного произведения <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
10	Этапы урока литературы в школе. Особенности заключительного этапа <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
11	Изучение произведений различной родовой принадлежности <i>Основные вопросы:</i> Анализ методического опыта отечественных учителей-словесников	подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия	2	5
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>62</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	устный опрос
<b>Уметь</b>	привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста	методическая разработка учебного занятия

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	зачет
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	устный опрос
<b>Уметь</b>	планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	методическая разработка учебного занятия
<b>Владеть</b>	навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока	зачет
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы	методическая разработка учебного занятия
<b>Владеть</b>	приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
методическая разработка учебного занятия	Представляет компиляцию существующих методических разработок без указания авторства. В случае самостоятельной	Содержит фрагменты «готовых» конспектов уроков, цели и задачи занятия определены неточно, тема	Разработан самостоятельно, правильно определены цели и задачи занятия; но несущественно нарушена логика изложения	Разработан самостоятельно, правильно определены цели и задачи занятия, материал в ходе урока излагается системно и

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	работы -- неправильно определены цели и задачи занятия, материал в ходе урока излагается бессистемно и непоследовательно.	раскрыта не полностью, не все средства, методы и приемы обучения соответствуют цели занятия	материала; при отборе средств, методов и приемов обучения не учитывается современный методический опыт.	последовательно, в соответствии с целью урока отобраны средства, методы и приемы обучения
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями. Демонстрирует неумение составлять конспекты уроков	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из конспектов уроков	Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из конспектов уроков вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из конспектов уроков
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Работа выполнена в полном соответствии с учебными требованиями

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		отдельными ошибками		

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные темы учебных занятий

- 1.С. Есенин. Жизнь и творчество
- 2.Творческая биография Лидии Огурцовой
- 3.В. А. Жуковский. Баллада "Светлана"
- 4.А. С. Пушкин. Знакомство с повестью "Дубровский"
- 5.О'Генри, "Последний лист". Иллюстративный план
- 6.Поэтика и проблематика "Двух рассказов" Л. Улицкой
- 7.Поэтика и проблематика рассказа М. Кучерской "Плач по уехавшей учительнице рисования"
- 8.Поэтика и проблематика рассказа Э. Казакевича "При свете дня"
- 9.Причастие как часть речи
- 10.Знаки препинания в сложносочиненном предложении

#### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Раскройте художественную природу лирических произведений.
- 2.Расскажите об особенностях восприятия лирических произведений школьниками.
- 3.В каких классах появляется интерес к поэзии?
- 4.В чем трудности работы над лирическим произведением в средней школе?
- 5.Раскройте содержание обучающего анализа лирических произведений в средних и старших классах.
6. Какие формы обучающего анализа лирических произведений вы знаете?
- 7.Что такое «лирический образ»?
- 8.Дайте определение методике преподавания литературы в школе как науке.
- 9.Охарактеризуйте общедидактические и частнометодические принципы преподавания литературы в школе.

10. Раскройте на примере конкретного произведения единство формы и содержания художественного текста.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Общедидактические и частнометодические принципы преподавания литературы в школе.

2. Единство художественной формы и содержания как основополагающий принцип преподавания литературы в школе.

3. Виды наглядности на уроках литературы.

4. Этапы становления читателя-школьника.

5. Этапы изучения художественного произведения на уроке.

6. Задачи вступительного этапа работы с художественным произведением на уроке.

7. Способы объяснения значения незнакомых слов на уроках русской литературы в школе.

8. Критерии выразительности чтения.

9. Приемы, направленные на совершенствование умения выразительно читать.

10. Цель и приемы анализа художественного произведения в школе.

11. Пересказ как начальная ступень к анализу литературного произведения в школе. Виды пересказов.

12. Пути анализа литературного произведения в школе.

13. Анализ «вслед за автором»: принципы, преимущества и недостатки.

14. Пообразный анализ литературного произведения в школе: принципы, преимущества и недостатки.

15. Проблемно-тематический анализ литературного произведения в школе: принципы, преимущества и недостатки.

16. Задачи заключительного этапа работы с художественным произведением в школе. Приемы, используемые на заключительном этапе.

17. Особенности изучения лирических произведений в школе.

18. Особенности изучения эпических произведений в школе.

19. Особенности изучения драматических произведений в школе.

20. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.

21. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.

22. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание

(сравнительная характеристика) программ по основному курсу.

23. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).

24. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.

25. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

26. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

27. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

28. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

29. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.

30. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.

31. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

32. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ, учащихся по русскому языку.

33. Виды письменных упражнений, работ по русскому языку, их типология.

34. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

35. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

36. Методика преподавания лексики и фразеологии.

37. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

38. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

39. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

40.Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.

41.Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

42.Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

43.Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

44.Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

45.Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание выполнения методической разработки учебного занятия**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оценка соответствия структуры занятия его цели и типу	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение двух обязательных этапов занятия соответствующего типа	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение одного обязательного этапа занятия соответствующего типа	Структура занятия соответствует его цели и типу
Оценка целеполагания	Четко сформулированы обучающие цели и задачи при отсутствии развивающих	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие (освоение обучающимися предметных способов деятельности, способов учебной или мыслительной деятельности, в которых эти знания и навыки

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			используются как средство на основе необходимого учебного материала), обоснованы и четко сформулированы
Оценка выделения и обоснования единиц содержания образования	Единицы содержания образования и учебный материал не различаются;	Единицы содержания образования только выделены	Единицы содержания образования выделены и обоснованы
Оценка использования форм организации обучения	Формы организации обучения используются без учета данных и психолого-педагогической диагностики	Формы организации обучения используются с учетом данных либо педагогической, либо психологической диагностики	Формы организации обучения используются на основе данных психолого-педагогической диагностики целесообразно и обоснованно
Оценка использования методов обучения	Использование репродуктивных или продуктивных методов обучения не соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания
Оценка межэтапных связей занятия	Наличие только внешней логики между этапами занятия	Наличие внутренней и внешней логики или только внутренней логики между этапами занятия	Наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник для студ. образоват. учр-ий СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; ред. Т. И. Зиновьева ; рец.: Н. Ю. Штрекер, З. И. Курцева. - М.: Юрайт, 2017. - 470 с.	учебник	30
2.	Ротанов, А. Н. Детская литература. От фольклора до XIX века: учебник / А. Н. Ротанов. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-4911-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/298793">https://e.lanbook.com/book/298793</a>

## Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
2.	Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 269 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408446">https://e.lanbook.com/book/408446</a> (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/408446">https://e.lanbook.com/book/408446</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; методическая разработка учебного занятия; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Методическая разработка учебного занятия**

Методическая разработка учебного занятия — документ, раскрывающий суть содержания и организации процесса обучения.

Варианты задания:

- разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика);
- создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. работа с календарно-тематическим планированием (педагогическая практика) или рабочей программой дисциплины (научно-педагогическая практика) с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа (педагогическая практика) или формы (научно-педагогическая практика);

2. определение целей обучения, воспитания и развития (педагогическая практика) учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями (научно-педагогическая практика);

3. планирование и конкретизация задач учебного занятия;

4. выбор оптимального содержания учебного материала занятия;

5. дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

6. выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;
7. подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
8. определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
9. формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия (педагогическая практика);
10. уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научно-педагогическая практика);
11. разработка технологической карты занятия;
12. оформление плана-конспекта занятия.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)