



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов понятия о лексической системе немецкого языка в проекции на теорию слова, семасиологию, фразеологию, стилистику, историю и этимологию.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка;
- формирование у студентов представления об основных способах номинации в языке и значения слова как основной единицы лексической системы;
- приобретение знаний о смысловой структуре слова, его значении и употреблении, о способах словообразования, источниках пополнения словарного состава языка, о сочетании лексических единиц и фразеологии;
- формирование умения обобщать наиболее устоявшиеся мнения, существующие в лингвистической литературе, и сопоставлять изучаемые явления в немецком языке с параллельными явлениями в русском языке;
- ознакомление с основами лексикографии, видами словарей;
- формирование умения анализировать способы словообразования, определять морфологическую структуру немецкого слова.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-8 - Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов;

– основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

– комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии;

– создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ;

– редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.

Владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;

– навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

– навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Лексикология немецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	108	3	30	20		10			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	20		10			51	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Thema 1. Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen	8	3		1			4								тестовый контроль;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
theoretischen Sprachdisziplinen; Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie															устный опрос
Thema 2. Das Wort im Sprachsystem. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; Die Definition des Wortes; Das Wort als sprachliches Zeichen; Die Besonderheiten des deutschen Wortes	8	3		1			4								тестовый контроль; устный опрос
Thema 3. Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	7	1		1			5								устный опрос; тестовый контроль
Thema 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch semantischen System	12	3		1			8								устный опрос; тестовый контроль
Thema 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derewation bzw. Bedeutungswandel	12	2		1			9								тестовый контроль; устный опрос
Thema 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	12	2		1			9								устный опрос; тестовый контроль
Thema 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	7	2		1			4								устный опрос; тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Thema 8. Phraseologie	7	2		1			4								устный опрос; тестовый контроль
Thema 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes	5	1		1			3								устный опрос; тестовый контроль
Thema 10. Lexikographie	3	1		1			1								устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 6 семестр	81	20		10			51								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	20		10			51								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Thema 1. Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; Gegenstand, Ziele und methodologische Grrundlage der Lexikologie <i>Основные вопросы:</i> 1) Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; 2) Gegenstand, Ziele und methodologische Grrundlage der Lexikologie; 3) Entwicklung der Lexikologie. als Wissenschaft.	Акт.	3	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Thema 2. Das Wort im Sprachsystem. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; Die Definition des Wortes; Das Wort als sprachliches Zeichen; Die Besonderheiten des deutschen Wortes</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; 2) Die Definition des Wortes; 3) Das Wort als sprachliches Zeichen; 4) Die Besonderheiten des deutschen Wortes.</p>	Акт.	3	
3.	<p>Thema 3. Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Gegenstand und Aufgaben der Semasiologie; 2) Natur der Wortbedeutung. Ihre Definition; 3) Motiviertheit der Wortbedeutung; 4) Struktur der Wortbedeutung; 5) Typen der Wortbedeutung; 6) Polysemie und Homonymie als Erscheinungsformen der Asymmetrie des sprachlichen Zeichens.</p>	Акт.	1	
4.	<p>Thema 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch semantischen System</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Allgemeines zum Begriff der Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch semantischen System; 2) Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch-semantischen System: а) Synonymische Beziehungen; б) Hyperonym-hyponymische Beziehungen; в) Antonymische Beziehungen; г) Semantische Felder; 3) Syntagmatische Beziehungen der lexikalischen Einheiten: а) Allgemeines zum Begriff der syntagmatischen Beziehungen; б) Valenzwörterbuch von G. Helbig und W. Schenkel; в) Die lexikalisch-semantische Kombinierbarkeit.</p>	Акт.	3	
5.	<p>Thema 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Die Definition des Bedeutungswandels (der semantischen Derivation); 2) Die Ursachen des Bedeutungswandels; 3) Die Arten des Bedeutungswandels; 4) Der Bedeutungswandel und das lexikalisch-semantische System.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Thema 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Allgemeines zur Art und Form lexikalischer Entlehnungen; 2) Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnung; 3) Die Einwirkung der puristischen Tätigkeit auf den Wortbestand der deutschen Sprache; 4) Elemente der Systemhaftigkeit in den Wechselbeziehungen zwischen Stammwörtern und Entlehnungen.</p>			
7.	<p>Thema 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Aufgaben der Wortbildung und ihre Stellung in der Sprachwissenschaft; 2) Methoden der Wortbildungsanalyse: a) Morphemanalyse; b) Analyse nach unmittelbaren Konstituenten (UK-Analyse); c) Transformationsanalyse; 3) Grundtypen der Wortbildung und ihre Modelle: a) Ableitung (Derivation); b) Zusammensetzung (das Kompositum); c) Zusammenbildung (Ableitung + Zusammensetzung); d) Abkürzung (Abreviat).</p>	Акт.	2	
8.	<p>Thema 8. Phraseologie</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Begriffsbestimmung. Ziele der phraseologischen Forschung; 2) Feste Wortkomplexe im Unterschied zu den freien Wortverbindungen; 3) Klassifikationen der festen Wortkomplexe; 4) Phraseologismen: a) Phraseologische Einheiten: - verbale, - substantivische, - adverbiale (Paarformel, bzw. Wortpaare), - komparative, b) Festgeprägte Sätze: - sprichwörtliche Satzredensarten, - Sprichwörter; c) Phraseologische Verbindungen; 5) Semantische Kategorien der Phraseologismen: - phraseologische Polysemie und Homonymie, - phraseologische Synonymie und Antonymie; 6) Feste Wortkomplexe nicht phraseologischen Typs: - phraseologisierte Verbindungen, - modellierte Bildungen, - lexikalische Einheiten.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Thema 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Allgemeines zum Problem der Stratifikation des deutschen Wortschatzes. Erscheinungsformen der deutschen Sprache; 2) Die sozial-berufliche Differenzierung des Wortbestandes (Sonderlexik): a) Begriffsbestimmung. Das Problem der Klassifikation; b)</p>	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Fachwortschätze. Quellen der Entstehung; c) Gruppenspezifische Wortschätze; 3) Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz; 4) Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes.			
10.	<p>Thema 10. Lexikographie</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Gegenstand der Lexikographie 2. Geschichte der deutschen Lexikographie 3. Klassifikation von Wörterbüchern: a) einsprachige Wörterbücher: erläuternde (etymologische, synonymische, phraseologische, Fremdwörterwörterbücher); enzyklopädische; orthographisch-orthoepische b) zweisprachige Wörterbücher 4. Brüder Grimm (Lebenslauf, wissenschaftliches Schaffen) und Das Deutsche Wörterbuch von Jacob und Wilhelm Grimm 5. Konrad Duden (Lebenslauf, Tätigkeit) und DUDEN-Wörterbücher</p>	Акт.	1	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Thema 1. Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Wie beeinflusst die Morphologie die Lexikologie und umgekehrt? Wie trägt die Analyse der morphologischen Struktur eines Wortes zum Verständnis seiner lexikalischen Bedeutung bei? 2. Welche Rolle spielt die Semantik für die Lexikologie? Wo liegen die Grenzen zwischen beiden Disziplinen? Inwiefern ist die Kenntnis semantischer Relationen für die lexikologische Analyse relevant? 3. Wie wirken sich pragmatische Faktoren auf die lexikalische Bedeutung aus? Denken Sie dabei an den Einfluss des Kontextes, der Sprechsituation und des Weltwissens der</p>	Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Kommunikationspartner. Wie verändert sich die Bedeutung von Wörtern in unterschiedlichen Kontexten? Welche Rolle spielen Deixis, Implikaturen und Präsuppositionen für die Lexikologie?			
2.	<p>Thema 2. Das Wort im Sprachsystem. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; Die Definition des Wortes; Das Wort als sprachliches Zeichen; Die Besonderheiten des deutschen Wortes</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche Funktionen erfüllt das Wort als Grundeinheit der Sprache? 2. Warum ist es schwierig, eine allgemeingültige Definition des Wortes zu formulieren? Welche Kriterien werden in verschiedenen Definitionen herangezogen (z.B. phonetisch, semantisch, syntaktisch, orthographisch)? 3. Inwiefern lässt sich das Wort als sprachliches Zeichen im Sinne von Ferdinand de Saussure verstehen? Erläutern Sie das Zusammenspiel von Signifikant und Signifikat am Beispiel eines konkreten Wortes. Berücksichtigen Sie dabei auch den arbiträren Charakter des sprachlichen Zeichens. 4. Welche Besonderheiten zeichnen das deutsche Wort im Vergleich zu Wörtern anderer Sprachen aus? 5. Wie verändert sich der Wortschatz einer Sprache im Laufe der Zeit?</p>	Интеракт.	1	
3.	<p>Thema 3. Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Was versteht man unter der Bedeutung eines Wortes und welche verschiedenen Arten von Bedeutung lassen sich unterscheiden? Denken Sie dabei an die Unterscheidung zwischen Denotation (lexikalische Bedeutung), Konnotation (assoziative Bedeutung), pragmatischer Bedeutung (kontextabhängige Bedeutung) und emotiver Bedeutung (gefühlsmäßige Färbung). Geben Sie für jede Art der Bedeutung ein Beispiel. 2. Wie entsteht die Bedeutung eines Wortes und wie verändert sie sich im Laufe der Zeit? Berücksichtigen Sie dabei Faktoren wie den sprachlichen Kontext, den kulturellen Hintergrund, den historischen Wandel und den Einfluss anderer Sprachen. Erläutern Sie Ihre Antwort anhand von Beispielen. 3. Wie lassen sich semantische Beziehungen zwischen Wörtern beschreiben und welche Rolle spielen diese Beziehungen für das Verständnis von Wortbedeutungen?</p>	Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Thema 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch semantischen System</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche verschiedenen Arten von Bedeutungsbeziehungen gibt es im lexikalisch-semantischen System einer Sprache und wie lassen sie sich voneinander abgrenzen? Berücksichtigen Sie dabei beispielsweise Synonymie, Antonymie, Hyponymie, Hyperonymie, Meronymie und Polysemie. Geben Sie für jede Bedeutungsbeziehung konkrete Beispiele und erläutern Sie die jeweiligen Unterschiede. 2. Wie beeinflussen Bedeutungsbeziehungen das Verständnis von Wörtern und Texten? Erläutern Sie, inwiefern die Kenntnis von semantischen Relationen zwischen Wörtern für die Interpretation von Aussagen relevant ist. Denken Sie dabei z.B. an die Auflösung von Ambiguitäten oder die Erkennung von impliziten Bedeutungen. 3. Inwiefern verändern sich Bedeutungsbeziehungen im Laufe der Zeit und welche Faktoren spielen dabei eine Rolle? Berücksichtigen Sie beispielsweise den Einfluss von Sprachkontakt, gesellschaftlichen Veränderungen oder technologischem Fortschritt. Erläutern Sie Ihre Antwort anhand von konkreten Beispielen für semantischen Wandel.</p>	Интеракт.	1	
5.	<p>Thema 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche Mechanismen des Bedeutungswandels führen zur Erweiterung des Wortschatzes? Berücksichtigen Sie dabei Prozesse wie Metapher, Metonymie, Bedeutungsverengung, Bedeutungserweiterung, Pejoration und Melioration. Erläutern Sie die einzelnen Mechanismen anhand von Beispielen und zeigen Sie auf, wie durch sie neue Bedeutungen und somit neue Wörter entstehen können (auch wenn die Form gleich bleibt). 2. Wie unterscheidet sich die semantische Derivation von der morphologischen Derivation im Hinblick auf die Wortschatzerweiterung? 3. Welche Rolle spielen soziokulturelle Faktoren bei der semantischen Derivation und der damit verbundenen Wortschatzerweiterung?</p>	Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Thema 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche verschiedenen Arten von Entlehnungen gibt es und wie lassen sie sich anhand ihrer Integration in das aufnehmende Sprachsystem unterscheiden? Berücksichtigen Sie dabei Lehnwörter, Fremdwörter, Scheinanglizismen/Scheinfremdwörter und erklären Sie die jeweiligen phonetischen, morphologischen, orthographischen und semantischen Anpassungen, die die Entlehnungen im Laufe der Integration erfahren. Geben Sie konkrete Beispiele für jede Art der Entlehnung. 2. Welche Faktoren beeinflussen die Übernahme von Wörtern aus anderen Sprachen? Denken Sie dabei an historische Ereignisse (z.B. Kriege, Migration), kulturellen Austausch (z.B. Musik, Film, Literatur), wissenschaftliche Entwicklungen und technologischen Fortschritt. Erläutern Sie anhand von Beispielen, wie diese Faktoren zur Erweiterung des Wortschatzes beitragen. 3. Welche Auswirkungen können Entlehnungen auf das aufnehmende Sprachsystem haben? Kann die Integration von Fremdwörtern zu einer Bereicherung des Wortschatzes führen oder birgt sie auch Risiken, wie z.B. die Verdrängung einheimischer Wörter oder die Entstehung von Verständnisschwierigkeiten? Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile von Entlehnungen und beziehen Sie sich dabei auf konkrete Beispiele.</p>	Интеракт.	1	
7.	<p>Thema 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche verschiedenen Methoden der Wortbildung gibt es im Deutschen und wie lassen sich diese voneinander abgrenzen? Berücksichtigen Sie dabei Komposition, Derivation (einschließlich Präfix-, Suffix- und Zirkumfixderivation), Konversion, Kurzwortbildung und Rückbildung. Erklären Sie die jeweiligen Prozesse anhand von konkreten Beispielen und erläutern Sie die charakteristischen Merkmale der einzelnen Methoden. 2. Wie kann man die Struktur komplexer Wörter mithilfe der Wortbildungsanalyse bestimmen? Beschreiben Sie die Schritte einer systematischen Wortbildungsanalyse, z.B. die Identifizierung des Grundwortes und der Bestimmung der hinzugefügten</p>	Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Wortbildungselemente (Affixe). Illustrieren Sie Ihre Ausführungen anhand eines komplexen Wortbeispiels. 3. Welche Rolle spielen semantische Aspekte bei der Wortbildungsanalyse? Verändert sich die Bedeutung eines Wortes durch die Kombination mit bestimmten Affixen oder anderen Wörtern in prädiktabler Weise? Wie lassen sich die semantischen Beziehungen zwischen den Bestandteilen eines komplexen Wortes und der Gesamtbedeutung des Wortes beschreiben?</p>			
8.	<p>Thema 8. Phraseologie</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Was versteht man unter Phraseologismen und welche Eigenschaften zeichnen sie aus? Erläutern Sie die Kriterien der Polylexikalität, Festigkeit und Idiomatizität anhand von Beispielen. Gehen Sie dabei auch auf die Unterschiede zwischen Idiomen, Teilidiomen, Kollokationen, Sprichwörtern und geflügelten Worten ein. 2. Welche Funktionen erfüllen Phraseologismen in der Sprache? Denken Sie dabei an Funktionen wie die Vermittlung von Bildern und Emotionen, die Verstärkung der Aussagekraft, die Schaffung von Humor oder Ironie und die Prägung des Sprachstils. Illustrieren Sie Ihre Ausführungen mit konkreten Beispielen. 3. Wie lassen sich Phraseologismen systematisch beschreiben und klassifizieren? Welche Kriterien können zur Klassifizierung herangezogen werden, z.B. nach semantischen Feldern, nach syntaktischer Struktur oder nach ihrer Herkunft? Geben Sie Beispiele für verschiedene Klassifizierungsmöglichkeiten.</p>	Интеракт.	1	
9.	<p>Thema 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche soziolinguistischen Faktoren beeinflussen die Stratifikation des deutschen Wortschatzes? Berücksichtigen Sie dabei Faktoren wie soziale Schicht, Alter, Geschlecht, regionale Herkunft, Bildung und Beruf. Erläutern Sie anhand von Beispielen, wie diese Faktoren die Verwendung bestimmter Wörter oder Wortgruppen beeinflussen und zur Entstehung von Soziolekten beitragen. 2. Welche funktionalen Aspekte spielen bei der Stratifikation des deutschen Wortschatzes eine Rolle? Berücksichtigen Sie dabei die verschiedenen</p>	Интеракт.	1	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Kommunikationsbereiche und -situationen, z.B. formelle vs. informelle Kommunikation, schriftliche vs. mündliche Kommunikation, private vs. öffentliche Kommunikation. 3. Wie wirken soziolinguistische und funktionale Aspekte bei der Stratifikation des deutschen Wortschatzes zusammen? Geben Sie Beispiele dafür, wie die Verwendung bestimmter Wörter sowohl durch soziale Faktoren als auch durch die jeweilige Kommunikationssituation beeinflusst wird.			
10.	<p>Thema 10. Lexikographie</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche verschiedenen Arten von Wörterbüchern gibt es und für welche Zwecke sind sie jeweils geeignet? Denken Sie dabei an Aspekte wie einsprachige vs. zweisprachige Wörterbücher, synchrone vs. diachrone Wörterbücher, allgemeine vs. Fachwörterbücher. Geben Sie für jede Art ein konkretes Beispiel und erläutern Sie, welche Informationen ein solches Wörterbuch typischerweise enthält. 2. Welche Herausforderungen stellen sich bei der Erstellung eines Wörterbuchs und wie werden diese bewältigt? Berücksichtigen Sie dabei die Auswahl der Lemmata, die Erstellung von Definitionen, die Berücksichtigung von verschiedenen Bedeutungsschattierungen und regionalen Varianten sowie die Darstellung von grammatischen Informationen. 3. Wie hat sich die Lexikographie im digitalen Zeitalter verändert? Welche Möglichkeiten bieten Online-Wörterbücher und lexikalische Datenbanken, die in gedruckten Wörterbüchern nicht verfügbar sind? Welche neuen Herausforderungen ergeben sich durch die Digitalisierung für die Lexikographie?</p>	Интеракт.	1	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Thema 1. Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; Gegenstand, Ziele und methodologische Grrundlage der Lexikologie	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	
2	Thema 2. Das Wort im Sprachsystem. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; Die Definition des Wortes; Das Wort als sprachliches Zeichen; Die Besonderheiten des deutschen Wortes <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	
3	Thema 3. Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	
4	Thema 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch semantischen System	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	
5	Thema 5. Worschatzerweiterung durch semantische Derewation bzw. Bedeutungswandel <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
6	Thema 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
7	Thema 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	
8	Thema 8. Phraseologie	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	
9	Thema 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	
10	Thema 10. Lexikographie	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	1	
Итого			51	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии	тестовый контроль; устный опрос
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	экзамен

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ	тестовый контроль; устный опрос
Владеть	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	экзамен
ПК-9		
Знать	основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.	тестовый контроль; устный опрос
Владеть	навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	смысл, материал излагается непоследовательно.	формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, материал изложен непоследовательно.	нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами нем. Языка	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre... a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil 2. geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie 3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie 4. ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel. a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ 5. Wie nennt man solche Woerter und Wortverbindungen, die eine und dieselbe nominative Bedeutung besitzen, sich aber voneinander durch verschiedene Bedeutungsnuancen und die Besonderheiten des Gebrauchs unterscheiden? a) ideographische Synonyme; b) stilistische Synonyme; c) territoriale Dubletten. 6. Wie nennt man das erste Wort in einer synonymischen Reihe, das den Charakter der ganzen Reihe bedingt? a) Signifikat; b) Denotat; c) Dominante 7. Homonymie ist: a) Faehigkeit eines Wortes, mehrere miteinander verbundene Bedeutungen zu haben; b) lautliche Uebereinstimmung von 2 Woertern mit verschiedenen Bedeutungen; c) Woerter, deren Bedeutungen entgegengesetzt sind 8. In welchem Fall spricht man von der Suffigierung? a) Feind – feindlich – Feindlichkeit; b) ziehen – erziehen – anerziehen; c) Wesen – Anwesen – Anwesenheit 9. Wie nennt man noch den Uebergang in eine neue Wortart? a) Konversion / Wortwechsel; b) Konvertierung / Konversion; c) Bedeutungszerfall / Konversion 10. Bestimmen Sie die Art der Entlehnung beim Wort „Boulevard“: a) Wortentlehnung; b) Рьckentlehnung; c) Kalkierung

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.1. Die Ursachen der Verdunkelung oder des Verschwindens des Etymons eines Wortes. 2. Volksetymologie (Fehletymologie) 3. Mittel der Differenzierung von Homonymen 4. Arten der Abkürzung 5. Lautnachahmung (Schallnachahmung) als eine besondere Wortbildungsart 6. Die Arten der Assimilation des fremden Wortgutes

2.7. Puristische Tätigkeit in der deutschen Sprache 8. Metapher 9. Metonymie 10. Semantische Klassifikation der Phraseologismen 11. Funktionale Klassifikation der Phraseologismen 12. Typen der Wörterbücher 13. Arten der Zusammensetzung 23 14. Arten des Wokalwechsels 15. Übergang in eine neue Wortart 16. Abteilung als Art der Wortbildung 17. Gruppenspezifische Wortschätze 18. Grundtypen der Bedeutungsbeziehungen im Wortschatz des Deutschen

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Lexikologie als Wissenschaft (Gegenstand, Probleme, Bestandteile).
2. Ableitung in der deutschen Sprache
3. Der Wortschatz als Gegenstand der Lexikologie
4. Das Wesen und die Funktionen der Euphemismen
5. Das Wort als Gegenstand der Lexikologie
6. Das Wesen und die Funktionen der Antonyme.
7. Hauptwege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes
8. Das Wesen und die Funktionen der Archaismen
9. Wortbildung
10. Das Wesen und die Funktionen der Metonymie
11. Entlehnung

12. Das Wesen und die Funktionen der Metaphern
13. Bedeutungswandel
14. Das Wesen und die Funktionen der Neologismen
15. Paradigmatische Beziehungen in der Lexik
16. Das Wesen und die Funktionen der Synonyme
17. Syntagmatische Beziehungen in der Lexik
18. Das Wesen und die Funktionen der Hyperbel und Litotes
19. Die Wortbedeutung
20. Berufslexik. Termini
21. Soziale Differenzierung der deutschen Sprache
22. Das Wesen und die Funktionen der Homonyme
23. Territoriale Differenzierung der deutschen Sprache
24. Das Wesen und die Funktionen Hypo- Hyperonymie
25. Phraseologie in der deutschen Sprache
26. Abkürzung, innere Wortbildung, Übergang einer Wortart in eine andere.
27. Lexikographie: Theoretische Aspekte
28. Erweiterung/Verengung, Verbesserung /Verschlechterung der Bedeutung
29. Existenzformen der deutschen Gegenwartssprache
30. Gruppensprache. Argot.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть	Ответ полный, последовательный,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответа		замечания, не более 2	логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть	На все вопросы получены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		вопроса	исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лексикология немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Степанова М.Д. Лексикология современного немецкого языка [Text]: Учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / М.Д. Степанова, И.И. Чернышева. - М.: Академия, 2003. - 256 с	учебное пособие	41
2.	Манакин В.Н. Сопоставительная лексикология: рекомендовано региональным уч-метод. центром ВУЗа / В. Н. Манакин. - К.: Знания, 2004. - 326 с	монография	16
3.	Лексикология немецкого языка : учебное пособие / составитель С. М. Хантимиров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 96 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/42400

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
	— ISBN 5–87978–198–4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42400		
4.	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252905	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252905

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Андрющенко Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап: учебник / Т. Я. Андрющенко. - М.: Икар, 2014. - 224 с.	учебник	20
2.	Брандес М.П. Практикум по стилистике текста. Немецкий язык: Учеб. пособие / М.П. Брандес. - М.: Академия, 2004. - 176 с	учебное пособие	25
3.			

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объём материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объём всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)