



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

17 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Х. Мустафаева

подпись

\_\_\_\_\_ Д.А. Зиядинова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– создание основ практического владения устной и письменной немецкой речью, развитие у студентов навыков и умений речевосприятия, речепорождения, чтения.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- сформировать навыки владения грамматическим материалом в пределах тем, обозначенных рабочей программой;
- сформировать устойчивые навыки восприятия и воспроизведения аутентичной немецкоязычной речи;
- сформировать навыки и умения письменной речи в рамках тем, обозначенных рабочей программой;
- сформировать устойчивые навыки и умения фонетически корректного чтения и понимания текстов на обиходные и специальные темы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

**Уметь:**

– аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках+В88;

**Владеть:**

– базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.06 «Практический курс немецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	108	3	34			34			74	За
2	288	8	120			120			141	Экз (27 ч.)
3	216	6	108			108			108	За
4	108	3	48			48			33	Экз (27 ч.)
5	324	9	162			162			135	Экз (27 ч.)
6	108	3	72			72			36	За
7	72	2	66			66			6	За
8	108	3	54			54			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	1332	37	664			664			560	108

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	<b>Тема</b>														
Einführungskurs	108			34			74								практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 семестр	108			34			74								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Mein Lebenslauf	48			24			24								практическое задание; устный опрос
Mein Studium	48			24			24								практическое задание; устный опрос
Meine Familie	64			24			40								практическое задание; устный опрос
Meine Wohnung	53			24			29								практическое задание; устный опрос
Mein Arbeitstag, meine Freizeit	48			24			24								практическое задание;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
															устный опрос
Всего часов за 2 семестр	261			120			141								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Reisen	52			26			26								практическое задание; устный опрос
Das Äußere des Menschen. Ein idealer Mann, eine ideale Frau	52			26			26								практическое задание; устный опрос
Die Jugend von heute	54			28			26								практическое задание; устный опрос
Deutsche Sprache	58			28			30								практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 3 семестр	216			108			108								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Gesunde Lebensweise	20			12			8								практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Schlechte Gewohnheiten/Schädliche Gewohnheiten	20			12			8								практическое задание; устный опрос
Die Massenmedien	20			12			8								практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Familienfeste	21			12			9								практическое задание; устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Всего часов за 4 семестр	81			48			33									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Arbeit und Freizeit	62			32			30									практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Familie oder Karriere	62			32			30									практическое задание; устный опрос
Feste und Feiertage in Deutschland	57			32			25									практическое задание; устный опрос
Schule und Schulerinnerungen	57			32			25									практическое задание; устный опрос
Essen und Trinken	59			34			25									практическое задание; устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 5 семестр	297			162			135									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort?	21			14			7									практическое задание; устный опрос; эссе
Wohnen und Wohnkultur. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Dorf	21			14			7									практическое задание; устный опрос
Die Kunst: Musik, bildende Kunst, Filmkunst	21			14			7									практическое задание
Sport	21			14			7									практическое задание; устный опрос;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
															контрольная работа
Mode und Kleidung	24			16			8								практическое задание; устный опрос; эссе
Всего часов за 6 семестр	108			72			36								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Beruf und Arbeit: Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen;Arbeitsplatz; Arbeit und Freizeit	14			13			1								практическое задание; устный опрос
Sprachen lernen	14			13			1								практическое задание; устный опрос
Städte	14			13			1								практическое задание; устный опрос
Konsum	14			13			1								практическое задание; устный опрос
Zukunft. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?	16			14			2								контрольная работа
Всего часов за 7 семестр	72			66			6								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Menschen und ihre Beziehungen / Konflikte und ihre Regelungen	16			11			5								практическое задание; устный опрос; эссе
Gefühle und Mitmenschen/ Liebe und Freundschaft. Was ist Liebe?	16			11			5								практическое задание; устный опрос
Medien: Presse und Fernsehen. Digitale Medien	16			11			5								практическое задание; устный опрос
Gesund leben	17			11			6								практическое задание;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
															устный опрос; контрольная работа
Mobilität und Verkehrsmittel	16			10			6								практическое задание; устный опрос
Всего часов за 8 семестр	81			54			27								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	1224			664			560								
часов на контроль	108														

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Einführungskurs  <i>Основные вопросы:</i> Alphabet im Deutschen» (Алфавит немецкого языка); System der Vokale» (Система гласных звуков); Diphtonge (Дифтонги). Begriff Fester Einsatz (Понятие твердого приступа); System der Konsonanten(Система согласных звуков) Wort-und Satzaccent; Regeln der Syntagmagliederung Intonation im Satz. C483(Интонация в предложении). Wortstellung im Satz. Direkte und Indirekte Wortfolge.(Порядок слов в предложении. Прямой и обратный)	Акт./ Интеракт.	34	
2.	Mein Lebenslauf  <i>Основные вопросы:</i> Lebenslauf. Personalpronomen. Das Pronomen man. Mein Lebenslauf. Possessivprono+C695men. Deklination der Substantive+C597 Bekanntschaft; Konjugation der Verben Vorstellung: sich und andere vorstellen	Акт./ Интеракт.	24	
3.	Mein Studium	Акт./ Интеракт.	24	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Studium an der Universität Deutschunterricht Universitäten in Deutschland Meine Universität</p>			
4.	<p>Meine Familie</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Haben Sie eine Familie? Eine große oder eine kleine Familie? Stammbaum. Familienangehörige Aufgaben in der Familie Familie früher und heute</p>	Акт./ Интеракт.	24	
5.	<p>Meine Wohnung</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Wohnen in einem Haus oder in einer Wohnung Eigene Wohnung Wohnungssuche Typisches Studentenzimmer</p>	Акт./ Интеракт.	24	
6.	<p>Mein Arbeitstag, meine Freizeit</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Mein Arbeitstag Tageszeiten und Tagesablauf Feierabend und Wochenende Freizeitbeschäftigungen</p>	Акт./ Интеракт.	24	
7.	<p>Reisen</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Reiseziele Ein Sonntagsausflug; Wohin fahren wir am Sonntag? Urlaub und Reisen Meine letzte Reise</p>	Акт./ Интеракт.	26	
8.	<p>Das Äußere des Menschen. Ein idealer Mann, eine ideale Frau</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Das Äußere des Menschen Das Gesicht des Menschen Ein idealer Mann, eine ideale Frau Äußere oder innere Schönheit - was ist wichtiger?</p>	Акт./ Интеракт.	26	
9.	<p>Die Jugend von heute</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Probleme der Jugendlichen</p>	Акт./ Интеракт.	28	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Rauchen Zeitmangel Bildung und B+C542erufsorientierung			
10.	Deutsche Sprache  <i>Основные вопросы:</i> Fremdsprachen lernen Deutschland und die Deutschen Wie lernt man Deutsch am besten? Fremdsprachen im Beruf	Акт./ Интеракт.	28	
11.	Gesunde Lebensweise  <i>Основные вопросы:</i> Krankheiten Gesundheit ist sehr wichtig Was bedeutet für Sie gesund leben? Was macht fit? Gesunde Ernährung und Bewegung	Акт./ Интеракт.	12	
12.	Schlechte Gewohnheiten/Schädliche Gewohnheiten  <i>Основные вопросы:</i> Drogen Alkohol Rauchen Möglichkeiten schlechte Gewohnheiten zu überwinden	Акт./ Интеракт.	12	
13.	Die Massenmedien FFdio, Presse <i>Основные вопросы:</i> Fernsehen Radio und Presse Digitale Medien Medien in meinem Leben	Акт./ Интеракт.	12	
14.	Familienfeste  <i>Основные вопросы:</i> Geburtstag, Hochzeit Deutsche Feste: Weihnachten, Silvester, Ostern Feiertage in unserem Land Lieblingsfeste	Акт./ Интеракт.	12	
15.	Arbeit und Freizeit  <i>Основные вопросы:</i> Berufe und Arbeit Arbeitsplatz und Arbeitsbedingungen Aktivitäten am Wochenende Hobbys und Freizeitaktivitäten	Акт./ Интеракт.	32	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
16.	<p>Familie oder Karriere</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Erfolg bei der Arbeit</p> <p>Was ist wichtiger für Sie: Familie oder Karriere?</p> <p>Rollenverteilung in der Familie</p> <p>Beruf und Familie: Wie es funktioniert?</p>	Акт./ Интеракт.	32	
17.	<p>Feste und Feiertage in Deutschland</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Oktoberfest</p> <p>Weihnachten und Ostern</p> <p>Fasching</p> <p>Deutsche Sitten und Bräuche</p>	Акт./ Интеракт.	32	
18.	<p>Schule und Schulerinnerungen</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Meine erste Lehrerin</p> <p>Lieblingsfächer in der Schule</p> <p>Schulerinnerungen</p> <p>Ein idealer Lehrer, eine ideale Lehrerin</p>	Акт./ Интеракт.	32	
19.	<p>Essen und Trinken</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Gerichte und Getränke</p> <p>Spezialitäten in Deutschland</p> <p>Eßgewohnheiten</p> <p>Mein Lieblingsgericht</p>	Акт./ Интеракт.	34	
20.	<p>Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort?</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Was ist Heimat?</p> <p>Herkunft/Kindheit/Wohnorte</p> <p>Heimweh.</p> <p>Was bedeutet Heimat für mich?</p>	Акт./ Интеракт.	14	
21.	<p>Wohnen und Wohnkultur. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Dorf</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Was ziehen Sie vor: das Leben in der Stadt oder im Dorf?</p> <p>Vorteile und Nachteile des Lebens in einer Großstadt oder auf dem Lande</p> <p>Wo würden Sie am liebsten wohnen?</p> <p>Mein Traumhaus</p>	Акт./ Интеракт.	14	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
22.	Die Kunst: Musik, bildende Kunst, Filmkunst  <i>Основные вопросы:</i> Bildende Kunst: Bekannte Maler und ihre Bilder Bekannte Komponisten und Lieblingsmusikgruppen Der Einfluß der Musik auf den Menschen Filmkunst	Акт./ Интеракт.	14	
23.	Sport  <i>Основные вопросы:</i> Sport treiben ist gesund Lieblingssportarten Auf dem Sportplatz Sport in meinem Leben	Акт./ Интеракт.	14	
24.	Mode und Kleidung  <i>Основные вопросы:</i> Kleidung macht Menschen Was bedeutet Mode für Sie? Berühmte Modehäuser	Акт./ Интеракт.	16	
25.	Beruf und Arbeit: Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen; Arbeitsplatz; Arbeit und Freizeit  <i>Основные вопросы:</i> Gut bezahlte Arbeit Habe ich den Beruf richtig gewählt? Wozu arbeiten wir? Was ist mir bei meinem Beruf wichtig?	Акт./ Интеракт.	13	
26.	Sprachen lernen  <i>Основные вопросы:</i> Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen Deutsch oder Englisch 10 Gründe, um Fremdsprachen zu lernen Tipps zum Sprachenlernen	Акт./ Интеракт.	13	
27.	Städte  <i>Основные вопросы:</i> Städte und Orte Meine Heimatstadt Deutsche Städte Rundfahrt durch eine deutsche Stadt oder durch die Stadt auf der Krim	Акт./ Интеракт.	13	
28.	Konsum  <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	13	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Konsumverhalten. Was kaufen wir und wo kaufen wir? Kaufsucht, warum wir immer mehr kaufen? Kaufen online Im Kaufhaus			
29.	Zukunft. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?  <i>Основные вопросы:</i> Meine Zukunftspläne Erwartungen und Realität Berufliche Zukunft	Акт./ Интеракт.	14	
30.	Menschen und ihre Beziehungen / Konflikte und ihre Regelungen  <i>Основные вопросы:</i> Menschen und Beziehungen Beziehungen zwischen dem Lehrer und den Schülern Beziehungen in der Familie Familien in Deutschland	Акт./ Интеракт.	11	
31.	Gefühle und Mitmenschen/ Liebe und Freundschaft. Was ist Liebe?  <i>Основные вопросы:</i> Negative und positive Gefühle Freundschaft, mein bester Freund/meine beste Freundin Was ist Liebe? Erste Liebe	Акт./ Интеракт.	11	
32.	Medien: Presse und Fernsehen. Digitale Medien  <i>Основные вопросы:</i> Zeitungen und Zeitschriften Radio und Fernsehen Digitale Medien: Anwendungen und Geräte digitaler Medien Internet, Computer, soziale Medien, Handy	Акт./ Интеракт.	11	
33.	Gesund leben  <i>Основные вопросы:</i> Sport treiben Gesunde Ernährung Was schadet dem Menschen? Tipps und Tricks für eine gesunde Lebensweise	Акт./ Интеракт.	11	
34.	Mobilität und Verkehrsmittel  <i>Основные вопросы:</i> Was umfasst Mobilität? Mobilität und Verkehrsmittel. Das Auto oder das Fahrrad? Wie mobil sind Sie?	Акт./ Интеракт.	10	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Einführungskurs <i>Основные вопросы:</i> System der Vokale; Diphthonge Wort-und Satzaccent Intonation im Satz. Direkte und indirekte Wortfolge im Satz	подготовка к практическому занятию	74	
2	Mein Lebenslauf <i>Основные вопросы:</i> Das Pronomen man Die Konjunktionen aber, dann, und, deshalb Mein Lebenslauf	подготовка к практическому занятию	24	
3	Mein Studium <i>Основные вопросы:</i> Studium an der Universität Der Deutschunterricht Universitäten in Deutschland	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	24	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
4	Meine Familie <i>Основные вопросы:</i> Haben Sie eine Familie? Eine große oder eine kleine Familie? Meine Familie	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе	40	
5	Meine Wohnung <i>Основные вопросы:</i> Wohnen in einem Haus oder in einer Wohnung Vorteile und Nachteile des Wohnens in der Stadt und auf dem Lande Ein typisches Studentenzimmer	подготовка к практическому занятию	29	
6	Mein Arbeitstag, meine Freizeit <i>Основные вопросы:</i> Mein Arbeitstag Nach Feierabend Freizeitbeschäftigungen	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	24	
7	Reisen <i>Основные вопросы:</i> Was machen wir am Wochenende? Ein Sonntagsausflug Wohin fahren wir am Sonntag?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе	26	
8	Das Äußere des Menschen. Ein idealer Mann, eine ideale Frau <i>Основные вопросы:</i> Das Aussehen Das Gesicht des Menschen Ein idealer Mann, eine ideale Frau	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	26	
9	Die Jugend von heute <i>Основные вопросы:</i> Probleme der Jugendlichen Rauchen Zeitmangel	подготовка к практическому занятию	26	
10	Deutsche Sprache <i>Основные вопросы:</i> Fremdsprachen+C166 lernen Deutschland und die Deutschen Fremdsprachen im Beruf	подготовка к практическому занятию	30	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
11	Gesunde Lebensweise <i>Основные вопросы:</i> Krankheiten Gesundheit ist sehr wichtig Was bedeutet für Sie gesund leben?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
12	Schlechte Gewohnheiten/Schädliche Gewohnheiten <i>Основные вопросы:</i> Drogen Alkohol Rauchen	подготовка к практическому занятию	8	
13	Die Massenmedien <i>Основные вопросы:</i> Fernsehen Radio Internet	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
14	Familienfeste <i>Основные вопросы:</i> Geburtstag, Hochzeit Weihnachten Silvester	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе	9	
15	Arbeit und Freizeit <i>Основные вопросы:</i> Berufe und Arbeit Aktivitäten am Wochenende Hobbys und Freizeitaktivitäten	подготовка к практическому занятию	30	
16	Familie oder Karriere <i>Основные вопросы:</i> Erfolg bei der Arbeit Was ist für Sie wichtiger : Familie oder Karriere? Rollenverteilung in der Familie	подготовка к практическому занятию	30	
17	Feste und Feiertage in Deutschland <i>Основные вопросы:</i> Oktoberfest Ostern Fasching	подготовка к практическому занятию	25	
18	Schule und Schulerinnerungen	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка	25	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i>            Meine erste Lehrerin            Lieblingsfächer in der Schule            Schulerinnerungen</p>	эссе		
19	<p>Essen und Trinken</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Gerichte und Getränke            Spezialitäten in Deutschland            Mein Lieblingsgericht</p>	<p>подготовка к практическому занятию;            подготовка эссе</p>	25	
20	<p>Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort?</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Was ist Heimat?            Herkunft/Kindheit/Wohnorte            Was bedeutet Heimat für mich?</p>	<p>подготовка к практическому занятию;            подготовка эссе</p>	7	
21	<p>Wohnen und Wohnkultur. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Dorf</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Was ziehen Sie vor: das Leben in der Stadt oder im Dorf?            Bei den Großeltern auf dem Lande</p>	<p>подготовка к практическому занятию;            подготовка эссе; подготовка к устному опросу</p>	7	
22	<p>Die Kunst: Musik, bildende Kunst, Filmkunst</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Bildende Kunst: Bekannte Maler            Bekannte Komponisten und Lieblingsmusikgruppen. Filmkunst            Filmkunst</p>	подготовка к практическому занятию	7	
23	<p>Sport</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Sport treiben ist gesund            Lieblingssportarten            Auf dem Sportplatz</p>	<p>подготовка к практическому занятию;            подготовка к устному опросу</p>	7	
24	<p>Mode und Kleidung</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Kleidung macht Menschen            Was bedeutet Mode für Sie?            Berühmte Modehäuser</p>	<p>подготовка к практическому занятию;            подготовка к устному опросу; подготовка эссе</p>	8	
25	<p>Beruf und Arbeit: Arbeitszeit und Arbeitsbedingungen; Arbeitsplatz; Arbeit und</p>	<p>подготовка к практическому занятию;            подготовка к устному опросу; подготовка</p>	1	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Freizeit  <i>Основные вопросы:</i> Gut bezahlte Arbeit Habe ich den Beruf richtig gewählt? Was ist mir bei meinem Beruf wichtig?	эссе		
26	Sprachen lernen  <i>Основные вопросы:</i> Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen Deutsch oder Englisch Tipps zum Sprachenlernen	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	1	
27	Städte  <i>Основные вопросы:</i> Städte und Orte Meine Heimatstadt Rundfahrt durch eine deutsche Stadt oder durch die Stadt auf der Krim	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	1	
28	Konsum  <i>Основные вопросы:</i> Konsumverhalten. Was kaufen wir und wo? Warum kaufen wir immer mehr?	подготовка к практическому занятию	1	
29	Zukunft. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?  <i>Основные вопросы:</i> Meine Zukunftspläne Erwartungen und Realität Berufliche Zukunft	подготовка к практическому занятию	2	
30	Menschen und ihre Beziehungen / Konflikte und ihre Regelungen  <i>Основные вопросы:</i> Beziehungen in der Familie Beziehungen zwischen dem Lehrer und den Schülern Familien in Deutschland	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	
31	Gefühle und Mitmenschen/ Liebe und Freundschaft. Was ist Liebe?  <i>Основные вопросы:</i> Freundschaft. Mein bester Freund/meine beste Freundin	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	5	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Negative und positive Gefühle Was ist Liebe? Erste Liebe			
32	Medien: Presse und Fernsehen. Digitale Medien <i>Основные вопросы:</i> Zeitungen und Zeitschriften Radio und Fernsehern Digitale Medien: Internet, soziale Medien, Handy	подготовка к практическому занятию	5	
33	Gesund leben <i>Основные вопросы:</i> Sport treiben Gesunde Ernährung Tipps und Tricks für eine gesunde Lebensweise	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к эссе; подготовка к контрольной работе	6	
34	Mobilität und Verkehrsmittel <i>Основные вопросы:</i> Was umfasst Mobilität? Mobilität und Verkehrsmittel. Das Auto oder das Fahrrad? Wie mobil sind Sie?	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
	<b>Итого</b>		<b>560</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки	практическое задание; эссе; контрольная работа; устный опрос
<b>Уметь</b>	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках+B88	практическое задание; эссе
<b>Владеть</b>	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	зачет; экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% заданий, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51- 80% практических заданий выполнено полностью с несущественным замечаниями	Выполнено более 80% практических заданий без замечаний
устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.
эссе	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Содержание не соответствует теме.	Задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения. В работе нет позиции автора и нарушена логичность изложения.	Задание выполнено с несущественным замечаниями. Содержание соответствует теме, материал изложен логично, однако имеются замечания по грамматическому оформлению.	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям. Содержание соответствует теме, материал изложен логично и содержит позиции автора, оформлен грамматически правильно.
контрольная работа	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не усвоен материал, выполнено менее 30% заданий	Материал усвоен частично	Материал усвоен в основном	Материал усвоен в полном объеме
экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические и стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО )**

1. Das russische Bildungssystem Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen: - allgemeine Schulausbildung - Berufsausbildung - Hochschulausbildung - Postgraduierte Ausbildung Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. September.

2. Allgemeine Schulausbildung. Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Oberschule. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit sechs bzw. sieben Jahren und dauert in der Regel drei Jahre. Zur Zeit findet eine bildungspolitische Diskussion statt, ob man die Grundschulzeit auf vier Jahre erweitert. Nach der Grundschule wird die allgemeine Ausbildung in der Hauptschule fortgesetzt, die sechs Jahre dauert. Nach Abschluss haben die Schüler die Möglichkeit ihre Ausbildung in der Oberschule fortzusetzen oder eine Berufsausbildung in einer Berufsschule oder Technikum zu beginnen. Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab. Seit September 2004 können die Schulen im Oberschulbereich ein Profil anbieten. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in einer Fachhochschule oder Universität zu studieren.

3.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1. Das russische Bildungssystem besteht generell aus folgenden Bereichen... . 2. Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland... . 3. Die Ausbildung in der Grundschule beginnt mit ... und dauert in der Regel .... 4. Schulabgänger mit Abiturzeugnis sind befugt in ... zu studieren. Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1. Das russische Bildungssystem besteht generell aus drei Bereichen. 2. Das Schul- bzw. Studienjahr beginnt in ganz Russland einheitlich am 1. Januar. 3. Die Allgemeine Schulausbildung besteht aus Grundschule, Hauptschule und Berufsschule. 4. Die Oberschule dauert drei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab.

4. Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: российская система образования, аспирантура, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, иметь возможность, выпускник школы с аттестатом зрелости. Задание 1.4 Найдите ответы на вопросы. 1. Wie viele Bereiche hat russische Bildung? 2. Wann beginnt das Schuljahr in Russland? 3. Wenn die Bildung in der Grundschule beginnt? 4. Welche Möglichkeit haben die Schüler nach der neunten Klasse? +C10

5. Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Общее образование состоит из начальной школы, средней (общей) школы и средней(полной)школы. 2. В настоящее время проходит образовательная дискуссия о том, можно ли расширить начальную школу до четырех лет 3. После начальной школы продолжается общее обучение в средней школе, которое длится шесть лет. 4. Выпускники школ с аттестатом о высшем образовании имеют право учиться в техникуме или университете. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: C8 Die Oberschule dauert zwei Jahre und schließt mit Abiturprüfungen ab.

#### **7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО )**

1. Ausbildung Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen.

2. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und

Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

3.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1. Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist.... 2. Das deutsche Schulsystem besteht aus.... 3. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich.... 4. Das Abitur ...die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten.. Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1. Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenpflichtig. 2. Die Grundschule umfasst die 1.-3. Klassen. 3. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder acht Jahre lang. 4. Für behinderte Kinder gibt es nicht Sonderschulen

4.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: обучение бесплатно, обычно, немецкая школьная система состоит из, на различных практических профессиях, после средней школы, требования к учащимся, дает право молодым людям, так называемые общие школы. Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Von welchem Alter lernen Deutsche Kinder? 2. Woraus besteht das Deutsche Bildungssystem? 3. Wenn Deutsche Kinder die gewählte berufliche Ausbildung beginnen können? 4. Was den Jungen Menschen das Recht gibt, an Hochschulen und Universitäten zu studieren?

5.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Немецкие дети, как правило, обучаются в возрасте шести лет. 2. Начальная школа одинакова для всех школьников. 3. Средняя школа включает в себя классы от пяти до десяти и готовит студентов к различным практическим профессиям. 4. В Германии есть так называемые общие школы, которые объединяют среднюю школу, среднюю(полную)школу и гимназию. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos.

### 7.3.1.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО )

1. Berufliche Bildung in Deutschland 90 Prozent der Jungen Menschen, die nach Abschlussprüfungen in der Schule keine höhere Ausbildung erhalten, entscheiden sich für Berufsbildung. Die meisten werden in einem «dualen System " ausgebildet, dh die Verbindung von praktischem Lernen in einem Unternehmen mit theoretischem Lernen in einer Berufsschule. Die Privatwirtschaft und der Staat sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich. Seitens des Staates in der Zuständigkeit der Föderation befindet sich ein Bildungsgerät, während Berufsschulen separaten Ländern unterliegen. Derzeit erhalten Berufsbildung 1,6 Millionen junge Menschen. Es gibt etwa 400 Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben. Sie sind bei Jungen Menschen unterschiedlicher Beliebtheit beliebt: auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 35 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 55 Prozent. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Automechaniker, elektromonter, Kommersant, Maler oder Tischler. Mädchen bevorzugen Berufe wie Friseur, Verkäufer, Kaufmann und Arzt oder Zahnarzthelferin.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1. 90 Prozent der Jungen Menschen entscheiden sich für .... 2. ... sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich. 3. Derzeit erhalten ...1,6 Millionen junge Menschen. 4. Mädchen bevorzugen Berufe wie ... oder Zahnarzthelferin. Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1. Es gibt etwa 1,6 Millionen Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben. 2. Die meisten werden in einem « einzelnes System» ausgebildet, dh die Verbindung von praktischem lernen in einem Unternehmen mit theoretischem lernen in einer Berufsschule. 3. Auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 55 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 35 Prozent. 4. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Friseur, Verkäufer, Kaufmann.

3.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: профессиональное обучение, двойная система, соединение, частный бизнес, государство, признание, молодые люди, популярность Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Wo werden die meisten Jungen Menschen ausgebildet? 2. Was ist ein Duales System? 3. Wer Berufsschulen unterliegen? 4. Wie viele Menschen erhalten eine berufliche Ausbildung?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Большинство из них обучаются в "двойной системе", т. е. соединении практического обучения на предприятии с теоретическим обучением в профессиональной школе. 2. Таким образом, частный бизнес и государство вместе несут ответственность за профессиональное образование. 3. В настоящее время профессиональное образование получают 1,6 миллиона молодых людей. 4. Со стороны государства в компетенцию Федерации входит система образования, в то время как профессиональные школы

подчиняются отдельным землям. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Es gibt etwa 400 Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben.

### 7.3.1.4. Примерные практические задания (4 семестр ОФО)

1.AM FLUGZEUG Wir flogen mit dem Passagierflugzeug Boeing 747. Im Flug waren unsere drei Plätze nebeneinander. Ich saß gerade am Fenster und konnte alles sehen. Ich wartete auf den Start. Plötzlich leuchtete vorne ein Schild auf. Darauf stand: „Gürtel anschnallen!“ und „Nicht rauchen!“ Als die Maschine schon in der Luft war, begrüßte der Flugzeugkapitän aus seinem Cockpit alle Fluggäste über Lautsprecher. Er teilte mit, dass das Flugzeug eine Geschwindigkeit von 850 Kilometer pro Stunde hatte und in der Höhe von 10 Tausend Metern flog. Phantastisch! Laut dem Flugplan flogen wir nonstop (ohne Zwischenlandung) und mussten den internationalen Flughafen Frankfurt-am-Main in drei Stunden erreichen. „Dieser Flughafen ist wirklich riesengroß“, sagte der Vater. "Stellt euch nur vor: rund 860 Starts und Landungen täglich. 23 Mio. Fluggäste pro Jahr“. Ich versuchte es mir vorzustellen. Es war vergeblich. Und ich begann durch das Fenster zu schauen. Etwas später bot man uns Getränke an. Eine junge hübsche Stewardess fragte uns, ob wir Wein, Bier, Saft oder Mineralwasser trinken möchten. Ich nahm Orangensaft. Mein Vater wählte Rotwein und die Mutter Mineralwasser. Etwas später folgte das Essen. Kurz und gut, der Flug verlief normal.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1. Im Flug waren unsere ... nebeneinander. 2. ... leuchtete vorne ein Schild auf. 3. Eine junge hübsche ... fragte uns, ob wir Wein, Bier, Saft oder Mineralwasser trinken möchten. 4. Kurz und gut, ... verlief normal. Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1. Wir flogen mit dem Passagierflugzeug Boeing 777. 2. Ich saß gerade am Fenster und konnte nicht alles sehen. 3. Als die Maschine schon in der Luft war, begrüßte die Stewardess aus ihrer Cockpit alle Fluggäste über Lautsprecher. 4. „Dieser Flughafen ist wirklich riesengroß“, sagte die Mutter.

3.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: пассажирский самолет, друг возле друга, табличка, громкоговоритель, промежуточная посадка, аэропорт, тщетный, спустя некоторое время Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Mit welchem Flugzeug flogen wir? 2. Was stand auf dem Schild? 3. Wer begrüßte die Fluggäste? 4. Wie verlief der Flug?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Я сидел прямо у окна и видел все. 2. Он сообщил, что самолет имеет скорость 850 километров в час и летает на высоте 10 тысяч метров. 3. Согласно расписанию, мы летели без остановок (без остановки) и должны были добраться до международного аэропорта Франкфурта-на-Майне в течение трех часов. 4. Молодая красивая стюардесса спросила нас, хотим ли мы пить вино, пиво, сок или минеральную воду. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Wir flogen mit dem Passagierflugzeug Boeing 747.

### 7.3.1.5. Примерные практические задания (5 семестр ОФО)

1. Anreise mit dem Auto Es gibt nichts besseres, als mit einem schnellen Auto zu fahren. Reisen mit dem Auto ist eine persönlichere Erfahrung, denn dort können Sie selbst fahren. Sie setzen sich einfach ans Lenkrad, starten den Motor, treten mit dem Fuß auf das Gaspedal und los geht das Auto. Sie können so langsam oder so schnell gehen, wie Sie wollen, zu stoppen, wann und wo Sie wollen; Sie parken das Auto auf der Seite der Straße, raus und gehen, wohin Sie wollen. Es stimmt, dass das Autofahren einige Nachteile hat. In der Stadt ist es eher ein Ärgernis mit all den Verkehr "Staus «oder» hold - ups", Kreisverkehre, Umwege und so weiter. Es ist überhaupt nicht angenehm, wenn Sie auf einer holprigen Straße fahren oder einen Platten reifen, oder noch schlimmer, wenn Sie im Schlamm stecken.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1. Es gibt nichts besseres, als mit einem ... zu fahren. 2. Sie setzen sich einfach ans ..., starten den Motor, treten mit dem Fuß auf das Gaspedal und los geht das Auto. 3. Es stimmt, dass das Autofahren einige ... hat. 4. Es ist überhaupt nicht angenehm, .... Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1. Es gibt nichts besseres, als mit einem schnellen Flug zu fahren. 2. Sie setzen sich einfach ans Lenkrad, starten den Motor, treten mit dem Fuß auf das Gaspedal und bleibt das Auto stehen. 3. Sie können nur langsam gehen, wie Sie wollen, zu stoppen, wann und wo Sie wollen. 4. In der Stadt ist es eher ein Vorteil mit all den Verkehr "Staus «oder» hold - ups", Kreisverkehre, Umwege und so weiter.

3. Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: путешествие автомобилем, опыт, рулевое колесо, обочина, недостаток, неприятность, круговое движение, грязь

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Was könnte eine bessere Fahrt mit dem Auto sein? 2. Was ist eine Reise mit dem Auto? 3. Welche Möglichkeiten gibt die Reise mit dem Auto? 4. Welche Nachteile hat das Autofahren?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Нет ничего лучше, чем ездить на быстром автомобиле. 2. Вы просто садитесь за руль, запускаете двигатель, нажимаете на педаль акселератора и машина поехала. 3. Вы припарковываете машину на обочине, выходите и идете туда, куда вы хотите. 4. Не приятно если вы едете на ухабистой дороге или на проколотой шине, или еще хуже, если вы застряли в грязи. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Reisen mit dem Auto ist eine persönlichere Erfahrung.

### **7.3.1.6. Примерные практические задания (6 семестр ОФО )**

1.Anreise mit dem Auto Aber was kann besser sein als ein Fahrt in einem Auto an einem Wochenende mit Ihrem Freund? Sobald Sie aus der überfüllten Stadt zu bekommen und sehen, eine lange breite Straße in voller Sicht, was für ein Nervenkitzel ist es, das Auto nach vorne eilen bei einer Berührung des Fußes fühlen, um den wind in Ihrem Gesicht fühlen, um Häuser und Bäume und Menschen schnell aufzublitzen, um die wahre Freude der Geschwindigkeit fühlen. Dann sehen Sie natürlich viel mehr vom Land als in einem Flugzeug. Angenommen, Sie sind im Urlaub und haben beschlossen, eine Reise in einem Auto zu nehmen. Was für eine herrliche Aussicht Sie auf Ihrem Weg sehen-grüne Felder, eine Straße, die Ihren Weg den Berg hinauf mit steilen, grauen Klippen auf der einen Seite und einem tiefen Abgrund auf der anderen, eine glänzende weite des Meeres in einem blauen Mittag Dunst gehüllt, die Wälder, die Reihen von Akazien, die sich entlang der Straßen der Städte, die Sie durchlaufen. In der Tat sind Ihre Eindrücke unvergesslich.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1) Sobald Sie aus der überfüllten Stadt zu bekommen und sehen, eine lange breite Straße in ....., was für ein Nervenkitzel ist es, das Auto ..., um Häuser und Bäume und Menschen schnell aufzublitzen, um die wahre Freude der Geschwindigkeit fühlen. 2) Was für eine herrliche Aussicht Sie auf Ihrem Weg sehen-... die Wälder, die Reihen von Akazien, die sich entlang der Straßen der Städte, die Sie durchlaufen. 3) Dann sehen Sie natürlich viel mehr vom Land als in .... 4) Angenommen, Sie sind im Urlaub und haben beschlossen, ... zu nehmen. Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1. Aber was kann besser sein als ein Zugfahrt an einem Wochenende mit Ihrem Freund? 2. Dann sehen Sie natürlich viel weniger Land als im Flugzeug. 3. Was für eine schreckliche Art Sie auf Ihrem Weg sehen-grüne Felder eine Straße, die Ihren Weg den Berg hinauf mit steilen, grauen Klippen auf der einen Seite usw. 4. In der Tat sind Ihre Eindrücke leicht zu vergessen

3. Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: выходные, переполненный город, длинная широкая дорога, прикосновение ноги, истинная радость, отпуск, блестящий, незабываемый

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Was könnte eine bessere Fahrt mit dem Auto sein? 2. Wenn Menschen mehr vom Land sehen können? 3. Was Leute auf dem Weg sehen, wenn Sie mit dem Auto fahren? 4. Was sind Ihre Eindrücke?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Когда вы уезжаете из переполненного города и видите длинные широкие дороги, какое это волнение заставить автомобиль ехать быстрее прикосновением ноги, чтобы почувствовать ветер на вашем лице, увидеть, как дома и деревья, и люди быстро промелькнули мимо и чувствуете истинное удовольствие от скорости. 2. Допустим, вы находитесь в отпуске и решили отправиться в путешествие на автомобиле. 3. Какие великолепные виды вы видите на своем пути-зеленые поля, дорога, выходящая вверх по горе с крутыми серыми скалами с одной стороны и глубоким обрывом с другой, сияющее море, окутанное синей полуденной дымкой, леса, ряды акаций, которые тянутся вдоль улиц городов, через которые вы проходите. 4. На самом деле ваши впечатления незабываемы. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Dann sehen Sie natürlich viel mehr vom Land als in einem Flugzeug.

### **7.3.1.7. Примерные практические задания (7 семестр ОФО )**

1.Mercedes-Benz schafft in Russland eine eigene Produktionsbasis Mercedes-Benz ist nun der erste Automobilkonzern in Europa, der praktische Schritte zur Schaffung seiner eigenen Produktionsbasis in Russland unternommen hat. Ende Januar hat die Firma in Mainz ihren neuen Kleinlastwagen vom Typ Sprinter vorgeführt. Seine Tragfähigkeit liegt zwischen 2,5 und 4,6 Tonnen. Zugleich wurden die neuen Richtungen der Exportpolitik des Konzerns erläutert. Da sich die

Personenkraftwagen von Mercedes-Benz in Osteuropa und der GUS keiner grossen Nachfrage erfreuen, setzt die Gesellschaft auf Kleinlaster, Kleinbusse und Spezialfahrzeuge. Im vorigen Jahr wurden in Osteuropa 400 Stück (davon 200 in der GUS) verkauft. Im laufenden Jahr rechnet die Firma mit dem Absatz von 5000 Fahrzeugen. Die schwierige Absatzlage liess die Divergenzen mit der Konkurrenz vergessen. Sprinter ist ein Produkt der Kooperation mit Volkswagen. In Mainz wurde das Problem der Einrichtung der Montage ausserhalb Deutschlands diskutiert. Die Gesellschaft baut gute Autos für harte DM, meinte Bernd Gottschalk, Leiter der Marketing und Absatzabteilung bei Mercedes-Benz, ist aber gezwungen, sie für sich entwertete Währungen zu verkaufen. In Russland wolle man dieses Problem durch die Produktion von Kleinlastkraftwagen T1 und Geländefahrzeugen in einem Gemeinschaftsbetrieb in Uljanowsk lösen. Die grösste Nachfrage verspricht man sich in Russland nach Sanitätswagen und Spezialfahrzeugen.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1) Mercedes-Benz unternahm praktische Schritte ... 2) Mercedes-Benz ist gezwungen, die Autos ... 3) Die Tragfähigkeit der neuer Kleinlasten ... 4) Mercedes-Benz schafft in Rußland ... . Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1) Mercedes-Benz ist nun der zweite Automobilkonzern in Europa 2) Zugleich wurden die neuen Richtungen der Importpolitik des Konzerns erläutert. 3) Im vorigen Jahr wurden in Westeuropa 400 Stück (davon 200 in der GUS) verkauft. 4) In Mainz wurde das Problem der Einrichtung der Montage innerhalb Deutschlands diskutiert.

3.Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: грузоподъемность, направление, легковой автомобиль, трудное положение на рынке, корпорация, транспортное средство, организация, спрос Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Welcher Automobilkonzern ist der erste in Europa? 2. Was hat die Firma Ende Januar eingeführt? 3. Worauf setzt die Gesellschaft? 4. Wodurch wolle man dieses Problem in Russland lösen?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Mercedes-Benz стал первым автомобильным концерном в Европе, который предпринял практические шаги по созданию собственной производственной базы в России. 2. Его грузоподъемность составляет от 2,5 до 4,6 тонн. 3. В России эту проблему хотели бы решить путем производства малолитражных автомобилей T1 и внедорожников на акционерном предприятии в Ульяновске. 4. Sprinter является продуктом сотрудничества с Volkswagen. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Die grösste Nachfrage verspricht man sich in Russland nach Sanitätswagen und Spezialfahrzeugen.

### **7.3.1.8. Примерные практические задания (8 семестр ОФО )**

1.Aus der Geschichte des Russischen Automobilbaus. Die Automobilindustrie in unserem Land wurde seit 1916 entwickelt. Vor dieser Zeit hatte Russland überhaupt keine Automobilindustrie, technische Schulen hatten keine Abteilungen, um Spezialisten im Automobilbau auszubilden. Aber in der Geschichte des Automobils müssen Namen wie Shamshurenkov, Blinov, Mamin und andere russische Mechaniker in Erinnerung bleiben. Das erste Automobil von Shamshurenkov, einem Russischen Erfinder, wurde durch das Treten des Fahrers selbst in Bewegung gesetzt. Blinov entwickelt und gebaut Traktor von Dampfmaschine angetrieben. Mamin war einer der Pioniere in Russischen Verbrennungsmotoren. Heute werden russische Autos so konstruiert und gebaut, dass Sie schweren Lasten über lange Betriebszeiten standhalten können. Das Modernauto ist viel mehr als ein Mittel, von einem Ort zum anderen zu fahren. Die Sicherheit und der Komfort des Passagiers müssen ebenso berücksichtigt werden wie die zuverlässige Leistung und die Fähigkeit des Autos, auf den Autobahnen zu fahren. Das moderne Automobil muss eine Stahlkarosserie und ein Stahldach haben und dieses Dach muss gegen die Hitze des Sommers und die Kälte des Winters isoliert werden. Belüftung ist auch von großer Bedeutung. Auch der Komfort und die Bequemlichkeit des Fahrers müssen berücksichtigt werden.

2.1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ Задание 1.1 Дополните предложения: 1) Die Automobilindustrie in unserem Land wurde seit ... entwickelt. 2) Aber in der Geschichte des Automobils müssen Namen wie ... in Erinnerung bleiben. 3) Heute werden russische Autos so konstruiert und gebaut, dass ... können. 4) Das moderne Automobil muss ... haben und dieses Dach muss gegen ... isoliert werden. Задание 1.2 Исправьте неверные утверждения: 1) Vor dieser Zeit hatte Deutschland überhaupt keine Automobilindustrie, technische Schulen hatten keine Abteilungen, um Spezialisten im Automobilbau auszubilden. 2) Das erste Automobil von Blinov, einem Russischen Erfinder, wurde durch das Treten des Fahrers selbst in Bewegung gesetzt. 3) Das Modernauto ist nicht nur ein Mittel, von einem Ort zum anderen zu fahren. 4) Auch der Komfort und die Bequemlichkeit der Pferde müssen berücksichtigt werden.

3. Задание 1.3 Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям: автомобильная промышленность, техникум, приводимый в движение при помощи педалей, приводимый в движение паровым двигателем, двигатель внутреннего сгорания, выдерживать, тяжелая нагрузка, большой эксплуатационный период

Задание 1.4. Найдите ответы на вопросы. 1. Vor welcher Zeit hatte Russland überhaupt keine Automobilindustrie? 2. Wer war das erste Automobil von gebaut? 3. Was wurde von Blinov entworfen und gebaut? 4. Wer war einer der Pioniere in Russischen Verbrennungsmotoren?

4.Задание 1.5 Переведите на немецкий язык. 1. Блинов разработал и построил трактор с приводом от паровой машины. 2. Мамин был одним из пионеров в российских двигателях внутреннего сгорания. 3. Сегодня российские автомобили сконструированы и построены таким образом, что они выдерживают большие нагрузки в течение длительного времени эксплуатации. 4. Безопасность и комфорт пассажиров должны учитываться так же, как и надежность работы и способность автомобиля ездить по автомагистралям. Задание 1.6 Поставьте вопросы к предложению: Belüftung ist auch von großer Bedeutung.

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО )**

- 1.Darf ich mich vorstellen?
- 2.Studium
- 3.Familie
- 4.Die Wohnung
- 5.Der Arbeitstag
- 6.Die Freizeit
- 7.Lebenslauf
- 8.Schule
- 9.Verwandte
- 10.Großeltern

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО )**

- 1.Schwester und Bruder
- 2.Das Wochenende
- 3.Zeit mit der Familie
- 4.Lieblingsfächer an der Universität
- 5.Das Studium an der Uni
- 6.Meine Ferien
- 7.Das erste Studienjahr an der Uni
- 8.Meine Eltern
- 9.Kindergarten
- 10.Mein Haus

### **7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО )**

- 1.Reisen ins Ausland
- 2.Urteile und Vorurteile
- 3.Jugend heute

4. Deutsche Sprache
5. Gesunde Lebensweise
6. Schädliche Gewohnheiten
7. Massenmedien
8. Mein Geburtstag
9. Reisen auf der Krim
10. Probleme der Jugendlichen

#### **7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО )**

1. Fremdsprachen in meinem Leben
2. Deutsch und Englisch
3. Zeitungen
4. Internet
5. Das Handy
6. Rundfunk
7. Mein Medienalltag
8. Bücher
9. Die Bedeutung der Bücher in unserem Leben
10. Zeitschriften

#### **7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО )**

1. Arbeit und Freizeit
2. Familie
3. Feste
4. Schule
5. Gesund leben
6. Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?
7. Konflikte und ihre Regelungen
8. Liebe und Freundschaft
9. Was ist Liebe?
10. Presse und Fernsehen

#### **7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО )**

1. Meine Lieblingslehrerin
2. Ins Grüne fahren
3. Das Haus oder die Wohnung? Was ist besser?
4. Geld verdienen
5. Gegenstände im Zimmer
6. Haushaltshilfe

- 7.Schulerinnerungen
- 8.Schulfreunde
- 9.Gesundheit
- 10.Krankheit

### **7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО )**

- 1.Menschen
- 2.Sprache
- 3.Orte, Städte
- 4.Konsum
- 5.Zukunft
- 6.Beruf
- 7.Liebe
- 8.Medien
- 9.Gesund leben
- 10.Mobilität

### **7.3.2.8. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО )**

- 1.Muttersprache
- 2.Zukunftspläne
- 3.Zukünftiger Beruf
- 4.Erste Liebe
- 5.Ehemann, Ehefrau
- 6.Eltern und Kinder
- 7.Beste Freunde
- 8.Schwierigste Sprache der Welt
- 9.Studieren oder arbeiten?
- 10.Lehrer sein

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления эссе (6 семестр ОФО )**

- 1.Heimat. Was verstehe ich unter diesem Wort?
- 2.Mode und Kleidung
- 3.Was bedeutet Mode für Sie?
- 4.Berühmte Modehäuser

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления эссе (8 семестр ОФО )**

- 1.Menschen und ihre Beziehungen:
- 2.Freundschaft. Freundliche Beziehungen
- 3.Was ist Liebe?

4. Beziehungen in der Familie

5. Konflikte und ihre Regelungen

### 7.3.4.1. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО )

1.Контрольные и тестовые задания: Kontrollarbeit N 1: Kultur und Sprache Leseverstehen Stufe I Aufgabe 1: Ordnen Sie die Überschriften den einzelnen Texten zu! Für eine Aufgabe gibt es keine Lösung. 1. „Der Schiller und der Hegel, der Schelling und der Hauff, das ist bei uns die Regel, das fällt hier gar nicht auf“, heißt ein selbstbewusster Spruch der Schwaben, die den Touristen sogar auf eine „Dichterstraße“ von Franken bis zum Bodensee schicken. Schwaben entdeckten nicht nur die Gesetze der Himmelsmechanik, die Relativitätstheorie und das epische Theater, Schwaben erfanden auch: das Auto, den Dieselmotor, das Luftschiff, den Düsenjäger, die Rechenmaschine, die Zeitung, die Zeilensetzmaschine, die Mundharmonika und das astronomische Fernrohr. 2. Als zweitgrößte Stadt Deutschlands hat Hamburg ausgezeichnete Erholungsmöglichkeiten. Das weltberühmte Hansa-Theater bietet professionelles Variete, während unzählbare Restaurants ihre Gäste mit kulinarischen Meisterstücken verwöhnen. Sehr schick ist das Zentrum um die Kennedy- und Lombardsbrücke. Der nationale und internationale Jetset genießt den Luxus im Nobelhotel `Vier Jahreszeiten`. 3. An der lebhaften Ost-West-Straße im Zentrum von Hamburg steht die altehrwürdige St.-Michaelis-Kirche. Diese Kirche, die auch den Zweiten Weltkrieg überstanden hat und mit ihrem 132 Meter hohen Turm, dem Großen Michel, zum stolzen Wahrzeichen der Stadt geworden ist, ist im Innern üppig vergoldet. Die St.-Michaelis-Kirche ist Norddeutschlands bekanntestes Beispiel barocker Baukunst. 4. 500 Jahre lang bildeten gepanzerte Ritter die militärische Elite Europas. Wie diese Truppe historisch bewertet werden muss, ist bis jetzt nicht entschieden. Ein faszinierendes Rätsel liegt auf der Zeit der Turniere. Nur in einem stimmen die Forscher überein: Das Rittertum gehört zu den wenigen großen Erscheinungen der Weltgeschichte. 5. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt. 6. Ein kleiner Teil des Bodensees gehört zu Bayern. Ein etwa fünfzehn Kilometer langer Uferstreifen des riesigen Sees liegt auf dem Gebiet des Freistaats. An diesem kurzen Uferstück liegt die wunderschöne Stadt Lindau, deren Altstadt auf einer Insel im Bodensee schwimmt. Bis 1805 war Lindau Freie Reichsstadt. Dann fiel die Stadt an Bayern, das damit in den Besitz des Hafens kam und so einen Zugang zum Bodensee erhielt. 1 2 3 4 5 6 Stufe II Aufgabe 2: Finden Sie die Antwort auf die Fragen in den Texten. Einige Texte können nicht einmal gebraucht werden. Wer/Wessen 7. \_\_\_\_\_ Vater war Feldscher? 8. \_\_\_\_\_ erhielt einen Hausunterricht? 9. \_\_\_\_\_ suchte, das Schulwesen zu reformieren? 10. \_\_\_\_\_ gab sein Studium an der Universität auf? 11. \_\_\_\_ Stück war verboten? 12. \_\_\_\_ größte Leistung waren vor allem Oden? 13. \_\_\_\_\_ bezog die Universität auf Wunsch seines Großvaters? 14. \_\_\_\_\_ stand im Widerspruch zur orthodoxen Kirchenlehre? 15. \_\_\_\_ schrieb naturwissenschaftliche Werke? a.FRIEDRICH GOTTLIEB KLOPSTOCK wurde am 12. Juli 1724 in Quedlinburg in einer wohl bemittelten Bürgerfamilie geboren. Seinen Schulunterricht empfing er zuerst im Quedlinburger Gymnasium, dann in Schulpforta, wo er sich eine ausgezeichnete Kenntnis der klassischen Sprachen und Literaturen erwarb. Seine größte Leistung bleiben die lyrischen Gedichte, vor allem Oden, die für die weitere Entwicklung der deutschen Lyrik, besonders in der Sturm-und-Drang Periode, von bahnbrechender Bedeutung waren. Klopstock erhebt das persönliche Erlebnis zum philosophisch aufgefassten Natur- und Welterlebnis. b.GOTTHOLD EPHRAIM LESSING ist am 22. Januar 1729 in Kamenz, einem kleinen Städtchen in der Oberlausitz, als Pastorsohn geboren. Die Familie lebte in dürftigen Verhältnissen, und Lessings Schulunterricht (1741-1746) konnte nur durch Unterstützung eines einflussreichen Gönners zustande kommen, der ihm eine Freistelle in der Fürstenschule St. Afra zu Meißen erwirkt hatte. Sein letztes Drama «Nathan der Weise» spielt in Jerusalem zur Zeit der Kreuzzüge. „Nathan der Weise“ bildet den Höhepunkt des philosophischen Denkens der Aufklärung und zugleich den Übergang zur Weimarer Klassik. „Nathan der Weise“ hat seinen kämpferischen Wert bis auf unsere Zeit behalten; während der Nazi Herrschaft war das Stück verboten. Seine Neuaufführung 1945 im befreiten Deutschland zeugt von der unvergänglichen Kraft von Lessings fortschrittlichem Erbe. c.CHRISTOPF MARTIN WIELAND wurde am 5. September 1733 unweit Biberachs in Schwaben in einer Pfarrerfamilie geboren. Schon in der Schule erwarb er sich ausgezeichnete Kenntnisse in alten Sprachen, wurde auch mit der antiken Philosophie und den Werken der französischen Aufklärer bekannt, die seine spätere Weitanschauung bestimmt haben. 1750 betrat er die Universität Tübingen, um Rechte zu studieren, gab aber 1752 sein Studium auf und widmete sich ganz der Dichtung. Schon ein Jahr früher war sein Erstlingswerk, das Lehrgedicht «Die Natur der Dinge» erschienen, das durch das gleich

betitelte Gedicht des antiken materialistischen Philosophen Lukrez angeregt war. d. JOHANN GOTTFRIED HERDER wurde am 25. August 1744 in Mohrungen, einem kleinen ostpreußischen Städtchen geboren. 1776 erhielt er durch Goethes Vermittlung die Stelle des Generalsuperintendenten und Oberhofpredigers in Weimar. Das kostete dem jüngeren Freunde viel Mühe, da Herder auch bei der Weimarer Geistlichkeit schlecht angeschrieben war. So stand sein Versuch, die Bibel (vor allem das Alte Testament) als ein poetisches Denkmal aus der uralten Zeit zu deuten, im krassen Widerspruch zur orthodoxen Kirchenlehre. In Weimar betätigte sich Herder auch auf dem Gebiete des Schulwesens, das er zu reformieren suchte. e. JOHANN WOLFGANG GOETHE wurde am 28 August 1749 in Frankfurt am Main in einer wohlhabenden bürgerlichen Familie geboren. Sein Vater war Jurist und kaiserlicher Rat, die um zwanzig Jahre jüngere Mutter - Tochter des Bürgermeisters von Frankfurt. Goethe erhielt einen ausgezeichneten Hausunterricht; außer den klassischen Sprachen und Literaturen sowie dem Französischen, die zur jener Zeit den Hauptbestand jedes Unterrichts bildeten, lernte er Englisch, Italienisch und Hebräisch, naturwissenschaftliche Studien wurden auch getrieben, was damals selten der Fall war. In den 90er Jahren befasste sich Goethe, der inzwischen seinen Staatsposten aufgeben hat, eifrig mit naturwissenschaftlichen Forschungen. Seine Hauptleistungen auf diesem Gebiet, die seinerzeit bahnbrechende Bedeutung hatten, sind „Die Metamorphose der Pflanzen“ (1790), „Beiträge zur Optik“ (1791-1792), „Zur Farbenlehre“ (1810) u. a. m. f. JOHANN CHRISTOPH FRIEDRICH SCHILLER wurde am 10. November 1759 in Marbach, einem kleinen Städtchen im Herzogtum Württemberg geboren. Sein Vater war Feldscher, dann Werbeoffizier im württembergischen Dienst, seine Mutter - Tochter eines verarmten Bäckers. Von Jugend auf kannte Schiller harte Not und Geldsorgen, die ihn sein ganzes Leben hindurch begleitet haben. Nachdem die Akademie um eine medizinische Fakultät erweitert wurde, entschloss sich der junge Schiller, dieses Fach statt der zuerst geplanten Jurisprudenz zu wählen. Ende 1780 wurde Schiller nach bestandener Prüfung aus der Akademie entlassen und erhielt eine Anstellung als Regimentsarzt in Stuttgart. g. GOTTFRIED AUGUST BÜRGER wurde am 31. Dezember 1747 zu Molmerswerde bei Halberstadt als Sohn eines Predigers geboren. 1764 bezog er die Universität Halle, um dort auf Wunsch seines Großvaters Theologie zu studieren, beschäftigte sich aber mit literarischen und juristischen Studien. 1768 kam er nach Göttingen, wo er Rechte studierte. Von Jugend auf hatte Bürger jahrelang mit harter Geldnot zu kämpfen. 1772 bekam er eine Amtmannsstelle auf dem Lande, die ihm nur ein dürftiges Auskommen sicherte.

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Kreuzen Sie richtig an. Wann beginnen die Menschen die Fremdsprachen zu studieren? Es ist bekannt, dass bereits vor etwa 2500 Jahren im alten Ägypten viele junge Menschen die griechische Sprache erlernen sollten. Ägypten, das damals ein reiches Land war, trieb regen Handel mit Griechenland und brauchte Menschen, die griechisch sprechen konnten. Auch im Römischen Reich wurden in den Schulen die griechische Sprache und Literatur unterrichtet. In einigen Ländern Europas studierte man in IX. Jahrhundert auch noch die französische Sprache als Fremdsprache. Im XII Jahrhundert gab es spezielle Bücher, mit deren Hilfe die französische Sprache erlernt wurde. Im alten Kiew lernten die Kinder, deren Eltern reich waren, schon im XI und XII. Jahrhundert Fremdsprachen. Im Westen Russlands gab es vor etwa 400 Jahren Schulen, wo drei Sprachen erlernt wurden: Latein, Griechisch und Slawisch. Die deutsche Sprache begann man in vielen Ländern Europas, auch im alten Russland, im XVI. Jahrhundert zu studieren. Im Jahre 1730 erschien in Russland das erste Lehrbuch der deutschen Sprache, das von der Russischen Akademie der Wissenschaften herausgegeben wurde und nach dem Deutsch im akademischen Gymnasium in Petersburg unterrichtet wurde. Es ist auch bekannt, dass bis zum XX. Jahrhundert das Studium der Fremdsprachen ein Privileg der reichen Menschen war.

16. Wann sollten viele junge Menschen die Fremdsprachen studieren? a) Vor etwa 2500 Jahren sollten sie die griechische Sprache erlernen b) Man begann die Fremdsprachen vor 400 Jahren zu studieren c) Vor etwa 2500 Jahren brauchten viele junge Menschen Griechisch nicht zu studieren

17. Welche Disziplinen wurden in den Schulen im Römischen Reich unterrichtet? a) Man unterrichtet hier Französisch b) In diesen Schulen wurden Latein und Griechisch studiert c) Im Römischen Reich wurden die griechische Sprache und Literatur unterrichtet

18. Hatten alle Kinder im alten Kiew die Möglichkeit, Fremdsprachen zu studieren? a) Alle Kinder konnten im alten Kiew Fremdsprachen lernen b) Die Kinder, deren Eltern reich waren, lernten im alten Kiew Fremdsprachen c) Die Kinder aus armen Familien konnten auch Fremdsprachen studieren

19. In welchen Ländern begann man die deutsche Sprache zu studieren? a) Deutsch begann man nur in den Ländern Europas zu studieren b) Die deutsche Sprache lernte man nur im alten Russland c) In vielen Ländern Europas, auch im alten Russland begann man die deutsche Sprache zu Studieren

20. Wann und wozu erschien in Russland das erste Lehrbuch der deutschen Sprache? a) Das erste Lehrbuch der deutschen Sprache erschien vor 1730 Jahren b) Nach diesem Lehrbuch wurde im akademischen Gymnasium im Westen Russlands in den Schulen unterrichtet c) Das erste Lehrbuch erschien im Jahre 1730, nach diesem Lehrbuch wurde Deutsch im Gymnasium im Petersburg unterrichtet

Aufgabe 4: Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Kreuzen Sie richtig an. Früh übt sich Es gibt zwei Thesen, die jeder Bildungspolitiker und

Schulexperte unterschreiben würde. Erstens: Fremdsprachen werden immer wichtiger. Und zweitens: Man lernt sie besonders leicht in jungen Jahren. Die Meinungen darüber gehen aber in Deutschland weit auseinander. Das ist die Meinung eines Kulturministeriumsvertreters: „Es ist bisher misslungen, vor allem die Kleinkinder, die sich beim Lernen um so vieles leichter tun, an fremde Sprachen heranzuführen“. Aber diese Meinung hält man schon für veraltet. Zumindest in den Grundschulen ist in den vergangenen Jahren viel passiert. Nach einer dpa-Umfrage in allen sechzehn Bundesländern lernen immer mehr Grundschüler eine Fremd-sprache. Die Unterrichtsangebote sind allerdings unterschiedlich ausgeprägt und reichen vom freiwilligen Fremd-sprachenlernen in einem Teil der Grundschulen — so in Berlin oder Sachsen-Anhalt — bis zum Pflichtunterricht wie in Hamburg. Am häufigsten wird Englisch gelehrt — meist von der dritten Klasse an. Ausnahmen sind das Saarland und Teile von Baden-Württemberg: Hier beginnen die Grundschüler mit Französisch. In einigen Ländern wie im Saarland oder Mecklenburg-Vorpommern laufen Versuche mit Fremdsprachen bereits in der ersten Klasse. Nahezu überall wird die erste neue Sprache spielerisch vermittelt. Hamburg ist das erste Bundesland, in dem alle Grundschüler Englisch-Kenntnisse erwerben. Nach Angaben eines Sprechers der Schulbehörde sind die gesammelten Erfahrungen überaus positiv. Die Motivation der Kinder, Englisch zu lernen, sei groß. In Nordrhein-Westfalen wird Englisch von Klasse drei an erteilt. Baden-Württemberg führt den zweistündigen Fremdsprachenunterricht seit 2004/2005 ein. In Sachsen wird das Fach „Begegnungssprache“ in Klasse drei und vier unterrichtet. Dort kann zwischen Russisch, Tschechisch, Polnisch, Sorbisch, Englisch, Französisch und Spanisch gewählt werden.

21. Worum geht es in diesem Text? a) In diesem Text geht es um den Fremdsprachenunterricht in der Hauptschule. b) In diesem Text ist die Rede von dem Fremdsprachenunterricht in der Grundschule. c) In diesem Text handelt es sich um den Fremdsprachenunterricht in der Realschule. d) In diesem Text erzählt man von dem Fremdsprachenunterricht im Gymnasium.

22. Englisch, Französisch oder andere Fremdsprachen werden ... a) von jedem Bundesland selbständig gewählt. b) von der Bundesregierung festgelegt. c) von den Eltern selbst gewählt. d) von den Schulbehörden gewählt.

23. In Berlin wird eine Fremdsprache ... a) unter Zwang gelehrt. b) mit viel Spaß beigebracht. c) freiwillig gelernt. d) ohne Vergnügen unterrichtet.

24. In welchen Bundesländern versucht man Fremd-sprachen von der ersten Klasse an zu unterrichten? a) in Berlin und Sachsen. b) in Hamburg und Baden-Württemberg. c) in Nordrhein-Westfalen und Sachsen-Anhalt. d) im Saarland und Mecklenburg-Vorpommern.

25. Eine elektronische Befragung in Deutschland hat erwiesen, dass ... a) das Interesse am Fremdsprachenunterricht in den meisten Bundesländern nicht so hoch ist. b) immer mehr Kinder in der Grundschule eine Fremd-sprache lernen. c) der Versuch mit dem Fremdsprachenunterricht unter den Grundschulern nicht gelungen ist. d) sich die meisten deutschen Kinder für Französisch interessieren.

Lexik und Grammatik Stufe I Aufgabe 5: Gebrauchen Sie die Wörter in richtiger Form.

26. DES 27. EINER 28. GUT 29. ERINNERN 30. AKTIV 31. LANGE 32. SPEICHERN 33. NEHMEN 34. WERDEN 35. DER

Hilfen zum besseren Behalten des Gelernten Das Aufschreiben (26) \_\_\_\_\_ Gehörten ist eine große Erleichterung beim Erlernen (27) \_\_\_\_\_ Fremdsprache. Notizen zu machen ist deshalb so hilfreich, weil man sich das Aufgenommene durch die Schreibbewegung (28) \_\_\_\_\_ einprägt. Tests ergaben, dass man sich bei gehörten Informationen an 10 Prozent (29) \_\_\_\_\_ bei optischen an 30 Prozent und bei solchen, die mit (30) \_\_\_\_\_ Verhalten verbunden sind, an 90 Prozent. Und man merkt sich das Aufgeschriebene am (31) \_\_\_\_\_, wenn man es im Quadrat der Zeit wiederholt: also nach einer, nach zwei, nach vier Stunden, dann am zweiten, am vierten, am achten, am sechzehnten Tag – bis es endlich im Langzeitgedächtnis (32) \_\_\_\_\_ ist. Zum Glück brauchen wir beim Fremdsprachen lernen nicht ganz bei Null anzufangen. (33) \_\_\_\_\_ man irgendwo in Europa eine Tageszeitung zur Hand, (34) \_\_\_\_\_ man erfreut feststellen, dass einem viele Wörter bekannt sind: Punkt, Linie, Ordnung, Regel, Organisation, Charakter, Intelligenz, Idee, Person, Programm, Problem, Methode, Natur, Nation, Kultur und so weiter. Alle diese Begriffe stammen aus dem Altgriechischen oder Lateinischen und wurden später von anderen europäischen Sprachen weiterentwickelt. Sie bilden den gemeinsamen europäischen Sprachschatz, aus (35) \_\_\_\_\_ wir uns bedienen.

Stufe II Aufgabe 6: Lesen Sie den folgenden Text und schreiben den passenden Buchstaben (a bis r) hinter die Nummern 36 bis \_ unten. Sie können jedes Wort in dem Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text. Liebe Simone, ich hoffe, es geht (36) \_\_\_\_\_ allen gut. Mir geht's prima, allerdings denke ich in letzter Zeit immer öfter (37) \_\_\_\_\_ nach, was ich nach der Schule machen soll. Wie du weißt, habe ich noch zwei Jahre, dann bin ich mit dem Gymnasium fertig. (38) \_\_\_\_\_ ich dann wahrscheinlich in Deutschland studieren werde, muss ich natürlich (39) \_\_\_\_\_ Deutsch können. (40) \_\_\_\_\_ sollte ich diesen Sommer noch etwas für meine deutschen Sprachkenntnisse tun. (41) \_\_\_\_\_ das Goethe-Institut als auch die Sprachschule „Senter“ in München bieten Kurse an, die mich interessieren. Ich habe mich aber (42) \_\_\_\_\_ noch nicht endgültig entschieden. Könntest du vielleicht ein paar Dinge über den Kurs am Goethe-Institut herausfinden, weil du ja ganz in der Nähe wohnst? Das (43) \_\_\_\_\_ echt toll von dir. Am wichtigsten ist für mich zu wissen, wie (44) \_\_\_\_\_ Kurs und Wohnung sind.

Wo wohnt man eigentlich in dieser Zeit, in Hotels oder bei Familien? Wie du weißt, lerne ich schon sechs Jahre Deutsch und möchte natürlich in einen Fortgeschrittenenkurs. Muss man einen Einstufungstest machen? Oder wie wird festgestellt, wie gut man Deutsch kann? Und dann (45) \_\_\_\_ ich noch wissen, was an den Tagen ist, an (46) \_\_\_\_ man keinen Unterricht hat: Kann man da die Sehenswürdigkeiten in der Stadt und in der Umgebung kennen lernen? Vielen Dank für deine Hilfe. Ich würde mich sehr freuen, euch endlich mal wieder zu sehen. Herzliche Grüße dein Dimitri a) TEUER; b) DESSEN; c) WEIL; d) DESHALB; i) WÜRDE; f) SOWOHL; g) WÄRE; h) MÖCHTE; i) BISHER; j) DENEN; k) DARAN; l) DENN; m) DARÜBER; o) IHNEN; p) EUCH; r) PERFEKT. Aufgabe 7: Lesen Sie den Text. Kreuzen Sie die richtige Variante an. Lassen sie sich überraschen! Bequemlichkeit und Routine sind die natürlichen Feinde der Intelligenz. (47) \_\_\_\_\_ nieder mit ihnen! Ein kluger Kopf braucht Training. (48). Ihre Denkmaschine wie geschmiert läuft, müssen Sie ihr immer wieder Leistung abverlangen — nur so können Sie Ihre Intelligenz (49) . fördern und steigern. Wissenschaftler sind zudem überzeugt, dass (50) \_\_\_\_\_ durch regelmäßige Herausforderungen bis ins hohe Alter gesund erhalten werden kann. Rechnen Sie möglichst viel (51) \_\_\_\_\_. — anstatt immer gleich einen elektronischen Helfer zu bemühen. Trainieren Sie Ihr (52) \_\_\_\_\_, wann immer es geht! Lernen Sie Telefonnummern auswendig oder auch mal wieder ein Gedicht! Seien Sie neugierig auf Ihre Umwelt. (53).. Sie sich über das Geschehen in Stadt und Land, nehmen Sie am öffentlichen Leben teil. Erlernen Sie auch eine neue Fremdsprache! Bewegen Sie sich (54) \_\_\_\_\_ und essen Sie gesunde Kost! Das Gehirn funktioniert am besten, wenn es genügend mit Sauerstoff und Nährstoffen versorgt wird. 47. a) trotzdem; b) außerdem; c) also 48. a) nachdem; b) als; c) damit 49. a) optimal; b) kaum; c) negativ 50. a) die Intuition; b) das Sehvermögen; c) das Gehirn 51. a) mit dem Computer; b) im Kopf; c) schriftlich 52. a) Gefühl; b) Gedächtnis; c) Herz 53. a) streiten; b) informieren; c) amüsieren 54. a) ausreichend; b) vorsichtig; c) langsam Aufgabe 8: Lesen Sie den folgenden Brief und schreiben Sie den richtigen Buchstaben (a - p) hinter die Nummern 55 - 65. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Brief. Sehr (55) \_\_\_\_\_ Herr Schreiber, im „Tages-Anzeiger“ (56) \_\_\_\_\_ 29. Mai habe ich Ihre Reklame für Sommerdeutschkurse gesehen. Meine Tochter ist in der 12. Klasse Gymnasium hier in Lausanne. Sie wird nächstes Jahr (57) \_\_\_\_\_ Abschluss machen. Leider ist sie in Deutsch nicht sehr gut. (58) \_\_\_\_\_ interessiere ich mich sehr für Ihr Angebot. Zuerst (59) \_\_\_\_\_ ich gern einige Auskünfte über Ihre Deutschkurse: (60) \_\_\_\_\_ finden Ihre Kurse statt? (Meine Tochter hat vom 4. Juli - 23. August Ferien.) Wie lange dauert der Unterricht pro Tag? Wie viel kostet ein vierwöchiger Intensivkurs? a) außerdem i) müsste b) dass j) seinen c) denn k) vom d) deshalb l) wäre e) hätte m) wann f) ihren n) wenn g) mir o) über h) mit p) geehrter In Ihrem Inserat steht, (61) \_\_\_\_\_ der Kurs kreativ, kommunikativ und spielerisch ist. Ich frage mich, ob meine Tochter da überhaupt etwas lernen wird? Könnten Sie (62) \_\_\_\_\_ das bitte näher erklären? (63) \_\_\_\_\_ möchte ich noch wissen, ob Sie sich auch um die Zimmervermittlung kümmern. Wenn ja, könnten Sie mir mitteilen, wie hoch der Preis für ein Zimmer ist? Für eine schnelle Antwort auf meine Fragen (64) \_\_\_\_\_ ich Ihnen sehr dankbar, da der Sommer schon vor der Tür steht. Auch würde ich mich (65) \_\_\_\_\_ einen Prospekt Ihrer Schule sehr freuen. Mit freundlichen Grüßen Jeanne Martin Aufgabe 9: Kreuzen Sie richtig an. 66. \_\_\_\_\_ Geschichte unterrichtete mich Dr. B. a) an; b) von; c) in; d) für 67. Diese Wissenschaft \_\_\_\_\_ mir leicht. a) kam; b) fiel; c) ging; d) stand 68. Wenn man die Erklärungen des Lehrers nichts konzipiert, benutzt man einen \_\_\_\_\_ in der Prüfung. a) Stichzettel; b) Steckbrief; c) Führerschein; d) Passierschein 69. Aber so kann man in der Prüfung \_\_\_\_\_. a) fallen; b) abfallen; c) durchfallen; d) ausfallen 70. Das Buch, da alle nötigen Informationen für dieses Fach enthält, ist \_\_\_\_\_. a) ein Studienbuch; b) ein Lehrbuch; c) ein Sparsbuch; d) ein Drehbuch 71. Übungen machen die Schüler in \_\_\_\_\_. a) Tagebüchern; b) Arbeitsheften; c) Lehrbüchern; d) Klassenbüchern 72. In Russland hat das System der Noten die \_\_\_\_\_ Reihenfolge. a) umgekehrte; b) gegenteilige; c) gegenseitige; d) gegnerische 73. Eine Sechs bedeutet in der deutschen Schule « \_\_\_\_\_ ». a) gut; b) ausreichend; c) mangelhaft; d) unbefriedigend

### 7.3.4.2. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр ОФО )

1. Kontrollarbeit N 2. Gesunde Ernährung Leseverstehen Stufe I Aufgabe 1: Lesen Sie die Tageskarte Kreuzen Sie richtig an. 1. Sie essen kein Schweinefleisch. Was bestellen Sie nicht? 4. Sie möchten etwas Heißes a) Rinderbraten; trinken. Was bestellen Sie? b) Schweineschnitzel; a) Tomatensuppe; c) Fischfilet b) Kanne Tee; 2. Sie mögen kein Fleisch. Was bestellen Sie? c) Bier; a) gebratene Nudeln; 5. Sie mögen keine Kartoffeln. b) Rinderbraten; Was bestellen Sie? c) Wiener Würstchen a) Schweineschnitzel; 3. Sie möchten ein Dessert. Was bestellen Sie? b) Wiener Würstchen; a) Tomatensuppe; c) etwas anderes b) Orangeneis; c) Fischfilet Aufgabe 2: Lesen Sie den Text: Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch? Essen und Trinken In Deutschland isst und trinkt man gerne. Mahlzeiten sind auch

Gelegenheiten, sich mit der Familie oder Freunden zu unterhalten. Brot spielt als Nahrungsmittel eine große Rolle. Frühstück und Abendessen bestehen oft aus Brot mit Wurst oder Käse. Deswegen gibt es viele verschiedene Brotsorten, wie z. B. Schwarzbrot, Graubrot, Roggenmischbrot oder Vollkornbrot. In der Bäckerei wird das Brot jeden Tag frisch gebacken. Es gibt verschiedene Wurstsorten. Weil es so viele Sorten gibt, ist es manchmal sehr schwer zu entscheiden, was man will. Käse ist auch sehr beliebt. Es gibt fast so viele Käsesorten wie Wurstsorten. Käse wird nicht nur in Deutschland hergestellt, sondern aus Holland, der Schweiz, Frankreich und Dänemark importiert. Mittags isst man sehr häufig Kartoffeln. Man kann aus Kartoffeln z. B. Pellkartoffeln, Kartoffelbrei, Bratkartoffeln oder Klöße machen. Dazu reicht man meistens ein Fleisch-, Fisch- oder Eiergericht und Salat oder Gemüse. Wenn man zu Mittag oder am Abend ins Restaurant geht, kann man oft „bürgerlich“ essen. Das Essen schmeckt dort „wie zuhause“. Manchmal hat man aber nur wenig Zeit, dann kann man zu einem Schnellimbiss gehen. Dort gibt es außer Bratwurst und Pommes frites viele andere Schnellgerichte. Deutschland ist aber auch ein Weinland. An manchen steilen Flusshängen kann man Weinberge sehen. Es gibt auch viele ausländische Restaurants. Bei dem Griechen kann man Gyros mit Tzaziki essen, bei dem Japaner Susi und bei dem Mexikaner Tacos. Die Deutschen essen nicht nur gerne zusammen, sie trinken auch gern in Gesellschaft. Nachmittags setzen sie sich manchmal in ein Cafe. Abends gehen viele Erwachsene aus und trinken eine von den vielen Sorten Bier, die es gibt. richtig falsch Richtig oder falsch? 6. Die Deutschen unterhalten sich gern beim Essen. 7. Zum Abendessen isst man kein Brot. 8. Es gibt nicht viele Wurstsorten. 9. Man isst oft Käse zum Frühstück. 10. Klöße sind eine Art Gemüse. 11. In einem bürgerlichen Restaurant kann man mexikanisch essen. 12. Es gibt noch nicht viele ausländische Restaurants in Deutschland. 13. Wenn man Hunger hat und nur über wenig Zeit verfügt, dann geht man zum Schnellimbiss. 14. Die Deutschen essen und trinken nicht gern in Gesellschaft. 15. Weinberge findet man an Flüssen mit steilen Hängen.

Aufgabe 3: Lesen Sie das Interview und ergänzen Sie die Sätze. Schlanker, schöner, gesünder durch Diäten? Jedes Jahr im Frühling sind die Frauenzeitschriften voll mit Diäten. Und immer wieder werden neue Diät-Formen entwickelt und propagiert. Wer weiß da noch, was gut und was schlecht für die Gesundheit ist! Deshalb befragten wir Dr. Volker Kundel, Ernährungswissenschaftler aus Göttingen. a) Herr Dr. Kundel, wir danken Ihnen für das Gespräch. b) Was sagen Sie als Wissenschaftler zu den neuen Light-Produkten? c) Welche Tipps können Sie den Leuten, die abnehmen wollen, noch geben? d) Herr Dr. Kundel, was fällt Ihnen zum Thema Diät ein? e) Wieso können Diäten dick machen? Interviewer: (16) \_\_\_\_\_ Herr Dr. Kundel: Misserfolg. Bei Kanzler Kohl ist deutlich zu sehen, dass man damit von Jahr zu Jahr dicker werden kann. Interviewer: (17) \_\_\_\_\_ Herr Dr. Kundel: Ganz einfach: Wenn der Körper weniger Energie bekommt, geht er auch sparsamer mit der Energie um. Der so genannte „Grundumsatz“ wird niedriger. Wenn man zwei bis drei Wochen weniger isst und danach wieder ganz normal, nimmt man ganz schnell wieder zu. Der Körper ist noch darauf eingestellt, mit wenig Nahrung auszukommen. Er braucht länger, um sich auf die neuen Portionen einzustellen. Interviewer: (18) \_\_\_\_\_ Herr Dr. Kundel: Also Light-Produkte helfen nicht, wenn man sich falsch ernährt. Außerdem glauben viele, sie können dann mehr essen, weil die Lebensmittel ja weniger Kalorien haben. Am besten kauf man erst gar keine Light-Produkte, die sind noch dazu teurer als normale Lebensmittel. Interviewer: (19) \_\_\_\_\_ Herr Dr. Kundel: Am wichtigsten ist: Wer abnehmen will, muss das ganz langsam tun. Man sollte, wie schon gesagt, die Ernährung umstellen: wenig Fett und mehr Obst, Salat, Gemüse, Nudeln und Kartoffeln. Und was noch wichtig ist: Man sollte sich kein Lebensmittel total verbieten. Interviewer: (20) \_\_\_\_\_

Lexik und Grammatik Stufe I Aufgabe 4: Welches Wort passt in die Lücken? a) Nudeln; b) Hunger; c) Gewürze; d) Pfund; e) Menü; f) kochen; g) fett ; h) Rezepte; i) braten 18 Uhr Diätclub Jeden Mittag ein (21) \_\_\_\_\_ mit Suppe, Fleisch, Nudeln und Obst. Wie gefällt Ihnen das? Wir zeigen Ihnen gesunde (22) \_\_\_\_\_ für ihre Diät. Unser Tipp: Wenn Sie klug kochen, können Sie gut essen und haben nie (23) \_\_\_\_\_. Trotzdem können Sie pro Woche zwei oder drei (24) \_\_\_\_\_ leichter werden. Fleisch muss man nicht immer (25) \_\_\_\_\_, man kann es auch in Salzwasser (26) \_\_\_\_\_ dann ist es nicht so (27) \_\_\_\_\_. Auch (28) \_\_\_\_\_ müssen nicht dick machen. Wir zeigen Ihnen auch dazu Rezepte. Wichtig ist: Essen Sie weniger Salz, es gibt noch viele andere (29) \_\_\_\_\_. Aufgabe 5: Gebrauchen Sie die Wörter in richtiger Form. Die schönste Revolution ereignete sich während (30) \_\_\_\_\_ letzten (31) \_\_\_\_\_ in unseren Küchen. Sie kam so sanft, dass es (32) \_\_\_\_\_ erst jetzt bewusst (33) \_\_\_\_\_. Wir haben ein ganz neues Verhältnis zum Essen und Trinken bekommen. Der wachsende Wohlstand, das Schnuppern an fremden Herden, ein (34) \_\_\_\_\_ Körperbewusstsein, das Gesundheit, Schlanksein und Lust am Leben (35) \_\_\_\_\_ - all das führte zu (36) \_\_\_\_\_ neuen Küche. Aber die Grundsätze haben wir doch schon längst (37) \_\_\_\_\_: frische Produkte, kurze Garzeiten, (38) \_\_\_\_\_ Anrichten. Das Grundprinzip der feinen Küche ist Einfachheit. Wo blieben die Umsätze der (39) \_\_\_\_\_ mit trockenem Wein, mit raffinierten Tiefkühlprodukten und exotischen Früchten? Und wo käme der Erfolg all der Hamburger Crepes, Pizzas, Gyros her, wenn wir nicht den Appetit darauf mitbringen würden? Aber es bekommt noch eins hinzu, was Franzosen und

Italiener seit jeher als ein Stück ihrer Kultur (40) \_\_\_\_\_ haben: Das Kochen für Gäste, das Tafeln mit Freunden - das ist vielleicht das wichtigste Stück Lebensqualität, das diese sanfte Revolution mit sich brachte. 30. die 31. Jahr 32. viele 33. werden 34. neu 35. vereinen 36. ein 37. übernehmen 38. dekorativ 39. Supermarkt 40. begreifen

### 7.3.5.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

- 1.Порядок слов в повествовательном предложении.
- 2.Основные формы слабых глаголов
- 3.Активный залог. Präsens глаголов (образование, употребление и перевод на русский язык).
- 4.Глаголы с отделяемыми приставками.
- 5.Модальные глаголы долженствования
- 6.Порядок слов в вопросительном предложении.
- 7.Порядок слов в повелительном предложении.
- 8.Глаголы с неотделяемыми приставками.
- 9.Активный залог. Imperfekt
- 10.Активный залог. Perfekt
- 11.Активный залог.Plusquamperfekt
- 12.Активный залог. Futurum
- 13.Основные формы сильных глаголов
- 14.Основные формы неправильных глаголов
- 15.Неопределенный артикль
- 16.Определенный артикль
- 17.Отсутствие артикля перед именем существительным
- 18.Прямой и обратный порядок слов
- 19.Модальные глаголы желания
- 20.Модальные глаголы возможности
- 21.Sprechthemen:
- 22.Mein Lebenslauf
- 23.Meine Familie
- 24.Meine Wohnung
- 25.Mein Studium
- 26.Mein Arbeitstag
- 27.Meine Freizeit

### 7.3.5.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО)

- 1.Падежи
- 2.Склонение определенного артикля
- 3.Образование множественного числа существительных.
- 4.Склонение личных местоимений.
- 5.Слабое склонение прилагательных

6. Вопросы падежей
7. Разделительный генитив
8. Склонение неопределенного артикля
9. Склонение указательных местоимений
10. Склонение притяжательных местоимений.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий
12. Сильное склонение прилагательных
13. Смешанное склонение прилагательных
14. Склонение отрицательного местоимения
15. Склонение имен прилагательных во множественном числе
16. Определенный артикль перед именем прилагательным
17. Неопределенный артикль перед именем прилагательным
18. Притяжательное местоимение перед прилагательным
19. Указательное местоимение перед прилагательным
20. Имя числительное перед прилагательным
21. Sprechthemen:
22. Das Äußere des Menschen
23. Die Jugend heute
24. Probleme der Jugendlichen
25. Schädliche Gewohnheiten
26. Gesunde Lebensweise

### 7.3.5.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО)

1. Местоимение es.
2. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
3. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы.
4. Словообразование имен прилагательных и существительных.
5. Парные союзы
6. Сослагательное наклонение
7. Konjunktiv 1
8. Konjunktiv 2
9. Konditionalis
10. Präteritum Konjunktiv
11. Perfekt Konjunktiv
12. Präsens Konjunktiv
13. Plusquamperfekt Konjunktiv
14. Vorgangspassiv
15. Zustandspassiv
16. Präsenspassiv

17. Präteritumpassiv
18. Perfektpassiv
19. Plusquamperfektpassiv
20. Futurpassiv
21. Sprechthemen:
22. Heimat
23. Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer Großstadt oder in einem Dorf
24. Sport in meinem Leben
25. Gesund leben

#### **7.3.5.4. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО)**

1. Rektion der Verben
2. Konjunktiv II: Irreale Wünsche und Bedingungen
3. Finalsätze
4. Temporale Präpositionen
5. Relativsätze
6. Temporaladverbien
7. Kausale und konzessive Zusammenhänge+C32
8. Futur II. Vermutungen
9. Partizip I und Partizip II als Adjektive
10. Irreale Bedingungen und Wünsche in der Vergangenheit
11. Irrealer Vergleich
12. Modalverben - subjektiver Gebrauch
13. Zweiteilige Konnektoren
14. Sprechthemen:
15. Gesund leben
16. Menschen und ihre Beziehungen
17. Was ist Liebe?
18. Medien
19. Zukunft
20. Berufliche Zukunft
21. Mobilität
22. Orte und Städte

#### **7.3.6.1. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО)**

1. Mein Lebenslauf
2. Mein Studium
3. Meine Familie
4. Meine Wohnung

- 5.Mein Arbeitstag
- 6.Meine Freizeit
- 7.Darf ich mich vorstellen?
- 8.Unsere Universität
- 9.Mein zukünftiger Beruf
- 10.Mein Wochenende
- 11.Das Studium an der Uni
- 12.Mein Alltag
- 13.Die Zeit mit der Familie
- 14.Meine Lieblingsfächer
- 15.Das erste Studienjahr an der Uni
- 16.Meine Ferien
- 17.Mein Haus
- 18.Meine Eltern
- 19.Mein Zimmer
- 20.Meine Hobbys

### **7.3.6.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО )**

- 1.Reisen
- 2.Urteile und Vorurteile
- 3.Die Jugend heute
- 4.Deutsche Sprache
- 5.Gesunde Lebensweise
- 6.Schädliche Gewohnheiten
- 7.Massenmedien
- 8.Mein Geburtstag
- 9.Reisen ins Ausland
- 10.Probleme der Jugendlichen
- 11.Fremdsprachen in meinem Leben
- 12.Deutsch und Englisch
- 13.Zeitungen
- 14.Internet
- 15.Das Handy
- 16.Rundfunk
- 17.Mein Medienalltag
- 18.Bücher
- 19.Die Bedeutung der Bücher in unserem Leben
- 20.Zeitschriften

### 7.3.6.3. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО )

- 1.Arbeit und Freizeit
- 2.Familie oder Karriere
- 3.Feste und Feiertage
- 4.Schule und Schulerinnerungen
- 5.Gesund leben
- 6.Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?
- 7.Konflikte und ihre Regelungen
- 8.Liebe und Freundschaft
- 9.Was ist Liebe?
- 10.Presse und Fernsehen
- 11.Meine Lieblingslehrerin
- 12.Ins Grüne fahren
- 13.Das Haus oder die Wohnung? Was ist besser?
- 14.Geld verdienen
- 15.Gegenstände im Zimmer
- 16.Haushaltshilfe
- 17.Schulerinnerungen
- 18.Schulfreunde
- 19.Sport in meinem Leben
- 20.Gesunde Ernährung

### 7.3.6.4. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО )

- 1.Menschen und ihre Beziehungen
- 2.Sprachen lernen
- 3.Orte und Städte
- 4.Konsum
- 5.Zukunft
- 6.Beruf und Arbeit
- 7.Liebe
- 8.Medien
- 9.Gesund leben
- 10.Mobilität
- 11.Muttersprache
- 12.Zukunftspläne
- 13.Berufliche Zukunft
- 14.Erste Liebe
- 15.Ehemann, Ehefrau. Beziehungen in der Familie

16. Eltern und Kinder
17. Beste Freunde
18. Wozu lernen wir Fremdsprachen?
19. Studieren oder arbeiten?
20. Lehrer sein

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.3. Оценивание эссе**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

#### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	культуры речи, но есть замечания, не более 4	речи, но есть замечания, не более 2	
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практический курс немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Галиева, Г. Р. Практическая фонетика немецкого языка. <i>Praktische Phonetik der deutschen Sprache</i> : учебное пособие / Г. Р. Галиева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907730-66-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/420791">https://e.lanbook.com/book/420791</a> (дата обращения: 25.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/420791">https://e.lanbook.com/book/420791</a>
2.	Григорьева, С. В. Практикум по иноязычной коммуникации немецкого языка : учебно-методическое пособие / С. В. Григорьева, Е. Л. Орлова. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9793-1883-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/410819">https://e.lanbook.com/book/410819</a> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/410819">https://e.lanbook.com/book/410819</a>
3.	Долгополова, Л. А. Основы устного двустороннего перевода с немецкого языка на русский : учебное пособие / Л. А. Долгополова, А. Х. Мустафаева. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-907656-76-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399305">https://e.lanbook.com/book/399305</a> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/399305">https://e.lanbook.com/book/399305</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
4.	Колесниченко, И. И. Учебное пособие по грамматике немецкого языка: классификация сильных глаголов (для студентов факультета иностранных языков) : учебное пособие / И. И. Колесниченко, Ю. А. Волошина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2023. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/444362">https://e.lanbook.com/book/444362</a> (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/444362">https://e.lanbook.com/book/444362</a>
5.	Костина, И. Н. Немецкий с интересом : учебное пособие / И. Н. Костина. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-9293-3197-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438275">https://e.lanbook.com/book/438275</a> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/438275">https://e.lanbook.com/book/438275</a>
6.	Макарова, Ю. А. Краткий курс немецкого языка. Теоретические аспекты и тесты : учебное пособие / Ю. А. Макарова. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-7782-4849-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404573">https://e.lanbook.com/book/404573</a> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/404573">https://e.lanbook.com/book/404573</a>
7.	Андреева, Н. Н. Deutsch als 2. Fremdsprache: Немецкий язык как второй иностранный язык: учебное пособие: в 2 частях / Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова, Л. Р. Радченко. — Ульяновск: УлГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 212 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382862">https://e.lanbook.com/book/382862</a>
8.	Белопухова, О. В. Основы второго иностранного языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие / О. В. Белопухова. — Кострома : КГУ, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-8285-1286-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/418811">https://e.lanbook.com/book/418811</a> (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/418811">https://e.lanbook.com/book/418811</a>
9.	Буренкова, С. В. Немецкий язык как второй иностранный. Базовый курс грамматики : учебник / С. В. Буренкова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-8149-3727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/421586">https://e.lanbook.com/book/421586</a> (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/421586">https://e.lanbook.com/book/421586</a>
10.	Карebo, О. Н. Немецкий язык. Практика устной и письменной речи: жилье человека: практическое пособие	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/417272">https://e.lanbook.com/book/417272</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	: учебное пособие / О. Н. Каребо. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 36 с. — ISBN 978-985-32-0031-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417272">https://e.lanbook.com/book/417272</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
11.	Карело, О. Н. Немецкий язык. Практика устной и письменной речи: характер и внешность человека: практическое пособие : учебное пособие / О. Н. Карело. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 41 с. — ISBN 978-985-32-0032-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417281">https://e.lanbook.com/book/417281</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/417281">https://e.lanbook.com/book/417281</a>
12.	Полянина, Е. В. Немецкий язык как второй иностранный : учебное пособие / Е. В. Полянина. — Саратов : СГУ, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-292-04841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/403679">https://e.lanbook.com/book/403679</a> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/403679">https://e.lanbook.com/book/403679</a>
13.	Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л. А. Лысакова, Г. С. Завгородняя, Е. Н. Лесная. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 373 с. — ISBN 978-5-9765-1054-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408422">https://e.lanbook.com/book/408422</a> (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/408422">https://e.lanbook.com/book/408422</a>
14.	Седова, О. В. Немецкий язык в профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. В. Седова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-9765-5479-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/402149">https://e.lanbook.com/book/402149</a> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/402149">https://e.lanbook.com/book/402149</a>
15.	Таранова, Е. Н. Немецкий язык в деловой коммуникации : учебное пособие / Е. Н. Таранова, И. В. Сопова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-9571-3455-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399452">https://e.lanbook.com/book/399452</a> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/399452">https://e.lanbook.com/book/399452</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
16.	Федянина, Л. И. Немецкий язык: специфика перевода: практикум / Л. И. Федянина, Г. К. Меладзе. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-3128-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/441434">https://e.lanbook.com/book/441434</a> (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/441434">https://e.lanbook.com/book/441434</a>
17.	Алексанова, Л. А. Управление немецких глаголов и прилагательных : учебное пособие / Л. А. Алексанова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-907635-30-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438638">https://e.lanbook.com/book/438638</a> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/438638">https://e.lanbook.com/book/438638</a>
18.	Радченко, Л. Р. Deutsch im Ingenieurwissenschaftlichen Bereich: Немецкий язык в инженерной сфере: учебное пособие: в 3 частях / Л. Р. Радченко, И. А. Пуник ; под редакцией А. Е. Лапина. — Ульяновск: УлГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382976">https://e.lanbook.com/book/382976</a>
19.	Петрова, О. В. Переводим и редактируем текст : учебное пособие / О. В. Петрова, М. Ю. Родионова. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-5496-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/413972">https://e.lanbook.com/book/413972</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/413972">https://e.lanbook.com/book/413972</a>
20.	Эндрасс, Е. Немецкий язык. Практический курс: учебное пособие / Е. Эндрасс. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-1642-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/367094">https://e.lanbook.com/book/367094</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Андреева, Н. Н. Deutsch als 2. Fremdsprache: Немецкий язык как второй иностранный язык: учебное пособие: в 2 частях / Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова, Л. Р. Радченко. — Ульяновск: УлГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 234 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382862">https://e.lanbook.com/book/382862</a>
2.	Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах : учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/423761">https://e.lanbook.com/book/423761</a> (дата	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/423761">https://e.lanbook.com/book/423761</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Грамматика (немецкий язык): теория и практика : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова, Т. Н. Бабакина. — Томск : ТГПУ, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-89428-993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/391880">https://e.lanbook.com/book/391880</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/391880">https://e.lanbook.com/book/391880</a>
4.	Иностранный (немецкий) язык. Человек в мире современных технологий : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Т. Н. Бабакина, Л. В. Круглова, К. А. Кашпур. — Томск : ТГПУ, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-89428-988-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/391883">https://e.lanbook.com/book/391883</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/391883">https://e.lanbook.com/book/391883</a>
5.	Волохова, В. В. Deutsch im Beruf / Немецкий язык в профессиональной сфере : учебно-методическое пособие / В. В. Волохова, Т. А. Ершова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3303-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/426812">https://e.lanbook.com/book/426812</a> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/426812">https://e.lanbook.com/book/426812</a>
6.	Sprechen wir Deutsch! = Давайте говорить по-немецки! : учебно-методическое пособие / составитель Ю. Н. Хоружая. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-5662-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436787">https://e.lanbook.com/book/436787</a> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/436787">https://e.lanbook.com/book/436787</a>
7.	Алексеева, Е. М. Немецкий язык для студентов педагогических специальностей : учебное пособие / Е. М. Алексеева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-7186-1917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438002">https://e.lanbook.com/book/438002</a> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/438002">https://e.lanbook.com/book/438002</a>
8.	Временные формы немецкого глагола : учебное пособие / составители Э. О.-Г. Дальдинова, Т. В. Бураева. — Элиста : КГУ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/427031">https://e.lanbook.com/book/427031</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/427031">https://e.lanbook.com/book/427031</a> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
9.	Аликаев, Р. С. Практический курс немецкого языка с тестовыми заданиями: учебное пособие / Р. С. Аликаев, А. Х. Малкандуева, А. Л. Гелястанова. — Нальчик: КБГУ, 2022. — 95 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/378920">https://e.lanbook.com/book/378920</a>
10.	Бояркина, А. В. Практика письменной речи (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / А. В. Бояркина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-8064-3458-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433361">https://e.lanbook.com/book/433361</a> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433361">https://e.lanbook.com/book/433361</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их

основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка эссе**

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

АН-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.01 «Английский язык»