



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.М. Саттарова

_____ 11 марта _____ 2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.А. Асанова

_____ 11 марта _____ 2026 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

направление подготовки

45.04.01 Филология.

профиль **«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской
филологии»**

факультет **истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**

Симферополь, 2026

Лист согласования
методических рекомендаций
по производственной (педагогической) практике

Составитель методических рекомендаций

_____ З.М. Саттарова, доцент, канд. филол. н., доцент
(подпись)

Методические рекомендации по производственной (педагогической) практике рассмотрены и одобрены на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания
от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.А. Асанова
(подпись)

Методические рекомендации по производственной (педагогической) практике рассмотрены и одобрены на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
(подпись)

Методические рекомендации по производственной (педагогической) практике рекомендованы к использованию ученым советом факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

от 19 марта 2026 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета _____ Э.С. Ганиева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи практики
 2. Вид практики, способы и формы проведения
 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах
 4. Содержание практики, структурированное по этапам и темам
 5. Формы отчетности по практике
 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 7. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов
 8. Методические указания при прохождении педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий
 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики
 - 9.1. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети интернет, необходимых для освоения практики
- Приложение А (Титульный лист отчёта)
- Приложение Б (План-конспекта занятия)
- Приложение В (Анализ занятия)

Педагогическая практика
45.04.01 «Филология». Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика студентов филологического факультета способствует созданию благоприятных условий для профессионализации, самоидентификации и личностного развития будущих учителей крымскотатарского языка и литературы, формирования их профессиональной компетентности.

На сегодняшний день общество требует, чтобы современный учитель обладал глубокими теоретическими и практическими знаниями, а также высоким педагогическим мастерством. Всё это напрямую зависит от организации учебного процесса со студентами, в том числе и от уровня проведения педагогической практики, которая является важной формой практической подготовки будущих педагогов.

Педагогическая практика (от греч. *prakticos* - деятельный, активный) - это форма профессионального обучения в высших и специализированных учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих учителей. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. В истории появления и дальнейшего развития педагогической практики в России и за рубежом сложились два подхода к её организации: организация практики в течение всех лет обучения в ВУЗе и организация теоретической подготовки, а затем непосредственное её применение на практике.

Педагогическая практика — это комплексный процесс, в котором студенты выполняют все виды деятельности, определяемые их специализацией. Она является важной составной частью подготовки студентов университета к преподавательской деятельности, которая призвана обеспечить формирование профессионально-педагогических умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы со школьниками. Так как практика – это всегда активное, деятельное освоение и преобразование действительности, то и соответствующим образом должна организовываться и педагогическая практика, в которой студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с учениками и освоения школьной действительности с позиций педагога.

Имея различные формы и виды, педагогическая практика способствует развитию профессионального самосознания, культуры педагогического общения, формированию теоретической, практической и личностно-мотивационной составляющих профессиональной компетентности. Кроме того, во время прохождения педпрактики у студентов формируются навыки педагогической деятельности учителя крымскотатарского языка и литературы, а также начинает складываться собственный творческий стиль педагогической деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи педагогической практики:

- ознакомить студентов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской литературы и журналистики факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»;
- предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – педагогическая

Способы проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», а также проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения практики - Основными формами проведения производственной практики являются: педагогическая практика. Проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» совместно с кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедрой крымскотатарской литературы и журналистики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 45.04.01 «Филология».

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и исследовательской деятельностью, имеющие учёную степень.

Руководство педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	самост.	Кол-во недель	
ОФО								
4	324	9	324			324	6 недель	Зачет с оценкой
ЗФО								
4	324	9	324			324	6 недель	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ И ТЕМАМ

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Недел ь.	СРС	
1	2	3	4	5	6
Производственная (педагогическая)					
1. Педагогическая практика	1. Подготовка программы и проекта приказа педагогической практики студентов	2	1 неделя	2	Отметка в дневнике практики

	2.Проведение установочной конференции по прохождению приказа педагогической практики (ознакомление студентов с целями и задачами приказа педагогической практики, заданиями на период практики)	2	1 неделя	2	
2. Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	2	1 неделя	2	Отметка в журнале по ТБ, заполнение дневника практики
	2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики	6	1 неделя	6	
	3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.	12	1 неделя	12	
3. Этап педагогической деятельности (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы)	1. посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; -изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)	60	2 недели	60	анализ посещенных занятий (по образцу); ведение дневника
	2.Разработка индивидуального плана работы: –Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта; – подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим	150	2-5 недели	150	планы-конспекты проведенных занятий

	дисциплинам; – самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); – принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы. – выполняет индивидуальные задания.				
	3. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики.	46	5 - 6 недель	46	Заполнение дневника практики
3.Подготовка отчета по педагогической практике	1. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.	42	6 недель	42	Заполнение дневника практики
	2.Проведение итоговой конференции педагогической практики	2	6 недель	2	Отчет, зачёт с оценкой
Всего часов		324		324	
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой				

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в основных направлениях:

– педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;

– педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает лекционные занятия, практические занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит занятия. Виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики.

Самостоятельная работа магистров на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов (под руководством преподавателя и руководителя научно педагогической практики);
- подготовка и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики).

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется **зачет** с оценкой.

Структура и содержание отчётной документации по программе «Учебная практика педагогическая» заполненный дневник практики (Приложение Б);

1. два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку и литературе (одно практическое занятие по крымскотатарскому языку + одно практическое занятие по крымскотатарской литературе);
2. два развернутых анализа занятий (один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ занятия по крымскотатарской литературе).

Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике и соблюдения положения о практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
Критерии оценивания отчета	
«зачтено»	Отчёт составлен в соответствии с указаниями, изложенными в данной программе. Материал излагается

	лаконично, конкретно. Отчёт отражает отношение студента к освоенному виду практики, знания и навыки, которые он приобрёл в ходе её реализации.
«не зачтено»	Отчёт составлен с нарушениями указаний, изложенных в данной программе. Материал излагается размыто, нет конкретики. Отчёт слабо или совсем не отражает отношение студента к освоенному виду практики, приобретенным знаниям и навыкам.
Критерии оценивания зачета	
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой практики, учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом практики
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом практики; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов предполагает более

глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов является: подготовка и выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной практике будущими специалистами. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеурочная деятельность магистра по данной практике предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда;
- поиск в литературе нужной информации по предложенным руководителем вопросам;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.

Успешная организация времени во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование дистанционных образовательных технологий при прохождении педагогической практики в дистанционном формате.

Необходимо учесть при прохождении педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий:

- образовательная организация (в лице руководителя практики) оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий;
- образовательная организация ГБОУВОРК КИПУ имени Февзи Якубова обеспечивает платформу Moodle для онлайн обучения;
- дистанционная работа во время проведения практики организуется в соответствии с графиком и предполагает следующие формы:
 - а) проведение установочной конференции,
 - б) проведение итоговой конференции
 - в) online-консультация;
 - г) дидактические материалы/ технологические карты и др.

Контроль. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения педагогической практики рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (на платформе Moodle);
- размещение учебного материала на платформе Moodle;
- выполнение обучающимися заданий (два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку и литературе (одно практическое занятие по крымскотатарскому языку + одно практическое занятие по крымскотатарской литературе); два развернутых анализа занятий (один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ занятия по крымскотатарской литературе), предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение и своевременное предоставление отчётов на платформе Moodle (подготовка и сбор отчетов, сдача заполненного дневника практики, проведение итогового собрания и оценка практики).

**9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Учебник	8
2.	Алиева Л.А. Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы : Алий ве орта педагогика окъув юртлары талебелери ичюн къуланма / Л. А. Алиева. - Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 1998. - 128 с. -	Методическое пособие	4
3.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология : учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2013. - 574 с. - Библиогр.: с. 540-568	Учебник	5
4.	Самойлович А.Н. Тюркское языкознание. Филология. Руника : сборник научных трудов / А.Н.Самойлович. - М. : Восточная литература, 2005.	Сборник	1
5.	Будагов Р.А. Введение в науку о языке : Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов ун-тов и пед. ин-тов / Р.А. Будагов. - М. : Госучпедгиз, 1958. - 436 с	Учебное пособие	1
6	Земаневий къырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер. / Къырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Къырым муэндислик ве педагогика университети; Сост. З.М. Саттарова. Акъмесджит, 2007. - 36 с	Методические рекомендации	2
7	Земаневий къырымтатар тили (синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер ве вазифелер : / Къырым муэндислик ве педагогика университети; тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова ; Акъмесджит, 2011. - 52 с	Методические рекомендации	2

8	Къырымтатар тили дерслерининъ план-конспектлери 7 сыныф : методические рекомендации / Тертип этиджи Л.А. Алиева. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2011. - 184 с.	Методические рекомендации	2
9	Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты : Юкъары сыныф талебелери, филология болюклерининъ студентлери, къырымтатар тили оджалары ичюн къуланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь : Сонат, 2001. - 64 с.	учебное пособие	2
10	Усеинов К.А. Къырымтатар тили: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : монография / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова ; Международный фонд "Відродження". - Симферополь : Сонат, 2001. - 224 с.	учебник	5
	Дополнительная		
1	Инша язмакъны огренейик. Къырымтатар тили оджалары ве талебелер ичюн къуланма : монография / Н. С. Сейдаметова, Э. С. Ганиева, Л. Б. Нафеева и др. - Симферополь : Сонат, 2000. - 102 с	Методическое пособие	1
2.	Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании. – 2006.	Методические указания	
3	Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М.: ВЛАДОС,2011. – 383с.	учебное пособие	
4	9. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.-Кемерово, КРИПКИПРО, 2011.– 363с	Методические указания	
5	Ключ к будущей профессии : сборник научных трудов. Вып. 2 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2008. - 400 с.	сборник	4
6	Инновационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта	Статья	1

	: КГУ, 2011. - 234 с		
7	Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. - 198 с.	Учебное пособие	1

9.1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
 - ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
 - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
 - информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).
- Крымскотатарская библиотека им. Исмаила Гаспринского
kitaphane.crimea.ua
<http://franco.crimealib.ru>
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»**

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики**

Отчёт

по программе практики «Педагогическая практика»

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты
крымскотатарской филологии»

Квалификация: магистр

Место прохождения практики _____
Полное название

Магистрант _____
ФИО

Курс, группа _____

Подпись магистранта: _____

Дата сдачи отчёта: « _____ » _____ 20 __ г.

Руководитель практики _____
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____
(фамилия и инициалы)

СИМФЕРОПОЛЬ

20____

ПЛАН КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, посещающий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант:

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной
дисциплины _____

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

5 Контингент

(факультет, курс,
группа) _____

6 Тема

занятия _____

7 Учебные

задачи _____

8 Содержание

занятия _____

9 Методы и формы проведения

занятия _____

10 Активность работы

студентов _____

11 Самооценка магистранта (трудности,
успехи) _____

12 Рекомендации ведущего преподавателя

(оценка) _____

Подпись преподавателя учебной

дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель (магистрант), проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант _____

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной дисциплины

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент

(факультет, курс,
группа) _____

6 Тема

занятия _____

7. Основные характеристики качества проведения
занятий _____

8. Соответствие содержания занятия теме учебной
дисциплины _____

9. Методы и формы проведения занятия

10. Активность студентов на
занятии _____

11. Общее впечатление от
занятия _____

12. Пожелания магистранта по проведению
занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего
занятие _____

Подпись магистранта

Дата посещения
занятия _____